



INSTITUTO EDUCACIÓN SUPERIOR N°7

Brigadier Estanislao López

Profesorado de Educación Primaria

Decreto:	528/09
Año lectivo:	2022
Unidad Curricular:	Alfabetización Inicial
Formato curricular:	materia
Régimen de cursado:	cuatrimestral
Curso:	3º Año A
Carga horaria semanal:	4hs. cátedra
Profesora:	Carolina Cuzmicich

Fundamentación

Pensar en la formación en alfabetización inicial de los futuros docentes, constituye –sin lugar a dudas- un tema relevante ya que el leer y el escribir se lo vincula con el sentido de la escuela primaria y sus relaciones con la distribución de los conocimientos básicos para la inclusión social. También con los docentes del nivel, con los primeros aprendizajes hogareños y escolares de los niños, con las reflexiones del proceso de adquisición de la lengua escrita y la continuidad de los estudios.

La formación destinada a los futuros docentes en este campo, no está libre de tensiones. Por un lado, este proceso implica seleccionar los contenidos específicos para la alfabetización y por otro, las prácticas docentes que suelen presentarse distantes o de manera idealizada en relación al nivel para el que forman. En este sentido, focalizar la propuesta en lo saberes, prácticas específicas y metodologías, llevaría a los alumnos y alumnas a reflexionar sobre el lugar que históricamente se le ha dado al aprendizaje de la lengua escrita, la relación con la lengua oral y las transformaciones que se fueron dando de acuerdo con los marcos epistemológicos y didácticos.

Puede afirmarse que el gran propósito educativo de la enseñanza de la lectura y la escritura en el curso de la educación obligatoria es el de incorporar a los chicos a la comunidad de lectores y escritores: es el de formar a los alumnos como ciudadanos de la cultura escrita. Si este es el propósito, entonces está claro que el objeto de enseñanza debe definirse tomando como referencia fundamental las prácticas sociales de lectura y escritura” (Lerner, 2001, p. 85).

Esta unidad curricular que se desarrolla en el segundo cuatrimestre del tercer año del Profesorado de Educación Primaria con formato materia, se relaciona con los contenidos de Lengua y su Didáctica, con Literatura y su Didáctica, como así también con Didáctica General, Pedagogía y Psicología y Educación.

Propósitos

- Propiciar espacios de reflexión y abordaje de las distintas facetas del campo de la alfabetización desde el enfoque epistemológico, disciplinar, didáctico, desde su devenir histórico-político en la formación de formadores.
- Favorecer el análisis de qué concepciones didácticas y disciplinares subyacen en las prácticas escolares para proponer posibles soluciones a los problemas como el fracaso escolar.
- Proponer espacios para que los y las alumnos/as adquieran y profundicen las competencias para diseñar planes globales en la selección de contenidos, elaborar estrategias y secuencias didácticas para implementar en el proceso de alfabetización.
- Propiciar espacios de reflexión epistemológica, disciplinar y didáctica en torno a los problemas que se detecten en los contenidos y las prácticas de las distintas realidades escolares.

Contenidos

EJE 1 Algo más que aprender las vocales

- Alfabetización: Desde un concepto histórico a las redefiniciones actuales. Aspectos políticos y epistemológicos de esta función en la institución- escuela.
- Las concepciones sobre lengua escrita y sujetos. Desarrollo cognitivo y práctica cultural.
 - Relaciones entre oralidad y escritura: adquisición de la L1 y la L 2.
 - La valoración de las experiencias del hogar y las lenguas maternas.

EJE 2 Aprender a leer y a escribir

- Las diferentes concepciones de escritura: ¿Transcripción del habla o redescubrimiento?
- Los métodos analíticos. Los métodos sintéticos. La enseñanza de la escritura mediante unidades sin significación. La correspondencia fonográfica.
- Estrategias de enseñanza. Actividades para el reconocimiento de fonemas consonánticos.

