

Didáctica General - 2º año "A" y "B" - Ciclo lectivo 2022 – Prof. Ma. Silvana Fantasia

Programa de examen

Ciclo lectivo cursado: 2022

***Condición libre:** (mantiene condición solo por este año lectivo) Puede presentarse a rendir hasta el turno febrero/marzo 2023.

***Condición regular:** (mantiene condición por 3 años) Puede presentarse a rendir hasta el turno febrero/marzo 2026.

Contenido	Bibliografía
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> • RAM • Diseño del Prof. de Educación Primaria
El escenario didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Trillo Alonso, Felipe - "Didáctica para profesores de a pie" – HomoSapiens – Introducción pág. 15 a 19
Tríada didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Apunte de cátedra: Braylovsky, Daniel – Basabe, L. y Cols, E. – Ibañez Bernal, C. -
Transposición didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Apunte de cátedra: Gvirtz, S. y Palamidessi, M. – Borsani, M.J. – Steiman, J. – Sanjurjo, L. – Davini, M. C. – Chevallard, Y.
El saber didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Video: Camilloni, Alicia recuperado de https://youtu.be/VII1D7NS5rY
La enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Video: Anijovich, Rebeca recuperado de https://youtu.be/A72Jq8QMV2I • Feldman, Daniel – "Didáctica general" INFOD – Cap I La enseñanza (pág 13 a 19) recuperado de https://cedoc.infod.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/Aportes_Didactica_general_1.pdf • Basabe, L. y Cols, E. – "El saber didáctico" Paidós – Cap. 6 (pág. 125 a 158) • Lesteime, Daniel - "Apuntes y reflexiones sobre Didáctica" HomoSapiens- Cap. IV La enseñanza (pág. 47 a 52)
La buena enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Apunte de cátedra: Fenstermacher – Litwin, E. - Basabe, L. y Cols, E. – Anijovich, R. y Mora, S. – Souto, M. – Jackson.
La enseñanza situada	<ul style="list-style-type: none"> • Apunte de cátedra: Díaz Barriga Arcedo, Frida
Acto pedagógico / didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Apunte de cátedra – Autores varios • Souto, M. – "Hacia una didáctica de lo grupal" MIÑO y DÁVILA. Cap. II El acto pedagógico (pág. 41 a 43)
Acto didáctico como acto comunicativo	<ul style="list-style-type: none"> • Asprelli, M.C. "La Didáctica en la formación docente" HomoSapiens – Cap II La enseñanza (pág. 85 a 90) • Gvirtz, S. y Palamidessi, M. "ABC de la tarea docente" AIQUE – La complejidad del mensaje educativo: siempre se comunica (y se aprende) más de una cosa a la vez.
El contrato didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Harf, R. "Aportes para una Didáctica" ATENEO – La relación comunicativa entre docente y alumno (fragmento – apunte de cátedra y otros)
Fases de la enseñanza: preactiva – interactiva - posactiva	<ul style="list-style-type: none"> • Jackson, P. - "La vida en las aulas" – Morata – (Apunte de cátedra) • Basabe, L. y Cols, E. – "El saber didáctico" Paidós – Cap. 6 (pág. 153)
Los modelos o enfoques de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Feldman, Daniel – "Didáctica general" INFOD – Capítulo II • Modelos y enfoques de enseñanza: una perspectiva integradora (pág 20 a 32) recuperado de https://cedoc.infod.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/Aportes_Didactica_general_1.pdf • Lesteime, Daniel – "Apuntes y reflexiones sobre Didáctica" HomoSapiens-Cap. V Los modelos de enseñanza (pág. 53 a 60) • Cols, E. "Estilos de enseñanza" – HomoSapiens – Cap. II Prácticas de enseñanza, modelos y estilos: un marco conceptual para su abordaje (pág. 59 a 77)

