

Instituto de Educación Superior N° 7

Profesorado de Educación Primaria.

Plan/Decreto: 528/09

Año lectivo: 2022

Espacio curricular: Ateneo de Formación Ética y Ciudadana.

Régimen de cursado: Anual. Cantidad de Horas: 3 hs. semanales

Curso: Cuarto año. División A y B

Profesora Reemplazante: Lic. y Prof. María Laura Di Martino

Fundamentación.

El Ateneo de Formación Ética y Ciudadana se enmarca, según el Diseño Curricular para la Formación Docente, dentro del campo de la Formación Específica, Subcampo de las construcciones didácticas, en el cuarto año de la carrera. El mismo se cursa simultáneamente con el Taller de Práctica IV.

El Ateneo es un espacio de reflexión y de socialización de saberes en relación con las prácticas docentes, que se estructura a partir del análisis de casos específicos, es decir, desde un abordaje casuístico y en profundidad de la problemática que convoca.

Está pensado como continuidad de los espacios presenciales y como instancia para compartir las actuaciones y debatir acerca de los problemas prácticos y dilemas conceptuales que fueran surgiendo de la lectura y el análisis de la práctica docente y de los contextos específicos de práctica. También para profundizar las posibilidades de autorreflexión a partir de una actitud de intercambio y cooperación y en articulación efectiva con el Taller de Práctica IV (Ministerio de Educación, 2009, P.99).

Como este dispositivo pedagógico está pensado a modo de un espacio colectivo y su metodología es dialéctica, la docente será una facilitadora a fin que los/as estudiantes pongan en diálogo sus propias experiencias, inquietudes, temores, necesidades. De este modo, su trayectoria se verá enriquecida y fortalecida.

Desde lo específico de la Formación Ética y Ciudadana, se cree pertinente recuperar, conceptual y bibliográficamente lo trabajado en espacios curriculares afines. De este modo, poner de relevancia la importancia de la Formación Ética y Ciudadana desde un doble lineamiento. Por una parte, formando al docente en contenidos específicos del área, mostrando su desarrollo a lo largo del tiempo y su necesaria transversalidad y, por otra, construyendo mancomunadamente, una didáctica a tal fin. Ésta última, será una herramienta pedagógica imprescindible para el trabajo de problemáticas, las cuales pueden ser diseñadas y planificadas como propuestas para el trabajo áulico.

En este sentido, realizaremos un análisis de los conceptos de Ética y de Ciudadanía; veremos a este último en su aspecto dinámico, para luego comprender cuál es la relación que se presentan entre los mismos. A su vez, es necesario considerar la

formación y el sujeto de formación, en este caso, el/la futuro/a docente y el/la niño/a. Por lo que, se considera a la Filosofía con niños, como soporte.

Es forzoso tomar a la Formación Ética y Ciudadana y, precisamente, el espacio de Ateneo, como un eje en donde la racionalidad propia del individuo le permita reflexionar sobre las normas, valoraciones y principios de acción, los cuales, deben necesariamente, volverlo autónomo, pero y, sobre todo, un sujeto que logre construir una moral pública, comunitaria. La escuela será ese espacio en donde se construye lo público.

Propósitos.

- Brindar contenidos y teorías específicas del área Formación Ética y Ciudadana, los cuales permitan visibilizar la necesaria articulación entre Ética y Ciudadanía.
- Ofrecer elementos teóricos y prácticos de Filosofía con niños, para abordar su tratamiento pedagógico-didáctico.
- Posibilitar el debate, diálogo y reflexión crítica sobre los materiales brindados.
- Propiciar una mirada problematizadora tanto de lo específico del área, como de la necesaria práctica docente.
- Abrir espacio a la escucha de intereses, necesidades, inquietudes, tomando a las mismas como posibles líneas de trabajo.

Contenidos.

Atendiendo a la naturaleza específica del dispositivo Ateneo, como dinámico, atinente a las experiencias de las prácticas y necesidades de los/as estudiantes, se enunciarán posibles ejes de ser abordados:

- Ética como disciplina filosófica, individual y social.
- Ciudadanía. Concepto. Cambio histórico. Implicancias.
- Docencia y Formación Ética y Ciudadana.
- Filosofía con niños. Herramientas teórico-prácticas.
- Identidad y participación. Democracia.
- Revolución. Transformaciones y cambios.

