



---

## PLANIFICACIÓN ANUAL

**CICLO LECTIVO: 2022**

ESPACIO CURRICULAR: ***Historia Social de la Educación y Política Educativa Argentina***

CURSO: 3ro "A"

DOCENTE/S A CARGO: Reyes Eliana

### FUNDAMENTACIÓN

El valor de esta cátedra reside en la posibilidad de re-construir la Historia del Sistema Educativo, en conocer y tomar conciencia de todos los antecedentes pedagógicos. La enseñanza y el aprendizaje en esta materia se relaciona con la concientización sobre las leyes y medidas que nos rigen en el campo de la educación, re-pensando el Rol del Estado, la Sociedad, la Educación y el Mercado. En un intento riguroso para aproximarnos a la concepción de la educación como acto político, ético y cultural.

La Educación desde la conformación del Estado Moderno pasó a ser un instrumento político, que formaba al ciudadano y a partir de la industrialización también formó recursos humanos. Es por esto que el Eje Histórico y sobre todo el análisis alrededor del rol del Estado y los diferentes contextos sociales, será un eje central de trabajo en la cátedra.

El campo educativo en el tiempo, ha ido cumpliendo diferentes funciones: políticas, económicas y sociales. Justamente considerando esto, abordaremos de forma particular las relaciones que se establecen entre: la Educación, la Sociedad, el Estado y el Mercado y las diferentes demandas que cada una de estas instituciones le imprime a la otra.

Concebiremos y analizaremos la problemática de la Educación como acción política del Estado y de cada una de aquellas instituciones. Analizaremos las principales corrientes políticas educativas instrumentales en América Latina y



Instituto de Enseñanza Superior N°7

profundizaremos sobre las políticas de Estados Burocráticos-Autoritarios, de Bienestar y sobre todo de Estados Neoliberales.

Nos situaremos en el fenómeno social, mundial, actual y abordaremos todos los instrumentos de la Política Educativa que permiten las transformaciones en dicho campo.

El objetivo primordial será abordar la Política Educativa atravesada por lo histórico, develando, en cada momento de la historia del Estado y de la conformación del Sistema Educativo, intencionalidades, posicionamientos e ideologías.

Analizaremos, reflexionaremos y produciremos conclusiones, en torno a la Educación, al nivel que más nos compete y a todas las leyes que regulan la actividad escolar y pedagógica diaria. Conocer el pasado, para comprender el presente y responsabilizarnos del futuro; develar, desnaturalizar y actuar comprometidamente son objetivos de la cátedra;

### **PROPÓSITOS GENERALES- ANUALES-**

- Comprender y concebir a la Educación como instrumento político del Estado, el Mercado y la Sociedad, valorando en este marco, el potencial formador y transformador de la educación; analizando documentos, testimonios y todo tipo de fuente bibliográfica que aporte a la comprensión de la coyuntura de cada momento histórico. Reflexionar, desde esta posición, la idea vertebradora de la materia en cuanto la educación es un acto: político, ético y cultural.
- Analizar y abordar a la Política Educativa desde el lugar de la complejidad, develando las ideologías, intereses y objetivos en cada época y en cada gobierno; reflexionando sobre la historia de nuestra sociedad, y sus condicionamientos culturales, económicos y pedagógicos;
- Descubrir en cada instrumento de la Política Educativa la acción del Estado, analizando leyes, normativas y documentos que nos rigen, rescatando el valor social de cada uno de esos instrumentos;
- Afianzar y complejizar el valor, la función y el potencial de la Educación, como formadora de ciudadanos, reproductora de ideologías, pero también, como instancia transformadora en la sociedad en todos los tiempos;



Instituto de Enseñanza Superior N°7

### **EJE DE TRABAJO GENERAL N° 1: “El carácter político de la Educación”**

- ✓ Concepción de Educación. Transmisión cultural.
- ✓ Concepción de Estado-Nación-Pueblo y Ciudadanía.
- ✓ Los instrumentos de la Política Educativa; (transversal)

