INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7

CARRERA: Profesorado en Educación Primaria. Resolución N° 528/09

DIVISIÒN: “A”

UNIDAD CURRICULAR: Problemáticas Contemporáneas de la Educación Primaria II

CURSO: 3er. Año

MODALIDAD DE CURSADO: Presencial o semipresencial

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual- 3hs. Cátedras semanales. Condición regular

PROFESORES: Gustavo Juarez-Santiago Carlos Balige

 AÑO LECTIVO: 2023

**MARCO REFERENCIAL:**

El presente Seminario – Taller, tratará en el primer cuatrimestre, la problemática de la inclusión educativa a través de diversos paradigmas que permitan pensar más allá del sentido común. Se trabajará poniendo especial énfasis, en los abordajes pedagógicos para la inclusión de niños y niñas con discapacidad, la continuidad entre niveles – aquello que llamamos articulación- y las condiciones del trabajo docente.

 En este espacio tendremos como propuesta incluir en la formación, a partir de categorías conceptuales, la construcción de diversos modos de trabajo pedagógico que permitan a los estudiantes pensar e imaginar el abordaje pedagógico con sujetos con discapacidad. Parte de la idea que todo proceso de inclusión se refleja en un triple movimiento: la accesibilidad, la permanencia y la diferencia, teniendo en cuenta la siguiente premisa: respetar una diferencia no es lo mismo que “tolerar” al otro.

En el segundo cuatrimestre se abordará la problemática de la educación rural. Tanto las escuelas como la población rural tienen características singulares que no suelen ser trabajadas durante la formación inicial de los futuros profesores. Se trata de un ámbito que presenta rasgos identitarios, atravesado por factores provenientes del contexto en general, que amerita un abordaje específico. Cierto horizonte común desde el cual se puede caracterizar el ámbito rural no debe ocultar los profundos contrastes y diferencias que en su interior se reconocen.

Cuando la escuela rural es pensada en su especificidad, los esfuerzos por comprenderla requieren un pensamiento que evite las simplificaciones y pueda trabajar con categorías fundadas en la complejidad, la diversidad y la historicidad.

 En este sentido esta unidad curricular no sólo propiciará una formación en los estudiantes para su desempeño probable en ámbitos rurales, sino que además será una instancia que permitirá rescatar y sistematizar experiencias y producciones que se encuentran de manera fragmentaria y dispersa.

**PROPÓSITOS**:

* Favorecer la explicitación y confrontación de representaciones sobre las prácticas pedagógicas para identificar modelos internalizados.
* Propiciar la reflexión sobre los sentidos del trabajo docente en el contexto actual identificando diferentes configuraciones de los procesos pedagógicos de inclusión educativa.
* Promover la elaboración de propuestas curriculares específicas para la escuela rural respondiendo a las necesidades y demandas de sus actores.
* Configurar nuevos puntos de vista y pensar alternativas posibles, estableciendo una relación de tensión entre teoría – práctica que propenda a una permanente revisión de ambas, como actitud insustituible en un proceso de formación profesional.
* Facilitar la generación de experiencias de expansión del espacio áulico académico hacia un ámbito de escuela rural para la aplicación de los aprendizajes.
* Promover el desarrollo de la capacidad de intercambio, la búsqueda de soluciones originales y la autonomía en relación al grupo-clase.

**CONTENIDOS CONCEPTUALES:**

**PRIMER CUATRIMESTRE**

La escuela ¿se prepara para ser un espacio que lo habiten todos?

* Discapacidad: evolución del concepto. Modelo social. La educación como derecho humano. Derecho a la educación de las personas con discapacidad. Integración e inclusión: Distinciones conceptuales. Hacia una escuela inclusiva: accesibilidad­, adaptabilidad, permanencia, diferencia. Nuevas formas de exclusión.
* Relaciones entre la escuela común y la escuela especial. Informe Warnock. Revisión del concepto de NEE. Adecuaciones curriculares: concepto Diferentes modalidades de adecuaciones curriculares. Diversificación curricular.
* Creación de entornos inclusivos: Trayectorias educativas integrales. Configuraciones de apoyo. Vínculos escuela-familia y otras instituciones.Aula diversificada frente a aula tradicional. El rol docente en la escuela inclusiva. Enseñanza diferenciada en aulas con estudiantes diversos. Estrategias para manejar un aula diferenciada.

**SEGUNDO CUATRIMESTRE**

* Contexto rural:

Diferentes formas de ruralidad. La Educación Rural en la ley de Educación Nacional. El contexto social rural: rasgos identitarios. Docentes memorables y experiencias educativas rurales valiosas en el pasado y en la actualidad. Diversidades y desigualdades en el medio rural.

* Institución:

Las instituciones educativas rurales: diversidad institucional: escuelas albergue; escuelas de doble turno; escuelas unidocentes —de personal único—; bi o tri-docentes; escuelas enclavadas en cascos de estancia; escuelas de isla. El trabajo docente en soledad. Importancia de los agrupamientos. Valoración social de la escuela en los ámbitos rurales. Relación familia, escuela y otras instituciones u organizaciones.

* Los sujetos del aprendizaje:

Subjetividad y educación en el medio rural. Los referentes socio-culturales como pilares de la constitución subjetiva. Las culturas que “traen” de sus contextos de vida rural y la cultura oficial escolar. Importancia de la escuela como espacio de terceridad en los procesos de enriquecimiento simbólico y potenciación de la actividad creadora.

* La enseñanza:

Enseñar en el medio rural: la organización en plurigrado. Reconocimiento de dificultades y potencialidades vinculadas a la enseñanza en las escuelas rurales. Importancia de la flexibilización de tiempos, espacios y agrupamientos. Articulación entre el desarrollo de buenas secuencias de enseñanza en cada área que propicien el aprendizaje autónomo y la propuesta de actividades cooperativas.

