



PROGRAMA DE EXAMEN

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

PLAN DE ESTUDIO: Plan/ Decreto: Resolución N° 528/09

UNIDAD CURRICULAR: Sujeto de la Educación Primaria

FORMATO CURRICULAR: Materia

AÑO: 2do A

PROFESORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: Medei,
María Laura

AÑO LECTIVO: 2022

Propósitos

Brindar una propuesta seria, coherente y sólida que permita a los y las futuros/as docentes conocer las características actuales que describen al sujeto de la educación primaria.

Facilitar el intercambio entre el saber teórico y el práctico, a partir de problemáticas sociales propias del contexto escolar que rodean al alumno/a de nivel primario entendidas como acontecimientos, considerando la influencia y consecuencia de la situación de virtualidad vivida por el Covid- 19.

Promover la reflexión acerca de los aportes, alcances y límites de las distintas perspectivas teóricas en torno de la comprensión de los sujetos de la educación primaria, atendiendo al rol que tiene la escuela en la constitución de la subjetividad de los niños en este nivel educativo.

Generar condiciones de aprendizaje que permitan la construcción de dispositivos teórico para analizar críticamente la compleja constitución del sujeto.

Posibilitar la comprensión de las categorías de niñez, infancia, adolescencia y juventud, inmersas en contextos socio- culturales determinados que hacen a la configuración identitaria del proceso de subjetivación.

Fomentar la mirada hacia las nuevas demandas actuales que rodean al alumno/a de educación primaria.

Brindar oportunidades para analizar el carácter normativo que suelen tener los discursos y prácticas educativas en el tratamiento de cuestiones como el desarrollo, la diversidad y el fracaso escolar.

Aplicar la dinámica de grupo de aprendizajes, respecto de determinados contenidos para que los alumnos puedan experimentar dicha práctica y emplearla.

Promover el procedimiento de análisis, reflexión e investigación bibliográfica.

Contenidos

Eje 1.

Sujeto de la Educación Primaria. La concepción histórica de la infancia. Infancia moderna. Papel de la escuela y la familia. Rol del Estado. ¿Existe la infancia en la actualidad? Cuando el alumno de nivel primario se corre de la normativa, ¿qué

implicancias tiene? La mutación de la experiencia infantil. Modificación de las fronteras entre infancia y adultez y sus consecuencias en la constitución de la subjetividad. Los adolescentes hoy. Los jóvenes y los adultos en la actualidad. La influencia de las condiciones sociales, políticas, económicas, culturales e históricas en la constitución de la subjetividad. Subjetividad en riesgo: herramienta para su rescate.

Eje 2.

Las transformaciones sociales en el mundo contemporáneo que hoy rodean a la escuela: Consumo, luego existo, La sociedad líquida, Pequeños consumidores: la deconstrucción de identidades infantiles. Las desigualdades sociales en el aula. La violencia en el aula. La anomia social. Los límites en la escuela. Los nuevos agentes socializadores: el papel de los medios masivos de comunicación. Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación de las infancias y adolescencias actuales. Yo me cuido solo: Salud y prevención en la adolescencia. Nuevos escenarios culturales. La escuela ante la integración social y las nuevas filiaciones de los sujetos. El uso de las redes sociales. Acompañar la relación de los niños con la tecnología los ayuda a incorporar el lenguaje hablado. ¿Qué lugar ocupa la escuela ante el avance tecnológico?

Eje 3.

Sujetos, aprendizajes y contextos de prácticas. Las cronologías de aprendizajes: las trayectorias escolares. Trayectoria real y trayectoria teórica. Diferentes modos de construir las trayectorias escolares y los aprendizajes. Los procesos educativos que realizan diferentes grupos sociales en contextos y condiciones diversas. El cuidado del “otro” ¿Desatentos o desatendidos? La diversidad en el aula. El desafío de pluralizar las miradas. La construcción de nuevos vínculos educativos

Correlativa

Para poder rendir Sujeto de la Educación Primaria, se deberá tener aprobado la correlativa establecida: Psicología y Educación.

Examen final

El estudiante que se presente a rendir el examen final, lo hará ante Tribunal, mediante examen individual- oral, debiendo presentarse con la documentación pertinente (libreta, DNI, permiso de examen y programa de examen)

Criterios de evaluación

Comprensión de los contenidos.

Posibilidad de conceptualizar y establecer relaciones.

Contextualización de los contenidos teóricos en la práctica educativa.

Actitud crítica y reflexiva ante la instancia de examen.

Autonomía en los planteos.

Bibliografía

Baquero y Naradowski: Normalidad y Normatividad en pedagogía.

Baquero, R y Naradowski, M. (1994) ¿Existe la infancia?: IIICE. (6) Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.

Bleichmar, S. (2007), La construcción de legalidades como principio educativo. Conferencia llevada a cabo en el congreso de la Universidad de Rosario.

Bleichmar, S. (2008), Violencia social, violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades. Buenos Aires: Noveduc.

Curia, M. Pequeños consumidores: Algunas reflexiones sobre la oferta cultural y la construcción de identidades infantiles.

Dueñas Gabriela: capítulo 6: Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación de las infancias y adolescencias actuales.

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: Módulo 4. Adolescencias y juventudes: el desafío de pluralizar las miradas.

Janin, B: ¿Atentos o desatendidos?

Janin, B. Acompañar la relación de los niños con la tecnología los ayuda a incorporar el lenguaje hablado

Kaplan, C: La mirada social sobre las infancias y las adolescencias: consecuencias sobre el ser alumno.

Kiel, L: De sin límites a limitados. Escuela de Capacitación CePA, Centro de Pedagogías de Gae Anticipación. Gobierno de Bs As, secretaría de educación.

Merlo, S y Zysman M: (2021) Niñeces que transforman el sistema educativo. Derecho a la educación y a la identidad.

Terigi, F. (2010) Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las historias escolares. Jornada de Apertura del ciclo lectivo 2010.

Vasen, J. (2008) Infancia y consumo. La atención que no se presta. Novedades Educativas (206)

Profesora en Ciencias de la Educación; María Laura Medei