******

**Programa Examen 2022**

**Institución:** Instituto de Educación superior N° 7.

**Espacio Curricular:** Filosofía de la Educación.

**Curso:** segundo año

**Régimen de cursado:** Cuatrimestral.

**Horas cátedra:** tres unidades horarias.

**Profesora:** Verónica Caporaletti.

**Propósitos:**

* Apropiarse de herramientas teóricas y metodológicas, que posibiliten plantear problemas filosóficos en torno a la realidad educativa, elaborando colectivamente nuevos argumentos en torno a la educación de las infancias.
* Problematizar significantes, significados y argumentos instituidos en las prácticas educativas a fin de generar modificaciones reales en las mismas.
* Construir crítica y reflexivamente rasgos de un marco filosófico personal, que les permitan establecer relaciones significativas entre teoría y práctica en educación, desde su dimensión ético-política.

Contenidos y bibliografía

**Unidad I: Conceptualizaciones iniciales**

Orígenes de la Filosofía y sus relaciones con la Educación. Especificidad del pensamiento filosófico.El campo problemático de la filosofía de la educación: continuidades y rupturas.

La dialéctica o el arte de preguntar. Filosofía para niños y niñas . Diseño y análisis de propuestas.

**Bibliografía:**

Zuleta Araújo, Orlando. La pedagogía de la pregunta. Una contribución para el aprendizajeEducere, vol. 9, núm. 28, enero-marzo, 2005, pp. 115-119.Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Alducín, Lucía. Importancia de la Filosofía de la Educación . Fundamentos Filosóficos. Maestría . UBA. Buenos Aires.

Filosofía. Historia, Problemas, Vida. Orígenes de la filosofía. Jorge Eduardo Noro. Edición DIDASCALIA

Kohan, W y Waskman, V. ¿ Qué es la filosofía para niños? Programa la UBA y los profesores. Secretaría de extención universitaria. UBA.

**Unidad II: Paideia: cuidar al otro, ¿Completar al otro?**

Argumentos en torno a la infancia: la Paideia o el empedrado ascenso hacia la virtud. La incompletud de la infancia como fundamento educativo sostenido desde la antigüedad.

El mito antropológico de la infancia como ausencia e incompletud: la infancia como pura posibilidad, como inferioridad, como alteridad despreciada.

La legalidad y la Ética en la relación con el otro.

**Bibliografía.**

SKLIAR, C.La educación (que es) del otro: argumentos y desiertos de argumentos en Educación. Ed. Noveduc

Los argumentos del cambio en educación. Siglo XXI. Buenos Aires.

Infancia y discursos sobre la niñez. Trazos de una relación sin rumbo (FLACSO/CONICET)

KOHAN, W. (2004): Infancia: entre educación y filosofía. Ed. Laertes. Barcelona

**Unidad III.**  “Del Logos clásico a la episteme moderna: la modernidad como cambio de

fundamento.”

La Modernidad y el resurgir de la razón. La educación como fundamento y voluntad de verdad.

El discurso ilustrado: Inclusión/exclusión y la constitución paradójica de identidad Moderna. El mandato fundacional de la escuela moderna: la igualdad como equivalente de homogeneidad.

Ilustración e infancia: la modernidad latinoamericana y la relocalización de la inclusión y la exclusión.

La cuestión del “otro olvidado” en la filosofía occidental.

**Bibliografía:**

DUSSEL, I. La producción de la exclusión en el aula: una revisión de la escuela moderna en América latina. Ponencia.

LARROSA, J, SKLIAR, C (comp.)(2009): Experiencia y Alteridad en Educación. Ed: Homo Sapiens. La cuestión del Otro olvidado de la filosofía occidental.

KOHAN, W. (2004): Infancia: entre educación y filosofía. Ed. Laertes. Barcelona

RANCIERE, J.(2007) El maestro ignorante. Ed. El Zorzal.

PHRONESIS TEMAS DE FILOSOFIA. La Razón Ilustrada. Ed. Vicens Vives.