**MARCO METODOLÓGICO:**

El desarrollo de las clases consistirá en tres instancias:

-Primera instancia de trabajo a veces individual otras en pequeños grupos desde el cual se intentará establecer un primer vínculo entre los saberes portados por el grupo y el contenido a tratar.

-Segunda instancia de carácter interrogativa/dialógica en el que, partiendo de los primeros saberes puestos en juego y con la apoyatura de textos, se hará el planteamiento del nudo conceptual del contenido a tratar.

-Tercera instancia a veces de trabajo individual y otras de trabajo grupal, se desarrollará en torno a la aplicación y transferencia de los contenidos abordados a través de la resolución de diferentes actividades.

 **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

 - Nivel de compromiso asumido.

- Apertura y modificación de actitudes, hipótesis y posiciones teóricas.

- Nivel de aplicación, uso y selección de información.

- Claridad argumentativa y pertinencia conceptual.

- Argumentación oral y escrita acorde a nivel superior.

- Correcta ortografía y prolijidad.

- Curiosidad epistemológica.

- Presentación de borradores y trabajos prácticos en tiempo y forma.

- Pertinencia y aprovechamiento de los recursos.

- Dinamismo y creatividad.

- Respeto de los tiempos acordados.

- Actitud crítica, abierta al cambio.

- Flexibilidad y apertura ante las sugerencias.

- Capacidad de diálogo.

- Asistencia a los encuentros presenciales.

**CONDICIONES DE CURSADO Y APROBACIÓN:**

Los Seminario – Taller, podrán ser cursados solamente en condición de alumnos regulares, con

cursado presencial o semipresencial.

CURSADO Y APROBACIÓN PRESENCIAL

Se tendrán en cuenta los siguientes requisitos:

- 75% de asistencia.

- Aprobar el 70% de los trabajos prácticos.

- Aprobar la elaboración y defensa de una producción escrita.

CURSADO Y APROBACION SEMIPRESENCIAL

 Regular con cursado semi-presencial:

- 40% de asistencia

- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos y parcial/es.

- Aprobar la elaboración y defensa de una producción escrita.

En ambas condiciones (presencial -semipresencial) la producción escrita deberá ser aprobada como requisito previo para acceder a la defensa oral.

**BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

-ABRAMOWSKI, Ana. Homenaje a un gran maestro. Luis Iglesias. En: Revista El Monitor de la Educación. N°22. Ministerio de Educación de la Nación, 2009.

-AGUILAR MONTERO, Luis. Apunte de cátedra. El Informe Warnock. En Revista Cuadernos de Pedagogía. N°197. Edit. Fontalva. Barcelona.

-BORSANI, Ma. Josè. Adecuaciones Curriculares. Cap. 4. Editorial. Novedades Educativas. 3ra. Edición. 2008.

-BORSANI, Ma. Josè. Construir un aula inclusiva. Estrategias e intervenciones. Editorial Paidòs.1ª reimpresión. 2012.

-BORSANI, Ma. Josè. De la Integración Educativa a la Educación Inclusiva. De la opción al derecho. Tensiones entre lo común y lo especial. Editorial Homo Sapiens. Edición. 2018

-CASAL, VANESA – LOFEUDO, SILVINA (2009) Integración Escolar, una tarea en colaboración. Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial. Disponible en: <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/niveles/especial/integracion>.

-Dirección de Educación Primaria Básica. Hacia una mejor calidad de la educación rural. Ciencias Naturales. 2010.

-DOMINGUEZ, Ana. Educación para la inclusión de alumnos sordos, en Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Vol. 3. N\* 1. 2009.

-DUBROVSKY, Silvia. Educación común, Educación especial: un encuentro posible y necesario. Disponible en <http://www.porlainclusion.edu.ar/mat_educativos/textos/dubrovsky.html>

- FELDMAN, D. (2010). Didáctica general. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

-LOPEZ-GONZALEZ, M. Modelos teóricos e investigación en el ámbito de la discapacidad. Hacia la incorporación de la experiencia personal. Apunte de cátedra.

-MEC. Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Orientaciones I. 2009.

-Ministerio de Educación, Ejemplos para pensar la enseñanza en el plurigrado en las escuelas rurales. 2007

-Ministerio de Educación. Especialización Superior en Educación Rural. Módulo: La Educación en contextos rurales. 2009.

-Ministerio de Educación y Deporte de la Nación. Consejo Federal de Educación. Resolución CFE N° 311/16

- PANTANO, Liliana. Discapacidad: conceptualización, magnitud y alcances. Apuntes para el mejoramiento de las prácticas en relación a las personas con discapacidad. Centro de Investigaciones Sociológicas. Departamento de Sociología. FCSE. UCA/CONICET. Documento de trabajo. 2008

-SKLIAR, Carlos. “Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación en Revista Educación y Pedagogía, Medellín. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación, Vol. XVII, N.°41, marzo 2005, pp. 11-22.

Videos:- Conociendo el mundo con otro sentido disponible en <https://youtu.be/63S7mi3fM-I> consultado 15/05/2014

-Cuento metafórico: El cazo de Lorenzo, disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=OK4CyYaatI0> consultado 15/05/2014

-Diferentes formas de ruralidad, Canal Encuentro disponible en <https://youtu.be/uXHatx8KaiI> consultado 15/03/16

-Documental: Luis F. Iglesias: El camino de un maestro, 2009, disponible en: <http://audiovisuales.infd.edu.ar>

- El sueño de Pedro disponible en <https://youtu.be/voVlXKPL9uw>

-BORSANI, Ma. José. Construir un aula inclusiva. Conferencia disponible en <https://youtu.be/OUQNyDTA4-8> consultado 10/05/2014