

**Establecimiento:** Instituto Enseñanza Superior N° 7 “Brig. Estanislao López”

**Carrera:** Profesorado de Educación Primaria

**Espacio curricular:** Tecnologías de la Información y la Comunicación

**Curso:** 3° Año.     **División:** A y B

**Régimen:** anual

**Horas cátedras:** 3 (tres)

**Año Lectivo:** 2022

**Profesora:** Joana Battani

---

### **Fundamentación**

El mundo contemporáneo ha sido fuertemente impactado por las tecnologías de la información y la comunicación. Como nunca antes en la historia de la humanidad, las profundas transformaciones sociales, culturales, económicas y políticas se encuentran íntimamente vinculadas al desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación. La introducción de estas tecnologías a la vida cotidiana dio lugar al surgimiento de un nuevo escenario, un nuevo tipo de sociedad dinámica y compleja que se traduce y hace síntesis en el concepto de sociedad del conocimiento, en la que la información y el conocimiento cobran un protagonismo sin precedentes.

En este contexto, pensar en las tecnologías de la información y la comunicación, denominadas comúnmente TIC, supone considerarlas desde una dimensión sociocultural que trascienda lo instrumental, lo operativo, el mero uso de equipos y programas. Supone centrar la mirada en el impacto social y cultural que ellas propician en torno a los fenómenos comunicacionales y a la construcción de conocimientos. Impacto que ha facilitado nuevas formas de acceder a la información y al conocimiento, que estableció nuevos entornos para la comunicación y la interacción, mucho más dinámicos y flexibles, en los que las barreras de tiempo y espacio se modificaron sustancialmente.

Estas tecnologías ocupan un lugar de relevancia en la vida social y moldean la cotidianeidad de los sujetos. Principalmente son los/as niños/as y jóvenes quienes se han apropiado con más naturalidad de las TIC, hacen uso de ella para comunicarse, para expresar sus ideas, emociones y sensaciones, para buscar información, para investigar. En ellas encuentran una

excelente vía para la recreación y ocupación de su tiempo libre, se constituyen en la ventana a través de la cual hoy exploran el mundo y le otorgan sentido a la experiencia.

Esto interpela fuertemente a la educación, reclama a la escuela y, por ende, a los maestros y las maestras, saberes nuevos que les permitan comprender la emergencia de esas nuevas formas de comunicación, de producción y distribución del conocimiento, es decir, comprender que hay nuevas formas de aprender que demandan nuevas formas de enseñar. Estas “nuevas formas” están sustentadas en múltiples lenguajes, significan otros “códigos” que deben ser apropiados en el campo educativo.

Incluir las TIC en el currículum es una de las maneras de lograrlo. Incluirlas como un nuevo espacio para la discusión, la participación, el diálogo de saberes, la reflexión sobre la propia práctica, como una estrategia de inclusión social, como una alternativa que posibilite la igualdad de oportunidades de acceso a la información y al conocimiento, como un aporte para buscar el encuentro con el otro, para instituir nuevamente el deseo de aprender y la pasión por enseñar, para lograr aprendizajes.

Es desde esta perspectiva que se incluyen las tecnologías de la información y la comunicación a la formación docente inicial. En este espacio curricular se abordan desde dos dimensiones, una vinculada a la reflexión crítica acerca de las implicancias de las TIC en el escenario socio cultural actual, en la cotidianidad de los sujetos y las instituciones educativas. Otra, vinculada a las posibilidades de uso pedagógico desde donde se aborda la relación TIC enseñanza.

### **Objetivo General:**

- Generar una apropiación crítica de las tecnologías de la información y comunicación que permita al futuro docente reflexionar sobre su práctica incorporando a la dinámica áulica aquellos recursos capaces de potenciar la capacidad creativa del alumnado y su aprendizaje significativo

### **Objetivos específicos:**

- Reconocer, caracterizar y dominar las principales tecnologías de la información y la comunicación en el campo educativo.
- Desarrollar proyectos pedagógicos creativos en los que se evidencie la apropiación de los diferentes abordajes teóricos y recursos multimediales vistos en el espacio curricular.
- Explorar, diseñar y evaluar estrategias didácticas basadas en las nuevas TIC a través de la construcción de criterios pertinentes

- Construcción de habilidades específicas en torno a las TIC en forma colaborativa.
- Adquirir una visión global, crítica y actualizada de las posibilidades y limitaciones que ofrecen las TIC en el ámbito educativo.