- Valores, virtudes y normas.
- Derechos Humanos.

Propuesta metodológica.

Las acciones en el ateneo pueden ser variadas: profundización bibliográfica, exposición de temas especiales, toma de decisiones pedagógico-didácticas en el espacio del aula, problematización del espacio y del hecho educativo, descripción de la práctica, reflexión ético-política del posicionamiento docente, etc. (Ministerio de Educación, 2009, P.99).

Como el espacio de Ateneo es colectivo y en construcción, se trabajará en este sentido. Se alentará a la profundización de lecturas bibliográfica, a la socialización de las mismas, a la construcción de nuevas problemáticas, al diálogo y reflexión permanente.

Los encuentros tendrán carácter semanal, en donde se llevarán a cabo las diversas propuestas, utilizando la plataforma del instituto como un recurso-soporte. En dicha plataforma se encontrarán síntesis de los encuentros presenciales como así también adelanto de los venideros, con sus correspondientes lecturas.

Cabe resaltar también, que se llevarán a cabo distintos proyectos compartidos con los otros espacios de Ateneos, a fin de que la experiencia resulte enriquecedora, evidenciando de este modo la transversalidad propia de la Formación Ética y Ciudadana.

Evaluación.

La evaluación del Ateneo será continua, procesual y a través de las diferentes actividades que vayan proponiendo a lo largo del año los/as profesores/as a cargo del Ateneo. Se cursará simultáneamente con el Taller de Práctica IV y se acreditarán con una única calificación, que será consensuada por el equipo de docentes que conforman el Ateneo, el Taller de Práctica IV. (Ministerio de Educación, 2009, P.99).

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Actitud de responsabilidad y compromiso con el espacio, la carrera y la institución.
- Respeto hacia sus pares, tanto en su identidad como en la trayectoria.

- Trabajo colaborativo con sus compañeros/as y con la/s docente/s.
- Disponibilidad y participación en las lecturas y actividades propuestas.
- Flexibilidad ante las problemáticas planteadas. Espacio a la incertidumbre, la pregunta, la aporía.
- Capacidad de reflexión sobre la práctica. Autoevaluación sobre los proyectos, a partir del análisis del material bibliográfico.
- Búsqueda de alternativas, recursos, herramientas, para la construcción de propuestas.

Régimen de correlatividades:

CUARTO AÑO	
Taller de práctica IV y Ateneo.	Aprobada: Todas las unidades curriculares de los tres campos de Segundo año. Taller de práctica III. Área Estética Expresiva II. Regularizada: Matemática y su Didáctica II. Ciencias Sociales y su Didáctica II. Ciencias Naturales y su Didáctica II. Literatura y su Didáctica. Alfabetización Inicial. Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Problemáticas Contemporáneas del Nivel II.

Bibliografía.

- *¿Qué es la ética?* Universidad de Deusto, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=pk1jWDZQ55U> (Video)
- Agencia Nacional de Seguridad Vial, 3 de Febrero de 2022, *La Educación vial desde el punto de vista de los niños. La fuente de cuidado*, disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/04/ansv_cancionero_peschetti_1.pdf

