



Programa de examen

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

PLAN DE ESTUDIO: Plan/ Decreto: Resolución N° 528/09

UNIDAD CURRICULAR: Sujeto de la Educación Primaria

FORMATO CURRICULAR: Materia

AÑO: 2do

PROFESORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: Medei, María
Laura

AÑO LECTIVO: 2023

COMISIÓN: A

Propósitos

Brindar una propuesta seria, coherente y sólida que permita a los y las futuros/as docentes conocer las características actuales que describen al sujeto de la educación primaria.

Facilitar el intercambio entre el saber teórico y el práctico, a partir de problemáticas sociales propias del contexto escolar que rodean al alumno/a de nivel primario entendidas como acontecimientos.

Promover la reflexión acerca de los aportes, alcances y límites de las distintas perspectivas teóricas en torno a la comprensión de los sujetos de la educación primaria.

Generar condiciones de aprendizaje que permitan la construcción de dispositivos teórico para analizar críticamente la compleja constitución del sujeto.

Posibilitar la comprensión de las categorías de niñeces, infancias, adolescencias y juventudes, inmersas en contextos socio- culturales determinados que hacen a la configuración identitaria del proceso de subjetivación.

Fomentar la mirada hacia las nuevas demandas actuales que rodean al alumno/a de educación primaria.

Brindar oportunidades para analizar el carácter normativo que suelen tener los discursos y prácticas educativas en el tratamiento de cuestiones como el desarrollo, la diversidad y el fracaso escolar.

Aplicar la dinámica de grupo de aprendizajes, respecto de determinados contenidos para que los alumnos de la carrera puedan experimentar dicha práctica y emplearla.

Promover el procedimiento de análisis, reflexión e investigación bibliográfica.

Objetivos

Comprender el dispositivo escolar como una construcción social, política, cultural y económica.

Entender las categorías de las niñeces, infancias, adolescencias y juventudes inmersas en contextos socio- culturales que determinan al sujeto.

Emplear los conocimientos de las teorías psicológicas para analizar el desarrollo subjetivo de niños y niñas en edad escolar.

Comprender la configuración de nuevos escenarios sociales desde los cuales se constituyen identidades diversas que se manifiestan en contextos escolares exigiendo nuevos dispositivos de formación y transmisión.

Analizar el discurso normativo que suelen tener las prácticas educativas en la trayectoria escolar del alumno del nivel primario.

Contenidos

Eje 1.

Sujeto de la Educación Primaria. La concepción histórica de la infancia. Infancia moderna. Papel de la escuela y la familia. Rol del Estado. ¿Existe la infancia en la actualidad? Cuando el alumno de nivel primario se corre de la normativa, ¿qué implicancias tiene? La mutación de la experiencia infantil. Modificación de las fronteras entre infancia y adultez y sus consecuencias en la constitución de la subjetividad. Los adolescentes hoy. Los jóvenes y los adultos en la actualidad. La influencia de las condiciones sociales, políticas, económicas, culturales e históricas en la constitución de la subjetividad. Subjetividad en riesgo: herramienta para su rescate.

Eje 2.

. Las desigualdades sociales en el aula. La violencia en el aula. La anomia social. Los límites en la escuela ¿De qué hablamos cuando hablamos de Bullying? Los nuevos agentes socializadores: el papel de los medios masivos de comunicación. Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación de las infancias y adolescencias actuales. Nuevos escenarios culturales. La escuela ante la integración social y las nuevas filiaciones de los sujetos. El uso de las redes sociales. ¿Qué lugar ocupa la escuela ante el avance tecnológico?

Eje 3.

Sujetos, aprendizajes y contextos de prácticas. Las cronologías de aprendizajes: las trayectorias escolares. Trayectoria real y trayectoria teórica. Diferentes modos de construir las trayectorias escolares y los aprendizajes. Los procesos educativos

que realizan diferentes grupos sociales en contextos y condiciones diversas. El cuidado del “otro” ¿Por qué fracasan tan poco los niños? ¿Desatentos o desatendidos? La diversidad en el aula. El desafío de pluralizar las miradas. Niñeces que transforman el sistema educativo. Subjetividad, Discapacidad. Enseñar y aprender en y desde la diversidad. De la integración a la inclusión

Criterios generales de evaluación

Comprensión de los contenidos propios de la cátedra.