### Contenidos:

#### **Unidad I**

Las tecnologías de la información y la comunicación y el contexto sociocultural:

- Dimensión sociocultural de las TIC. Análisis y debates actuales.
- La sociedad del conocimiento, la sociedad de la información y la sociedad red. Características principales.
- TIC y Educación. Análisis y debates actuales.
- Las TIC dentro y fuera de la escuela. Las “nuevas alfabetizaciones” y las TIC.

#### **Unidad II**

Las tecnologías de la información y la comunicación y los procesos de enseñanza y aprendizaje:

- Las TIC como agentes de innovación educativa.
- TIC y Enseñanza: el potencial educativo de las TIC. La incidencia de las TIC sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Debates actuales sobre las TIC en el aula: recurso, herramienta, entorno o contenido.
- Aporte de las TIC a los procesos de cognición. Efectos cognitivos de la interacción con las TIC: la cognición físicamente repartida; la cognición situada; el aprendizaje colaborativo; el aprendizaje cooperativo.

#### **Unidad III**

Dimensión didáctica de las TIC

- La incorporación de las TIC a la enseñanza. Desarrollos organizacionales y dinámicas de trabajo con TIC. Las TIC en el proyecto de la institución, criterios para pensar su inclusión en la escuela y en el aula.
- Estrategias didácticas para la incorporación de las TIC a las actividades diarias. Características generales. Exploración, diseño y evaluación de estrategias didácticas.

- El potencial educativo de Internet: posibilidades de uso pedagógico. La información en la red. Criterios de búsqueda y validación. Construcción de categorías.
- El software educativo. Tipos, características generales. Posibilidades y limitaciones didácticas. Criterios didácticos para su elección y evaluación.

### **Contenidos Procedimentales**

Apropiación de habilidades necesarias para analizar de forma crítica y con criterios propios las implicancias de las TIC en un contexto social y educativo.

Utilización de diferente software utilitario genérico como instrumento para la elaboración de trabajos en general

Búsqueda, selección y análisis de información pertinente acerca de las TIC en el ámbito educativo utilizando distintos recursos tecnológicos.

Diseño de estrategias innovadoras que incorporen las TIC.

Utilización de diferentes recursos informáticos para el diseño de materiales y actividades de enseñanza para favorecer la construcción de conocimientos curriculares de las distintas áreas.

### **Contenidos Actitudinales**

Apreciación de las contribuciones, limitaciones y valores que se ponen en juego en la construcción de los contenidos referentes a las TIC.

Reflexión crítica ante distintos sucesos que impliquen el uso de las TIC.

Responsabilidad y esfuerzo en la realización de las diversas propuestas de trabajo

### **Temporalización**

1° Cuatrimestre: Unidad I y avance de la Unidad II

2° Cuatrimestre: Unidad II y Unidad III

### **Metodología**

Lectura e interpretación de textos académicos y de divulgación científica y tecnológica.

Participación en espacios de debate, presenciales y virtuales.

Elaboración de Trabajos teóricos y prácticos con la utilización de distintos recursos tecnológicos.

Exploración y experimentación de distintos recursos tecnológicos.

Planificación innovadora de desarrollos áulicos

### **Evaluación**

La materia se evaluará a partir de trabajos prácticos en los que los alumnos tengan que poner en práctica las herramientas y los abordajes teóricos trabajados. Estos trabajos podrán ser de carácter grupal o individual y se requerirá que el 100 % de ellos esté presentado.

Por otra parte, se realizarán dos instancias de evaluación parcial durante todo el año (una por cada cuatrimestre).

Al finalizar el año, se realizará una instancia evaluativa integradora. Para promocionar la materia deberá entregarse el 100% de los trabajos prácticos, aprobar los dos exámenes parciales con 8 o más puntos y presentarse a una instancia evaluativa integradora.

### **Criterios de evaluación**

- Análisis crítico de su proceso de formación.
- Predisposición para la acción individual y grupal, fundamentada en el posicionamiento teórico.
- Conocimiento y nivel de análisis de las principales líneas teóricas para la interpretación del uso de las TIC en el campo educativo.
- Dominio de las principales tecnologías de la información y la comunicación en el campo de acción del futuro docente.
- Modos de integración de las TIC en la enseñanza.
- Cumplimiento en tiempo y forma de los trabajos solicitados.

