



**CARRERA: Profesorado de Educación Primaria**

**PLAN DE ESTUDIO: 528/2009**

**UNIDAD CURRICULAR: Taller de Práctica II “B”**

**FORMATO CURRICULAR: Taller**

**PROFESOR: Medei, María Laura**

**CURSADO: Anual – Presencial.**

**AÑO: 2022**

## PRIMER CUATRIMESTRE

### Formato curricular TALLER

#### MARCO REFERENCIAL

---

La unidad curricular Taller de Práctica II es parte de la Formación en la Práctica Profesional del Profesorado de Educación Primaria. El Diseño Curricular Jurisdiccional, aprobado mediante la Resolución N° 528 /09, ubica este Taller en segundo año de la carrera y, desde la mencionada normativa se busca que los/las futuros/as docentes se familiaricen, mediante análisis y reflexión a una experiencia socio- comunitaria, de manera tal que puedan vivenciar la educación en su dimensión social. Es fundamental que los estudiantes puedan llevar a cabo un análisis reflexivo y crítico en lo referente al quehacer educativo, entendiéndolo a este desde lo social, por lo que el concepto de diversidad socio-cultural será transversal en este espacio, sosteniendo una concepción de la práctica como socio-política.

En relación a lo transversal e integral se abordarán los contenidos propios de la cátedra de manera retroalimentada con los demás espacios curriculares para enriquecer la mirada y formación en lo que respecta a la construcción del rol docente. Para ello se tomarán aportes teóricos de diferentes perspectivas; sociológicas, psicológica, antropológicas, en especial con Didáctica General y demás disciplinas, para evidenciar una construcción constante y diversa en lo que respecta a la formación del futuro docente de nivel primario.

Se enriquecerá el abordaje de la planificación docente, entendiéndolo a la misma enmarcada desde lo “científico- reflexivo: la enseñanza requiere de la reflexión y análisis antes, durante y después de ser llevada a cabo. Por ello que es fundamental que cada estudiante reflexione y analice desde qué lugar sustenta sus prácticas, es decir, qué concepto de alumno posee, desde qué paradigma educativo evalúa, desarrolla sus clases y elabora sus estrategias.

Desde esta perspectiva el aprendizaje es un proceso constructivo, donde el educando debe tener garantizada su participación activa, a partir de su experiencia y no como mero

depositorio de saberes que el docente solamente transmite, recuperando así la pasión, el compromiso, la convicción en un futuro seguro, significativo y relevante para los/las alumnos/as.

### PROPÓSITOS:

---

- Promover la mirada hacia la diversidad socio – cultural que rodea a la escuela en general, y al aula en particular.
- Articular lo trabajado con todas las áreas correspondientes al 2º año.
- Reforzar los contenidos trabajados en el Taller I.
- Proponer análisis de casos en relación a lo vivenciado en sus observaciones.
- Brindar los recursos teóricos y metodológicos necesarios que constituyan el marco de referencia para el diseño de planificaciones áulicas.

### OBJETIVOS:

---

- Comprender el quehacer educativo en tanto medio social.
- Analizar documentos curriculares.
- Conocer el ámbito escolar, teniendo en cuenta la diversidad socio-cultural actual.
- Profundizar el análisis de los textos abordados el año anterior, referidos al rol docente, sus alcances y desafíos

### CONTENIDOS:

---

- ✚ El aula como espacio de trabajo pedagógico, social, cultural. La complejidad del aula y de otros contextos educativos.
- ✚ El ámbito de las prácticas educativas más allá de la escuela: barrio, instituciones, bibliotecas, centros culturales, clubes.
- ✚ Identificación de acciones y proyectos socio-comunitarios.
- ✚ El conocimiento del medio, su importancia para las adecuaciones curriculares.
- ✚ Planificación de intervenciones pedagógicas.
- ✚ Materiales curriculares, normativa curricular.
- ✚ Las nuevas tecnologías. Materiales didácticos.
- ✚ La observación, el registro de las experiencias, el análisis de documentos.
- ✚ El diario de clases como recurso reflexivo
- ✚ Análisis de relaciones y continuidad de contenidos de las áreas desde 1º a 7º año de la enseñanza primaria y N.A.P.
- ✚ Elaboración de diagnósticos: institucional y áulico.
- ✚ Observaciones y elaboración de informes en un año de la Educación primaria en diferentes instituciones escolares.
- ✚ Planificaciones diarias, de unidad, anuales.
- ✚ Observación e informe sobre las distintas relaciones que se presentan dentro de una institución escolar.

- ✚ Desarrollo de una actitud de respeto y responsabilidad ante sus superiores, pares y alumnos.
- ✚ Innovación permanente.
- ✚ Valoración de la tarea docente.