### **EJE DE TRABAJO GENERAL N° 2: “El Estado”**

- ✓ La formación del Estado Argentino. Organización Nacional y la construcción del Estado;
- ✓ Ámbitos de actuación y penetración del Estado;
- ✓ Estado Oligárquico Liberal. Educación y Sociedad en la Argentina entre 1880 y 1945; carácter político de la educación;
- ✓ Ley de Educación Común N° 1420; contexto, debates, consecuencias, ordenamientos anteriores y posteriores; Congreso Pedagógico;
- ✓ Ley Láinez/ Ley Avellaneda: antecedente de la autonomía universitaria: 1885-
- ✓ Línea cronológica de presidencias

### **EJE DE TRABAJO GENERAL N° 3: “Estados de Bienestar”**

- ✓ Estado de Bienestar-Condiciones Históricas-Políticas Educativas;
- ✓ Populismos;
- ✓ Peronismo; política educativa: Ley 13031/Universidad Obrera/ CNAOP/ Escuelas Técnicas

### **EJE DE TRABAJO GENERAL N° 4: “Estados Burocráticos Autoritarios-**

- ✓ Estados Burocráticos Autoritarios
- ✓ Condiciones Históricas-Políticas Educativas;
- ✓ La Educación en la Dictadura; los libros que no fueron;



Instituto de Enseñanza Superior N°7

## **EJE DE TRABAJO GENERAL N° 5: “La Política Educativa en los 90 hasta la actualidad”**

- ✓ Crisis del Estado de Bienestar;
- ✓ Estado Neoliberal-Contexto Social-Políticas Educativas;
- ✓ Ley Federal de Educación N° 24195;
- ✓ Descentralización-Proceso histórico: Transferencia educativa (temática compartida con el eje anterior en Estados Burocráticos-Autoritarios)
- ✓ Ley Nacional de Educación N° 26206
- ✓ Igualdad- Equidad- Calidad Educativa- Políticas de inclusión escolar y social.

- Transversal a todos los ejes:

1. Documentos jurídicos
2. Textos fuente
3. Imágenes, videos, audios, disparadores de la reflexión y análisis;
4. Preguntas movilizadoras que inician las instancias de debate;
5. Línea histórica construida colectivamente

## **EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

- Condiciones para obtener la Regularidad:

- Semipresencial:

- ✓ Asistencia: 40%
- ✓ Trabajos Prácticos: 100% aprobados;
- ✓ Evaluaciones Parciales : 1 en el cuatrimestre; aprobada con un mínimo de 6 (seis)
- ✓ Tipo: escritas-individuales;
- ✓ Examen Final;

- Presencial:

- ✓ Asistencia: 75%
- ✓ Trabajos Prácticos: 70%, aprobados;
- ✓ Evaluaciones parciales: 1 en el cuatrimestre, aprobada con un mínimo de 6 (seis)
- ✓ Tipo: escritas-individuales;



Instituto de Enseñanza Superior N°7

- ✓ Examen Final;
- Condiciones para la Promoción Directa:
  - ✓ Asistencia: 75%
  - ✓ Trabajos Prácticos: 100% aprobados;
  - ✓ Evaluaciones Parciales: Promedio 8(ocho) – 2 escritos-individuales;
  - ✓ Instancia Integradora Final:oral- coloquio-

EL ALUMNO QUE NO REÚNA LOS REQUISITOS DE PROMOCIÓN DIRECTA DEBERÁ PRESENTARSE A EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL EN LOS TURNOS PREVISTOS.

- Condiciones para Libre:  
Inscribirse como tal; presentar y aprobar con un mínimo de 6 (seis) un trabajo integrador; defenderlo de forma oral en la instancia de examen final.

### **Criterios de Evaluación:**

- Inresrés en la propia formación.
- Análisis crítico de su proceso de formación.
- Predisposición para la acción, individual y grupal, fundamentada en posicionameientos teóricos.