- Conciencia fonológica: actividades específicas tendientes a la identificación fonético-ortográfica.
- Los enfoques psicosociolingüísticos y sus derivaciones: bases epistemológicas.
- Las investigaciones de Ferreiro-Teberosky en el marco de la escuela piagetiana.
- Modelo alfabetizador: características, diferentes tareas.

EJE 3 Otros abordajes. La atención a la diversidad

- Abordajes pedagógico-didácticos específicos. Fracaso escolar o fracaso de los métodos/enfoques de alfabetización.
- Alfabetización Inicial inclusiva o excluyente de la escuela, de las sociedades letradas. Políticas alfabetizadoras.
- La literatura en la alfabetización: libros álbum.
- Las TIC en la alfabetización inicial.
- Criterio de selección y jerarquización de contenidos para la Educación Primaria.
- Documentos Curriculares jurisdiccionales y nacionales para la Educación Primaria: análisis y reflexión.
- Alfabetización y evaluación.

Propuesta metodológica

Se ofrecerá a los estudiantes, instancias que les permitan no sólo conocer, sino también usar ese conocimiento para resolver problemas o tareas propias de la profesión. Se seleccionan metodologías de enseñanza que impliquen un aprendizaje activo: aprendizaje a partir de problemas, estudios de casos, discusiones grupales, análisis de documentos, desarrollo de procedimientos, diseño de recursos, instrumentos de evaluación, jerarquización de la información, exposiciones por parte del docente y del alumno, estudio de casos, micro clases, planificación de secuencias didácticas, proyectos y unidades didácticas. Las Tic brindan la posibilidad de trabajar en tiempo y espacios diferidos por medio de la aplicación Google Drive.

Leer, escribir, hablar y escuchar en el Nivel superior es esencialmente diferente a hacerlo en la vida cotidiana o en otros niveles educativos, porque implica aprender a hacerlo sobre un conocimiento altamente especializado y complejo, es decir,

deben comprender y producir un discurso nuevo con el que no han tenido contacto previo.

La AA no sólo atañe al alumnado sino a la comunidad docente, por lo que debemos orientar y andamiar las prácticas de lectura y escritura. Para tal fin proponemos:

-Introducir el texto a la clase: presentar al autor como parte de una comunidad de investigadores, contextualizar al texto, anticipar el tema de la lectura, vincular el texto con otros textos y con comunidades de intelectuales.

-Luego de la lectura: hacer preguntas que permitan sintetizar, comparar, temas, posiciones teóricas.

-El momento de la escritura: organizar y sistematizar lo leído en diferentes formatos: esquemas, redes conceptuales, toma de notas, etc.

-Preparar junto a las y los alumnos de qué manera se llevará a cabo la evaluación, preparar preguntas de examen, etc.

Junto al Taller de Práctica III se continuará trabajando de manera articulada, en el diseño de diferentes propuestas situadas de enseñanza, destinadas a las escuelas asociadas; conjugando los contenidos abordados en Literatura y su Didáctica y Alfabetización Inicial.

Se establecerán al menos dos trabajos prácticos escritos, que serán andamiadas tanto desde la cátedra de Alfabetización Inicial y Taller de Práctica III:

Agenda de actividades propuestas para el ciclo lectivo 2022

Actividad evaluativa N°1

-Diseño de una secuencia didáctica para AI conjugando el modelo alfabetizador y textos literarios. Para ello tener en cuenta Ejes y contenidos de los Nap, Cuadernos para el aula junto al material bibliográfico obligatorio de la cátedra.

Actividad evaluativa N°2

-Diseño y exposición de ponencias del trabajo anterior que se socializarán al interior del IES. Las diferentes propuestas deberán contemplar dos momentos: ***el plan de escritura con sus respectivos borradores que serán leídos, corregidos de manera conjunta entre alumnos y docentes.***

ACTIVIDAD EVALUATIVA	FECHA DE ENTREGA
Nº1	16 de septiembre
Nº2	14 de octubre
Reelaboración de propuestas, y acompañamiento en la preparación examen final	17 al 31 de octubre

Para tal fin se habilitarán las siguientes carpetas de Drive donde las y los alumnos subirán sus diversas producciones:

Comisión A: <https://drive.google.com/drive/folders/1q5aVywLFla0k3LohMvDkvrOG973Z1bnW?usp=sharing>

Comisión B: <https://drive.google.com/drive/folders/1-iuch5l0Ev7QHqB3LooPEHnWtB7zVr5q?usp=sharing>

Régimen de correlatividad

Para poder rendir Alfabetización Inicial, deberán contar con las siguientes materias correlativas aprobadas.