Manejo de vocabulario específico

Contextualización de los contenidos teóricos en la práctica educativa.

Ejercicio de habilidades intelectuales: orden, rigor lógico, análisis y síntesis, relación, comparación, transferencia a situaciones y problemáticas actuales.

Actitud crítica y reflexiva ante la instancia de examen.

Mesa de examen

El estudiante que se presente a rendir lo hará ante Tribunal, mediante examen individual - oral, debiendo presentarse con la documentación pertinente (libreta, DNI, permiso de examen y programa de examen)

Correlativa

Para poder rendir Sujeto de la Educación Primaria, se deberá tener aprobado la correlativa establecida: Psicología y Educación

Bibliografía del/ la alumno/a

Baquero, R y Naradowski, M. (1994) ¿Existe la infancia?: IICE. (6) Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.

Bleichmar, S. (2007), La construcción de legalidades como principio educativo.

Bleichmar, S. (2008), Violencia social, violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades. Buenos Aires: Noveduc.

Chades M (2013) Escuela Primaria. Avatares subjetivos de un encuentro con la cultura. (Ed), A. Taborda G. Leoz *Psicología educacional en el contexto de la clínica socioeducativa*. Volumen I. Nueva editorial universitaria

Dueñas G: La patologización y medicalización de la infancia. Reflexiones acerca del impacto de ciertos discursos y prácticas de la Psicología y la Psicopedagogía en el ámbito educativo.

Dueñas, G (2013) Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación de las infancias y adolescencias actuales. (Ed), A. Taborda G. Leoz *Psicología educacional en el contexto de la clínica socioeducativa*. Volumen I. Nueva editorial universitaria

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: Módulo 4. Adolescencias y juventudes: el desafío de pluralizar las miradas.

Janin, B: ¿Atentos o desatendidos?

Janin, B: Acompañar la relación de los niños con la tecnología los ayuda a incorporar el lenguaje hablado.

Kiel, L: De sin límites a limitados. Escuela de Capacitación CePA, Centro de Pedagogías de Gae Anticipación. Gobierno de Bs As, secretaría de educación.

Leoz G. (2013) Jugar 2.0...La capacidad subjetivante del juego en tiempos de modernidad líquida. (Ed), A. Taborda G. Leoz *Psicología educacional en el contexto de la clínica socioeducativa*. Volumen I. Nueva editorial universitaria

Mosso L, Penjerek M: Yo me cuido ¿sol@? Salud y prevención en la adolescencia

Rocha, M [Puntual AM] 19 de octubre de 2019. *Discapacidad y escuela: de la inclusión a la convivencia*. <https://youtu.be/gLf10YrLX5M>

Subjetividad, Discapacidad. Enseñar y aprender en y desde la diversidad. De la integración a la inclusión. Síndrome Asperger. Dislexia. Autismo. Trastorno de déficit de atención. Síndrome de Tourette.

Terigi, F. (2010) Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las historias escolares. Jornada de Apertura del ciclo lectivo 2010.

Vasen, J. (2008) Infancia y consumo. La atención que no se presta. Novedades educativas.

Vasen, J. Niños, padres y maestros, hoy.

Zizman M. Merlo S. [Aula Abierta] 21 de agosto de 2021. *Niñeces que transforman el sistema educativo: Derecho a la educación y a la identidad.*
<https://www.youtube.com/live/v0A5rm-2eiA?si=j4cya9qh9CgnERvI>

Zizman M [Aula Abierta] 19 de septiembre de 2019. *¿De qué hablamos cuando hablamos de Bullying?* <https://www.youtube.com/live/v0A5rm-2eiA?si=j4cya9qh9CgnERvI>

Profesora en Ciencias de la Educación; María Laura Medei