**Carrera: Profesorado de Educación Primaria**

**Plan de estudio:528/2009**

**Espacio curricular:Taller de Práctica II**

**Profesores: Cucatto, Adriana; Medei, M. Laura**

**Cursado: Anual/Presencial**

**Año:2021**

|  |
| --- |



**PRIMER CUATRIMESTRE**

**Formato curricular TALLER**

**MARCO REFERENCIAL**

En este espacio curricular se espera que los estudiantes se familiaricen, mediante análisis y reflexión con una experiencia socio-comunitaria que les permita sentir la educación en su dimensión de práctica social.

Se tenderá a que se comprenda el quehacer educativo desde su perspectiva social, por lo que el concepto de diversidad socio-cultural atravesará el desarrollo del taller.

Se articulará con lo trabajado en Didáctica general y en las áreas específicas.

Se profundizarán algunos instrumentos del Taller I, como la observación, la narrativa y la entrevista y se incluirán otros como el diario de clases, el portafolios, el análisis de documentos y dispositivos de sistematización y comunicación de las experiencias socio-comunitarias.

Se trabajará con simulaciones, análisis de casos, observaciones, construcciones de pequeños proyectos pedagógicos.

**PROPÓSITOS**:

* Presentar la bibliografía específica para que los alumnos se apropien de la temática propuesta.
* Articular lo trabajado con todas las áreas correspondientes al 2º año.
* Reforzar los contenidos trabajados en el Taller I
* Proponer análisis de casos en relación a lo vivenciado en sus observaciones, implementadas mediante la técnica de simulación de clases.

**OBJETIVOS:**

Que los futuros docentes logren:

* Comprender el quehacer educativo como profundamente social.
* Analizar documentos curriculares.
* Conocer el ámbito escolar, teniendo en cuenta la diversidad socio-cultural actual.
* Profundizar instrumentos trabajados en el año anterior

**CONTENIDOS:**

* El aula como espacio de trabajo pedagógico, social, cultural. La complejidad del aula y de otros contextos educativos.
* El ámbito de las prácticas educativas más allá de la escuela: barrio, instituciones, bibliotecas, centros culturales, clubes.
* Identificación de acciones y proyectos socio-comunitarios.
* El conocimiento del medio, su importancia para las adecuaciones curriculares.
* Planificación de intervenciones pedagógicas.
* Materiales curriculares, normativa curricular.
* La observación, el registro de las experiencias, el análisis de documentos.
* Análisis de relaciones y continuidad de contenidos de las áreas desde 1º a 7º año de la enseñanza primaria y N.A.P.
* Elaboración de diagnósticos: institucional y áulico.
* Observaciones y elaboración de informes en un año de la Educación primaria en diferentes instituciones escolares.
* Planificaciones diarias, de unidad, anuales.
* Observación e informe sobre las distintas relaciones que se presentan dentro de una institución escolar.

**MARCO METODOLÓGICO:**

* Lectura y análisis de documentos con su respectiva puesta en práctica.
* Grupos de trabajo.
* Dramatizaciones.
* Participaciones en foro de debates.
* Trabajos individuales compartidos en el aula virtual del INFoD.

**TRABAJOS PRÁCTICOS**

1. Elaboración de diagnóstico de grupo e institucional.
2. Observación, a través de la técnica de simulación, de jornadas de clase.
3. Planificaciones de clases. (Unidad didáctica, Proyecto, Secuencia didáctica)

**TEMPORALIZACIÓN**

1 cuatrimestre

**EVALUACIÓN:**

Este espacio curricular admite la condición de alumno regular con cursado presencial **El presente régimen de cursado presencial queda suspendido en respuesta a la situación de cursado virtual por el Covid-19.**

Aspectos a tener en cuenta para la promoción del taller:

* Asistencia a las clases del 75 %.
* Trabajos prácticos obligatorios 100 % aprobados

Para poder cursar el Taller de Práctica II, deberán cumplir con las correlatividades establecidas a continuación. ***Aprobada***: Taller de Práctica I. Al menos tres de los talleres de 1º año del Campo de la Formación Específica. ***Regularizada***: Pedagogía- Psicología y Educación

**BIBLIOGRAFÍA:**

* ANIJOVICH, R. “Estrategias de enseñanza” (2.009) Aique.
* ANIJOVICH, R. “La diversidad suma?”(2018)
* BIXIO, C. “Enseñar a aprender” (1.998) Rosario. Homo Sapiens.
* GUERRERO, J. ¿Cómo elaborar un diagnóstico de grupo? Guía y ejemplo práctico (2019)
* MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Núcleo de Aprendizajes Prioritarios
* N.I.C.
* POSTIC, KETELE. “Observar las situaciones didácticas” Narcea.
* SANJURJO, L. “La formación práctica de los docentes” (2.002) Rosario. Homo Sapiens.
* SANJURJO, L; RODRÍGUEZ, X. “Volver a pensar la clase” (2.003) Rosario. Homo Sapiens.
* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Serie cuadernos para el aula (2.007)

**SEGUNDO CUATRIMESTRE.**

**Formato curricular: Seminario**

**MARCO REFERENCIAL**

Se pretende desde este espacio aportar los marcos teóricos necesarios para la comprensión de los grupos con sus complejas dinámicas.

El fin es que el estudiante comprenda los grupos de trabajo y de aprendizaje, aproveche sus dinámicas internas y construya dispositivos de intervención que favorezca la solidaridad y el reconocimiento del otro.

Además se pretende que los estudiantes tomen conciencia de la necesidad de entender el aula desde lo grupal.

**PROPÓSITOS**:

* Aportar los marcos teóricos necesarios para la comprensión de los grupos, entendiéndolos como complejos.
* Proponer el diseño de técnica grupales

**OBJETIVOS:**

* Realizar una lectura psico-social de los procesos grupales.
* Construir dispositivos de intervención.
* Realizar ejercicios de desarrollo de técnicas grupales.

**CONTENIDOS:**

* La complejidad de los grupos, su organización y su dinámica.
* La comprensión de lo grupal desde distintos aportes.
* El grupo, lo grupal y la grupalidad en las situaciones de enseñanza y de aprendizaje.
* Los procesos grupales en el aula y en otros contextos educativos
* Aportes de la tecnología de la comunicación y de la información a los procesos grupales.
* Técnicas grupales clásicas.

**MARCO METODOLÓGICO:**

* Debates.
* Dramatizaciones.

**TEMPORALIZACIÓN:**

1 cuatrimestre

**TRABAJOS PRÁCTICOS**

Elaboración de un texto narrativo, contrastando teoría donde se detallen las características de los alumnos observados en el 1º cuatrimestre (escritura, dibujo, juegos)

**EVALUACIÓN**

Para la aprobación de este Seminario se requerirá tanto la participación activa y productiva en el mismo, como presentación y defensa del trabajo final.

**BIBLIOGRAFÍA**

* ANTELO, E.“El renegar de la escuela”..
* SOUTO, M.“La clase escolar”.
* EDWARDS, E; PINTUS, A.“Poder y seducción en la escuela”.
* CIRIGLIANO; VILLAVERDE.“Dinámica de grupos y educación”.