### **Específicos de la materia:**

- Apropiación crítica, objetiva y reflexiva de todo el corpus teórico y práctico trabajado en la cátedra;
- Capacidad de comprensión y relación permanente entre la Política Educativa de cada momento histórico, el rol del Estado, y la demanda de la Sociedad y del Mercado;



Instituto de Enseñanza Superior N°7

- Participación y responsabilidad manifestada en cada trabajo oral, escrito o en el devenir de cada clase;

### **Bibliografía Obligatoria:**

- **BRASLAVSKY, CECILIA Y KRAWCZYK NORA** (1988) “La escuela pública” Cuadernos de FLACSO. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires, Argentina.
- **DUSSEL INÉS** (2004): Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. En publicación: Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Argentina.
- **FILMUS, DANIEL** (1999) “Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo” Cap. II. Editorial Troquel. Buenos Aires Argentina.
- Ley de Educación Común N° 1420-
- Ley Federal de Educación N° 24195-
- Ley de Educación Nacional N° 26206-
- **OSZLAK, OSCAR** (1990)“La formación del Estado Argentino”-Edic.De Belgrano-Bs.As. capítulo I, III y IV;



Instituto de Enseñanza Superior N°7

- **PINEAU, PABLO** (2008) La educación como derecho. En: Movimiento de Educación Popular integral y Promoción Social.
- **PUEBLA, M. SUSANA** (2004)“El carácter político de la Educación”-Publicación de cátedra-U.N.R.;”El sentido o el sinsentido de la política educativa argentina en los 90”-
- **PUIGGRÓS, ADRIANA** (2002) “Qué pasó en la Educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente”. Cap. “La organización del sistema educativo nacional”, “La función del debate Pedagógico” y “DE la dictadura al presente”. Editorial Galerna. Buenos Aires, Argentina.
- **TEDESCO, JUAN CARLOS** (1985) “Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)” Capítulos I, II, III y VI. Editorial Solar. Buenos Aires, Argentina.
- **SOLARI, MANUEL** “Historia de la Educación argentina”. Cap VI. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- **UNIVERSIDAD DE QUILMES** Educar para el crecimiento económico: El Estado Benefactor.

#### **Webgrafía:**

- *Programa Consciente colectivo (Canal Encuentro) Capítulo: Estado*  
[Consciente colectivo / Estado](#)
- Programa: Historia de un país - Cap. 1 (Canal Encuentro)  
[https://www.youtube.com/watch?v=moWbBroYVml&id\\_curso=560](https://www.youtube.com/watch?v=moWbBroYVml&id_curso=560)
- *Los proyectos de nación ( Cap. VIII . Generación del 80.) Canal Encuentro.*



Instituto de Enseñanza Superior N°7

<https://www.youtube.com/watch?v=QJjETT6ENrw>

- Ley 1420, la aventura de educar  
[https://www.youtube.com/watch?v=zfqskglhEqQ&id\\_curso=522](https://www.youtube.com/watch?v=zfqskglhEqQ&id_curso=522)
- DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO- Serie Maestros de América Latina  
<https://www.youtube.com/watch?v=xXsSBuDxo1g>
- Especial Ley 1420  
<https://www.youtube.com/watch?v=7Pvk8K7Y6FY>
- La década infame:  
[https://www.youtube.com/watch?v=m\\_MEkXzb8L8](https://www.youtube.com/watch?v=m_MEkXzb8L8)
- Presidentes Argentinos- Capítulo VIII. Juan Domingo Perón (1946-1955). Canal Encuentro.  
[https://www.youtube.com/watch?v=fnY9KuD4hak&id\\_curso=523](https://www.youtube.com/watch?v=fnY9KuD4hak&id_curso=523)
- Ver la Historia : 1943-1955- Episodio 08: El peronismo (1943-1955) Canal Encuentro Enlace disponible en:  
[https://www.youtube.com/watch?id\\_curso=523&v=uYdVGvYUF4s](https://www.youtube.com/watch?id_curso=523&v=uYdVGvYUF4s)
- Filosofía aquí y ahora - 17 de octubre - Temporada 7 Capítulo 6 - José Pablo Feinmann:  
[https://www.youtube.com/watch?v=L6aXOOTljgg&id\\_curso=523](https://www.youtube.com/watch?v=L6aXOOTljgg&id_curso=523)
- “La cultura popular durante el peronismo” producido por Canal Encuentro:  
[https://www.youtube.com/watch?v=n0nDb7Av0Cc&id\\_curso=522](https://www.youtube.com/watch?v=n0nDb7Av0Cc&id_curso=522)
- Episodio 11. Las últimas dictaduras del Cono Sur. Nucleo historia reciente:  
<https://youtu.be/B22BQvOBnFE>