### **MARCO METODOLÓGICO:**

---

- ❖ Lectura y análisis de documentos con su respectiva puesta en práctica.
- ❖ Grupos de trabajo.
- ❖ Dramatizaciones.
- ❖ Participaciones en foro de debates.
- ❖ Trabajos individuales compartidos en el aula virtual del INFoD y en clases.

### **TRABAJOS PRÁCTICOS**

---

- 1- Elaboración de diagnóstico de grupo e institucional.
- 2- Observación de jornadas de clase.
- 3- Planificaciones de clases. (Unidad didáctica, Proyecto, Secuencia didáctica)

### **TEMPORALIZACIÓN**

---

Anual

### **EVALUACIÓN:**

---

Este espacio curricular admite la condición de alumno regular con cursado presencial

Aspectos a tener en cuenta para la promoción del taller:

- ✓ Asistencia a las clases del 75 %.
- ✓ Trabajos prácticos obligatorios 100 % aprobados

Para poder cursar el Taller de la Práctica II, deberán cumplir con las correlatividades establecidas a continuación. *Aprobada*: Taller de Práctica I. Al menos tres de los talleres de 1º año del Campo de la Formación Específica. *Regularizada*: Pedagogía Psicología y Educación

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Reflexión acerca de su proceso de formación.
- Predisposición para la acción individual y grupal, fundamentada en el posicionamiento teórico.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

---

- ANIJOVICH, Rebeca. “Estrategias de enseñanza” (2.009) Aique.
- ANIJOVICH, Rebeca “La diversidad suma?”(2018)
- ANTELO, Estanislao. “Instrucciones para ser profesor” (1.999) Buenos Aires. Santillana.
- APUNTES DE CÁTEDRA: Diagnóstico.
- COLL, César. “Psicología y Curriculum” Paidos.
- BIXIO, Cecilia “Enseñar a aprender” (1.998) Rosario. Homo Sapiens.
- GUERRERO, Jorge: ¿Cómo elaborar un diagnóstico de grupo? Guía y ejemplo práctico (2019)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Núcleo de Aprendizajes Prioritarios
- POSTIC, KETELE. “Observar las situaciones didácticas” Narcea.
- SANJURJO, Liliana. “La formación práctica de los docentes” (2.002) Rosario. Homo Sapiens.
- SANJURJO, Liliana; RODRÍGUEZ, Xulio. “Volver a pensar la clase” (2.003) Rosario. Homo Sapiens.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Serie cuadernos para el aula (2.007)

## SEGUNDO CUATRIMESTRE.

### Formato curricular: Seminario

#### MARCO REFERENCIAL

---

Se pretende desde este espacio aportar los marcos teóricos necesarios para la comprensión de los grupos con sus complejas dinámicas.

El fin es que el estudiante comprenda los grupos de trabajo y de aprendizaje, aproveche sus dinámicas internas y construya dispositivos de intervención que favorezca la solidaridad y el reconocimiento del otro.

Además se pretende que los estudiantes tomen conciencia de la necesidad de entender el aula desde lo grupal.

#### PROPÓSITOS:

---

- Aportar los marcos teóricos necesarios para la comprensión de los grupos, entendiéndolos como complejos.
- Proponer el diseño de técnica grupales

#### OBJETIVOS:

---

- ✘ Realizar una lectura psico-social de los procesos grupales.
- ✘ Construir dispositivos de intervención.
- ✘ Realizar ejercicios de desarrollo de técnicas grupales.

#### CONTENIDOS:

---

- ✚ La complejidad de los grupos, su organización y su dinámica.
- ✚ La comprensión de lo grupal desde distintos aportes.
- ✚ El grupo, lo grupal y la grupalidad en las situaciones de enseñanza y de aprendizaje.
- ✚ Los procesos grupales en el aula y en otros contextos educativos

- ✚ Aportes de la tecnología de la comunicación y de la información a los procesos grupales.
- ✚ Técnicas grupales clásicas.
- ✚ Construcción de dispositivos grupales de intervención.
- ✚ Respeto por opiniones de sus compañeros.
- ✚ Valoración de la tarea docente.

### **MARCO METODOLÓGICO:**

---

- ✚ Debates.
- ✚ Dramatizaciones.

### **TEMPORALIZACIÓN:**

---

1 cuatrimestre

### **TRABAJOS PRÁCTICOS**

---

Elaboración de dispositivos de intervención grupal.

### **EVALUACIÓN**

---

Para la aprobación de este Seminario se requerirá tanto la participación activa y productiva en el mismo, como presentación y defensa del trabajo final.

### **BIBLIOGRAFÍA**

---

- ✓ ANTELO, ESTANISLAO. “El renegar de la escuela”..
- ✓ SOUTO, MARTA. “La clase escolar”.
- ✓ EDWARDS, ERNESTO; PINTUS, ALICIA. “Poder y seducción en la escuela”.
- ✓ CIRIGLIANO; VILLAVERDE. “Dinámica de grupos y educación”.