



PROGRAMA DE EXAMEN

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

PLAN DE ESTUDIO: 528/2009

UNIDAD CURRICULAR: Taller de Práctica II A

FORMATO CURRICULAR: Taller

PROFESOR: Cucatto Adriana _Medei, María Laura

CURSADO: Anual – Presencial.

AÑO: 2022

PROPÓSITOS:

- Promover la mirada hacia la diversidad socio – cultural que rodea a la escuela en general, y al aula en particular.
- Articular lo trabajado con todas las áreas correspondientes al 2º año.
- Reforzar los contenidos trabajados en el Taller I.
- Proponer análisis de casos en relación a lo vivenciado en sus observaciones, implementadas mediante la técnica de simulación de clases.
- Brindar los recursos teóricos y metodológicos necesarios que constituyan el marco de referencia para el diseño de planificaciones áulicas.

OBJETIVOS:

Que los futuros docentes logren:

- Comprender el quehacer educativo en tanto medio social.
- Analizar documentos curriculares.
- Conocer el ámbito escolar, teniendo en cuenta la diversidad socio-cultural actual.
- Profundizar instrumentos trabajados en el año anterior

CONTENIDOS:

- ✚ El aula como espacio de trabajo pedagógico, social, cultural. La complejidad del aula y de otros contextos educativos.
- ✚ El ámbito de las prácticas educativas más allá de la escuela: barrio, instituciones, bibliotecas, centros culturales, clubes.
- ✚ Identificación de acciones y proyectos socio-comunitarios.
- ✚ El conocimiento del medio, su importancia para las adecuaciones curriculares.
- ✚ Planificación de intervenciones pedagógicas.
- ✚ Materiales curriculares, normativa curricular.
- ✚ Las nuevas tecnologías. Materiales didácticos.
- ✚ La observación, el registro de las experiencias, el análisis de documentos.
- ✚ El diario de clases como recurso reflexivo
- ✚ Análisis de relaciones y continuidad de contenidos de las áreas desde 1º a 7º año de la enseñanza primaria y N.A.P.
- ✚ Elaboración de diagnósticos: institucional y áulico.
- ✚ Observaciones y elaboración de informes en un año de la Educación primaria en diferentes instituciones escolares. (zona urbana)
- ✚ Planificaciones diarias, de unidad, anuales. Elaboración de la secuencia didáctica.
- ✚ Observación e informe sobre las distintas relaciones que se presentan dentro de una institución escolar.
- ✚ Desarrollo de una actitud de respeto y responsabilidad ante sus superiores, pares y alumnos.
- ✚ Innovación permanente.

✚ Valoración de la tarea docente

EXAMEN FINAL

El estudiante que se presente a rendir el examen final, lo hará ante Tribunal, con la documentación requerida (libreta, DNI, permiso de examen y programa de examen)

CRITERIOS

Posibilidad de conceptualizar y establecer relaciones, en referencia a la instancia de observación participativa y su acercamiento a la realidad áulica.

Contextualización de los contenidos teóricos en la práctica educativa.

Claridad y solvencia en la expresión oral y escrita.

Elaboración pertinente de la secuencia didáctica en tanto herramienta de trabajo docente.

Actitud crítica y reflexiva ante la instancia de examen.

BIBLIOGRAFÍA:

- ANIJOVICH, Rebeca. (2.009) “Estrategias de enseñanza” Aique.
- ANIJOVICH, Rebeca (2018) “La diversidad suma?”
- ANTELO, Estanislao. “Instrucciones para ser profesor” (1.999) Buenos Aires. Santillana.
- APUNTES DE CÁTEDRA: Diagnóstico.
- COLL, César. “Psicología y Curriculum” Paidós.
- BIXIO, Cecilia “Enseñar a aprender” (1.998) Rosario. Homo Sapiens.
- GUERRERO, Jorge (2019): ¿Cómo elaborar un diagnóstico de grupo? Guía y ejemplo práctico
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Núcleo de Aprendizajes Prioritarios
- POSTIC, KETELE. “Observar las situaciones didácticas” Narcea.
- SANJURJO, Liliana. (2.002) “La formación práctica de los docentes” Rosario. Homo Sapiens.
- SANJURJO, Liliana; RODRÍGUEZ, Xulio. (2.003) “Volver a pensar la clase” Rosario. Homo Sapiens.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2.007)
- Serie cuadernos para el aula