3° Año	Unidad curricular	Correlativas
	Alfabetización Inicial	Didáctica General Lengua y su Didáctica

Evaluación

La forma de entender la evaluación condiciona el proceso de enseñanza aprendizaje. La concepción predominante sobre la evaluación afecta no sólo a lo que se realiza en las aulas con los alumnos y alumnas sino a la institución.

Se adhiere a la concepción de evaluación como instrumento de diagnóstico, de aprendizaje y comprensión encaminada al diálogo y la mejora. La evaluación desde esta perspectiva es entendida como un proceso y no como un momento final. La crítica atraviesa todas las dimensiones del proceso: la formulación de pretensiones, la fijación de criterios, el diseño y aplicación de instrumentos, la interpretación de los resultados, etc. Todo está sometido a las exigencias de la reflexión, a la interrogación permanente, al debate continuo.

El análisis recoge evidencias de la realidad y del mismo derivan decisiones

que no solo afectan a los alumnos sino a todo el proceso de enseñanza aprendizaje, vinculándose con procesos de autorregulación y promueven la autoevaluación, coevaluación, retroalimentación y metacognición.

- Tipo:

Diagnóstica: a partir de la indagación de los saberes previos de los alumnos -en la fase inicial de los temas a abordar- permitirá hacer un diagnóstico situacional donde se visibilicen fortalezas, debilidades y la heterogeneidad grupal.

Procesual: con una mirada atenta, constante y sostenida para poder realizar las intervenciones necesarias sobre los factores que puedan incidir como relevantes en favorecer u obstaculizar el proceso de apropiación. Trabajos prácticos – Diseños de propuestas de enseñanza y planificación – Simulaciones – Cuaderno de notas – Parcial- Autorreflexión acerca de sus producciones individuales y grupales.

Final: autoevaluación y coevaluación del alumno y del docente. Autocontrol del propio proceso de formación. Metacognición. Coloquio. Final oral o escrito.

Crterios de evaluaci3n

- Adquisici3n de categorías conceptuales.
- Capacidad para integrar aspectos te3ricos y pr3cticos en producciones escritas y orales.
- Expresi3n oral y escrita acorde al rol a desempeñar.
- Calidad y veracidad fundamentada en la elaboraci3n personal.
- Análisis crítico de su proceso de formaci3n.
- Participaci3n activa en clase.
- Predisposici3n para la acci3n individual y grupal, fundamentada en el posicionamiento te3rico.
- Responsabilidad y entrega de los trabajos pr3cticos en tiempo en forma.

Instrumentos de evaluaci3n

- Redes semánticas o conceptuales.
- Cuadernos de notas.
- Trabajos pr3cticos.
- Evaluaci3n escrita.

Modalidad de cursado y evaluaci3n

La materia admite en el presente ciclo lectivo las siguientes condiciones:

- a) Regular con cursado presencial
- b) Regular con cursado semipresencial

c) Libre

El examen final de Alfabetización Inicial será de modalidad mixta, tendrá dos momentos: una instancia escrita y una instancia oral, acordadas previamente con las y los estudiantes, como lo establece el Decreto N° 4199, Capítulo 3: De la Aprobación de las Unidades curriculares, artículo 36.

a) *Regular con cursado presencial:* El alumno debe cumplir como mínimo con el 75% de asistencia y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales debidamente comprobadas. La nota mínima de aprobación de las Unidades Curriculares será de 6 (seis) y la posibilidad de promoción directa con una calificación de 8 (ocho) o más.