Los enfoques de la enseñanza según las disciplinas	Apunte de cátedra: Furman, M. – Marín, M. – Siede, I. – Rodríguez, M.
La planificación como anticipación de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Video: Caminos de tiza – Programa televisivo • Harf, R. – Cols, E. Recuperado de https://youtu.be/CMscvQd01sE • ¿La planificación sirve, o la hacemos para cumplir? Recuperado de https://www.educ.ar/recursos/121660/la-planificacion-sirve-o-la-hacemos-para-cumplir#:~:text=Los%20especialistas%20coinciden%20en%20que,sistem%C3%A1tica%2C%20permite%20reducir%20la%20incertidumbre. • ¿Por qué planificar? – Apunte de cátedra • Video: Daniel Brailovsky presenta Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica - Noveduc Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=WKLXoJoMU4c&t=1009s • Brailovsky, D. “Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica” - Noveduc La enseñanza y la planificación (pág. 42 y 43) • Candia, M.R. “La planificación de la educación infantil” Novedades Educativas – ¿Por qué y para qué planificar? (pág. 21 a 29) • Feldman, D. “Didáctica General” INFOD - Cap. IV La programación (pág. 41 a 58) • Harf, R. “Poniendo la planificación sobre el tapete”
Estructuras didácticas: Proyecto – Unidad didáctica – Secuencia	<ul style="list-style-type: none"> • Pitluk, L. “Las propuestas de enseñanza y la planificación en Educación Primaria” - HomoSapiens – Cap. 1 El enfoque de enseñanza en la Educación Primaria: fundamentos y propuestas. (pág. 30 a 39) La planificación por proyectos, unidades didácticas y secuencias didácticas. • Malajovich, A. “Nuevas miradas sobre el “Nivel Inicial” – HomoSapiens – Cap. 2 Concepción de infancia y orientaciones didácticas (pág. 27 a 33)
Componentes o variables de la planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Pitluk, L. Reflexionando sobre la planificación y la observación: la importancia de las secuencias didácticas y el análisis de las propuestas de enseñanza. Recuperado de https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-siglo-21/psicologia-social-/reflexionando-sobre-la-planificacion-y-la-observacion-en-la-educacion-inicial-curriculum/16292232
Componentes o variables de la planificación Momentos o estructuras de la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Candia, M.R. “La planificación de la educación infantil” Novedades Educativas – Cap 5 De los acuerdos institucionales a las planificaciones de aula (pág. 147 a 156) • Apunte de cátedra: Componentes de la planificación • Apunte de cátedra: Momentos de la clase
La evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Anijovich, R. INFOD - Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=gulAN3J8piY
Secuencias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Taboada, Ma. Beatriz – Secuencias didácticas. 30 preguntas y respuestas.
Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Anijovich, R. “Evaluar para aprender”- AIQUE - (introducción págs. 9 a 22)
	<ul style="list-style-type: none"> •
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Anijovich, R. “Evaluar para aprender”- AIQUE - (Cap. 2)
La retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Anijovich, R. - FLACSO – Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=yIB6oU9O-1g&list=RDLVShIEPX6_NUM&index=4
El valor formativo de la retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Anijovich, R. - CIPPEC - Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM&t=77s
La didáctica. Etimología. Orígenes. La didáctica en el campo de las Ciencias de la Educación. Configuración del campo. Distintas agendas: clásica y nueva. Objeto de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Apunte de cátedra – Autores varios: Diaz Barriga Arceo – Harf - Auraujo - Asprelli - Souto – Litwin – Trillo Alonso – Diaz Barriga - Camilloni
Didáctica general y didácticas específicas. “La didáctica no es un árbol”	<ul style="list-style-type: none"> • Camilloni, A. “El saber didáctico” - PAIDOS - Cap. 2 Didáctica y general y didácticas específicas.

<p>Currículum (síntesis) Fuentes/ fundamentos – Niveles de creación y concreción curriculares – Clasificación según criterios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema DIDEPA 2020 (color verde)
<p>Currículum: introducción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apunte de cátedra: Araujo, S. UVQ
<p>Currículum. ¿Qué es el currículum? Sentidos. Oficial / oculto. Niveles o instancias de concreción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lesteime, D. “Reflexiones acerca de didáctica” – HomoSapiens. Págs. 67 a 77
<p>Currículum: definición. Tipos de currículum: formal – real – nulo y oculto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • López, M. “Herramientas para planificar en la escuela” - AIQUE - Capítulo 3 Lineamientos Curriculares Nacionales y Diseños Curriculares Jurisdiccionales
<p>Currículum – Clasificación – Cartera educativa: nacional – provincial – regional .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apunte de cátedra
<p>Otros documentos curriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • NAP – NIC – Cuadernos para el aula

Modalidad: oral

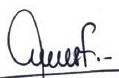
Régimen de correlatividad

- Para poder rendir Didáctica general, deberán contar con las siguientes materias correlativas aprobadas.

	Unidad Curricular	Correlativas
2º año	✓ Didáctica General	Pedagogía (1º año / materia / anual)
		Psicología y Educación (1º año / materia / anual)

Día del examen:

1. Tener ambas correlativas aprobadas.
2. Estar dentro del tiempo habilitado para rendir (conservar la condición libre: 1 año / regular: 3 años)
3. Haberse anotado vía web.
4. Presentar el permiso de examen que generó en la web.
5. Disponer del presente programa de examen.
6. Ajustarse a los contenidos y bibliografía expresados en el programa de examen.
7. Asistir a las 18:00 hs.
8. Poseer el DNI y la libreta del estudiante.


 Ma. Silvana Fantasia
 Prof. de Enseñanza Primaria
 Prof. en Ciencias de la Educación

Venado Tuerto, 10/11/2022