- Alarcón, P., Mónica Bos, et. al. (2011) *El ateneo didáctico: relato de una experiencia*. INSTITUTO SUPERIOR JUAN XXIII - FUNDACIÓN UNISAL Jornadas: El aprendizaje en la constitución de la persona.
- Arendt, H. (2009) *La condición Humana*, Buenos Aires: Paidós
- C. Cullen (1997) *Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación*. Paidós: Buenos Aires.
- Cerletti, A. A.; Kohan, W. O. (1996) *¿Para qué sirve la filosofía en la escuela?* [En línea] Revista de Filosofía y Teoría Política, 31-32, 50- 56. Actas de las 1º Jornadas de Investigación para Profesores, Graduados y Alumnos, La Plata, 1996. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2555/pr.2555.pdf
- Cerletti, A. y Walter Kohan (1996) *La filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido*. UBA: Buenos Aires.
- Conferencia con Fernando Savater: "Ética y Ciudadanía". Revista de Humanidades: Tecnológico de Monterrey [en línea]. 2000, (8), 155-172[fecha de Consulta 25 de Abril de 2022]. ISSN: 1405-4167. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38400809>
- Cullen, C. A. (2009). *Entrañas éticas de la identidad docente* (No. 17: 37). La Crujía.
- D'amico, V. y Emilio Gómez (2014), Educación Ciudadana. Diseño Curricular. Primer ciclo, disponible en <https://docer.com.ar/doc/nvsx1ex>
- Debeljuh, P. (2003). *El desafío de la Ética*. Temas Grupo Editorial.
- El concepto de ciudadanía a lo largo de la historia, del portal Educ.ar, disponible en <https://www.educ.ar/recursos/155698/el-concepto-de-ciudadania-a-lo-largo-de-la-historia>
- Feinmann, J.P. (2005); *¿Qué es la Filosofía? El saber de los Saberes*; Buenos Aires: Prometeo. Clase 1.

- Grupo El Pensadero (18/08/2019) Filosofía con niños y niñas. *Perfil*, disponible en <https://www.perfil.com/noticias/educacion/filosofia-con-ninos-y-ninas.phtml>
- Jaspers, K.; *Los orígenes de la Filosofía*; disponible en http://auladefilosofia.webcindario.com/el_origen_de_la_filosofia_jaspers.Karl_Jaspers.pdf; última entrada 26/04/17
- Macías, J (comp.), *En busca del sentido. Cruces entre filosofía, infancia y educación*, TeseoPress Design (www.teseopress.com)
- Ministerio de Educación de Santa Fe. (2009). Diseño Curricular para la formación docente. Profesorado de Educación Primaria. Santa Fe.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2004). NAP Núcleos de aprendizajes prioritarios. 1° Ciclo E.G.B./Nivel Primario. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2004). NAP Núcleos de aprendizajes prioritarios. 2° Ciclo E.G.B./Nivel Primario, 4°, 5° y 6° Años. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2004). NAP Núcleos de aprendizajes prioritarios. 3° Ciclo E.G.B./Nivel Primario, 7°,8°,9° Años. Buenos Aires.
- Pescetti, L. (21/04/2022) Luis Pescetti: "Tratar a los chicos como iguales sería una traición". *Clarín*, disponible en https://www.clarin.com/familias/luis-pescetti-tratar-chicos-iguales-traicion-0_Ny86RVcFJD.html
- Pescetti, L.; *Un niño una voz. Ideas prácticas sobre identidad y creatividad*, disponible en <https://www.unninounavoz.com/>
- Pineda, D. (30/09/2020) ¿Qué y por qué, filosofía para niños? *Ruta Maestra*, disponible en <https://rutamaestra.santillana.com.co/que-y-por-que-filosofia-para-ninos/>
- Programa para convivir mejor Desde la escuela Santillana (2016) *Convivencia escolar. Claves de educación para el siglo XXI*; Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones, Providencia, Santiago (Chile).
- Russell, B. (1986) *El valor de la filosofía. Los problemas de la filosofía*; Ed. Labor: Barcelona

- Sánchez Muñoz, C. (2015) *La política en tiempos oscuros*, División Libros, Buenos Aires.
- Santiago, G. (2006) *Filosofía, niños, escuela. Trabajar por un encuentro intenso*. Paidós: Buenos Aires.
- Santiago, G. (2007) *El desafío de los valores. Una propuesta desde la Filosofía con niños*; Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Savater, F. (2016) *El valor de Educar*. Paidós: CABA
- Schujman, G. (2004) *Filosofía*, Buenos Aires: Aique Grupo Editor
- Sztajnszrajber, D. (2017) *¿Para qué sirve la filosofía? (Pequeño tratado sobre la demolición)*; Booket: Buenos Aires.
- Waksman, V. y Walter Kohan (1997) *¿Qué es la filosofía para niños? Ideas y propuestas para pensar la educación*; UBA: Buenos Aires.
- Waksman, V. y Walter Kohan (2005) *Filosofía con niños. Aportes para el trabajo en clase*, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.