

**Instituto de Educación Superior N.º 7 “Brigadier Estanislao López”- Venado Tuerto**

**Espacio curricular:** Ciencias Sociales y su Didáctica 1

**Carrera:** Profesorado de Educación Primaria

**Plan/Decreto:** 528/09

**Curso:** 2º año A y B

**Profesor:** Valeria Lauretti

**Ciclo lectivo:** 2022

**Programa de examen**

***Contenidos***

**Unidad 1:**

Eje: La construcción del conocimiento científico y el caso de las Ciencias Sociales

El conocimiento científico. Los enfoques disciplinares del área. Las concepciones epistemológicas de la Historia y de la Geografía. La cuestión metodológica. Características de las Ciencias Sociales y del conocimiento social. Los principios explicativos de las Ciencias Sociales y los conceptos estructurantes y específicos ligados al espacio geográfico: ambiente, territorio, paisaje, región y lugar. La relación entre la sociedad y el ambiente.

Los espacios rurales y urbanos; las actividades productivas en un sistema de redes globalizado. Circulación e intercambio: más allá del concepto de región.

**Unidad 2:**

Eje: Del conocimiento científico al conocimiento escolar.

La transposición didáctica en el área de Ciencias Sociales. El área de las Ciencias Sociales: Caracterización de los temas escolares desde la perspectiva de los NAP. Finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. El caso del 1º ciclo y del 2º ciclo. El campo de la Didáctica específica. La construcción de significados y nociones temporales y espaciales. Las estrategias de enseñanza:

de la memorización hacia la problematización de la realidad social. Cómo se construyen estrategias de enseñanza desde una mirada postradicional. La formulación de actividades coherentes con el enfoque problematizador.

### **Unidad 3:**

Eje: Temas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales desde la perspectiva socioespacial.

El caso de la enseñanza de lo “cercano” a lo “lejano”: enfoques para abordar a la ciudad como contenido de enseñanza.

El caso de la enseñanza del concepto “región”: posibles abordajes desde la conformación de los circuitos productivos

### ***Bibliografía***

Alderoqui, S.; Penchansky, P. (2006) “Ciudad y ciudadanos. Aportes a la enseñanza del mundo urbano” Buenos Aires, Paidós. (pgs. 67 a 91)

Alderoqui, S. (2012) “Paseos urbanos” Buenos Aires, Lugar Editorial

Benedetti, A. (2009) “Los usos de la categoría región en el pensamiento geográfico argentino” Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias sociales. Barcelona: Universidad de Barcelona, 15 de marzo de 2009, vol. XIII, núm. 286 (fragmento)

Calaf Masachs, R. (1997) “Aprender a enseñar Geografía” Madrid, Oikos Tau

Carbonelli, M.; Esquivel, J.; Irazábal, G. (sf) “Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación” Buenos Aires, Universidad Arturo Jauretche

Carballo, C.; Chiozza, E. (2006) “Introducción a la Geografía” Buenos Aires, UNQ

Cordero, S.; Svarzman, J. (2007) “Hacer Geografía en la escuela” (capítulos 2, 3 y 4) Buenos Aires, NOVEDUC.

MECyT (2006) “Núcleos de aprendizajes prioritarios” Buenos Aires, Publicaciones del MECyT.

MECyT (2007) “Serie Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales” Buenos Aires, publicaciones del MECyT

Montoya, M. (1974) “Localización espacial” Buenos Aires, Kapelusz.

Pozo, I. "La enseñanza de la Historia en los primeros grados" en El niño y la historia, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia ( El Niño y el Conocimiento/ Serie Básica, 11), 1985, pp. 5-13

Pipkin, D.; Zenobi, V.; Varela, C. (2001) "Aportes para el debate curricular" GCBA, Ministerio de Educación.

Reboratti, C. (2000) "Ambiente y sociedad" (capítulo 3,4,5) Buenos Aires, Ariel.

Tobio, O. (2001) "La región y las regionalizaciones geográficas" Revista "El Monitor de la educación". Año 2, N° 2

"Enseñanza de las Ciencias Sociales. Aportes para la discusión" Serie Entre docentes, Ministerio de educación.

"Prácticas del lenguaje en contextos de estudio: circuitos productivos" Dirección general de Cultura y Educación, provincia de Buenos Aires