### **Modalidad de cursada**

- Regular con cursado presencial: 75% de asistencia.
- Regular con cursado semi-presencial: 40% de asistencia.
- Libre: deberá aprobar un examen final, cumpliendo previamente con 2 consultas obligatorias con el docente.

### **Condiciones de regularización del espacio**

Asistencia correspondiente al régimen de cursado

Trabajos prácticos presentados

Aprobación de exámenes parciales.

La regularidad tendrá validez durante 3 años consecutivos a partir del primer turno correspondiente al año lectivo siguiente al de la cursada.

### **Aprobación del espacio**

- Promoción directa: cumplir con la asistencia del régimen presencial y el 100% de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma y la aprobación de exámenes parciales con 8, 9 ó 10, culminando con la aprobación de una instancia final integradora con 8 o más puntos.
- Promoción con examen final: para alumnos regulares o libres.

### **Bibliografía:**

Buckingham, David (2008) *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Buenos Aires. Ediciones Manantial.

Castells, Manuel (1997) *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Volumen 1, *La sociedad red* (590 pp) Madrid. Alianza Editorial.

Aparicio Gómez, Oscar Yecid. *Las TIC como herramientas cognitivas*. Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, vol. 11, núm. 1, Enero-Junio, 2018, pp. 67-80

Silvia Contín. SEDLL. *Las nuevas alfabetizaciones. Más allá de la alfabetización tradicional en Argentina*. Lenguaje y Textos. Núm. 34, noviembre 2011, pp. 47-55

Manuel Area Moreira. *Innovación pedagógica con tic y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales*. Revista investigación en la escuela, nº 64, 2008, pgs. 5-18.

Ricardo Pérez Zúñiga, Paola Mercado Lozano, Mario Martínez García y Ernesto Mena Hernández. *La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Vol. 8, Núm. 16 Enero – Junio 2018.

Cobo, C. (2016) *La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento*. Colección Fundación Ceibal/ Debate: Montevideo.

Marquès, P. (2000) Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones [Documento en línea] En: <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm> [Consulta: 2003, Enero, 15]

Crovi Drueta, D. (2007). Dimensión social del acceso, uso y apropiación de las TIC. *Universidad de Lima. Contratexto Digital*. Año 5, N° 6. ISSN: 1993-4904. Recuperado de: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/contratexto/article/viewFile/784/756>

Díaz Barriga, F. (2009) La innovación en la enseñanza soportada en TIC. Una mirada al futuro desde las condiciones actuales. *Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 30, 2008, pp. 1-15. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/998/99819167004.pdf>

Dussel, I y Quevedo, L (2010) *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires. Santillana.

Maggio, M., Lion, C. y Perosi, V. (2014) Las prácticas de la enseñanza recreadas en los escenarios de alta disposición tecnológica. *Polifonías Revista de Educación - Año III - N° 5 -2014* - pp 101-12. Recuperado de: <http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/sites/www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/files/site/5%20maggio.pdf>

Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México. Dower.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Informe Mundial. Ediciones UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

Juan Carlos Tedesco. *Educación y Sociedad del Conocimiento y de la información*. Revista UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL No. 36 - 37 AÑO 1998

Manuel Area Moreira. *Igualdad de oportunidades y nuevas tecnologías. Un modelo educativo para la alfabetización tecnológica*. Revista Educar 29, 2002 página 55-65.

Salomon, G. (1992) Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente. *Infancia y Aprendizaje*, n° 58. pp.143-159. Recuperado de: <file:///E:/usuarios/alumno/Descargas/Dialnet-LasDiversasInfluenciasDeLaTecnologiaEnDesarrolloDe-48400.pdf>

SALOMON,G; PERKINS, D; y GLOBERSON, T. “Coparticipando en el conocimiento la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes”. *Revista Comunicación, Lenguaje y Educación*.13. (1992). Recuperado de: <file:///E:/usuarios/alumno/Descargas/Dialnet-CoparticipandoEnElConocimiento-126248.pdf>

**Lic. Joana Battani**