En caso de lograr la promoción directa, el alumno deberá aprobar una instancia final integradora con calificación de 8 (ocho) o más. Los estudiantes que no alcanzaren los requisitos establecidos precedentemente deberán promover con examen final.

b) *Regular con cursado semipresencial:* El alumno debe cumplir como mínimo con el 40% de asistencia. Aprobación del 100% de los trabajos prácticos. Aprobación con examen final ante tribunal (no tiene posibilidad de promoción directa).

c) *Libre:* El alumno deberá aprobar con examen escrito y oral ante tribunal, con ajuste a la bibliografía indicada previamente en el programa. Para aprobar una materia en condición de alumno libre es necesario que el estudiante esté inscripto en la carrera, que se inscriba en el turno de exámenes y que tenga aprobadas las unidades curriculares previas correlativas. Se pone a disposición de los interesados encuentros con el profesor de la cátedra a fin de establecer pautas generales para optimizar el abordaje de los contenidos.

Bibliografía del estudiante

EJE 1

-Braslavsky, B. P., Natali, N., & Rosen, N. (1991). *Alfabetización emergente y efectos de la enseñanza*. Lectura y Vida, 12(1), 10-19.

-Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y en la escuela*. Buenos Aires: Argentina. Fondo de Cultura Económica.

-Braslavsky, B. (2000). *Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana*. Lectura y

vida, 21(4), 32-43.

- Braslavsky, B. (2003). *¿Qué se entiende por alfabetización? Lectura y vida, 24(2), 2-17.*
- Borzzone, A. *Del habla a la escritura. La conciencia lingüística como una forma de transición natural.*
- Grunfeld D. *La psicogénesis de la lengua escrita. Una revolución en la AI.*
- Kaufman, A. *La lecto-escritura y la escuela. Una experiencia constructivista. La historia de Luciano.*
- Nemirovsky, M. *Antes de empezar a leer. ¿Qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura?.* Recuperado de:
https://conchi1952.files.wordpress.com/2010/01/nemirovsky_antes-de-empezar-1.pdf

EJE 2

- Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y en la escuela.* Buenos Aires: Argentina. Fondo de Cultura Económica. Pág. 55 a 92.
- Kaufman, A. M. (1994). *Escribir en la escuela: qué, cómo y para quién.* Lectura y vida, 15(3), 15-32.
- Lerner, D (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario.* México. Fondo de Cultura Económica. Cap. 1, 2, 5.
- Melgar, S; Zamero, M. *Todos pueden aprender. Lengua escrita en 1º Grado.* Unicef. (2007) *Todos pueden aprender Lengua en 1º, Lengua 2º, Lengua 3º.* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2004). *NAP Núcleos de aprendizajes prioritarios. 1º Ciclo E.G.B./Nivel Primario.* Buenos Aires.
Todos pueden aprender, M. (1999). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños.* Buenos Aires: Argentina. Paidós.
- Salgado, H. (1992). *De la Oralidad a la Escritura. El proceso de construcción fonético-ortográfico.* Lectura y Vida, 13(4).
- Soares, Magda (2017). *Alfabetización y letramento.* San Pablo, Editora Contexto. Traducción de Carolina Cuesta.
https://drive.google.com/file/d/1rVtT75bG7sJcGarCPCdu2fUkztN_5Zt/view?usp=sharing
- Teberosky, A., y Kaufman, A. M. (1990). *Nuevas investigaciones sobre la adquisición de la lengua escrita.* Lectura y vida, 11(2), 23-27.

EJE 3

- Ministerio de Educación de la Nación (2009-2010), “*La Formación docente en Alfabetización Inicial- Literatura Infantil y Didáctica*”.
- Santos Guerra, M. Á. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. *Revista Investigación en la Escuela*, (20), 23-35.

Bibliografía del proyecto de cátedra

- Braslavsky, B. (1995). *El entorno y el maestro en diversas perspectivas de la alfabetización inicial. Lectura y vida*, 16(1), 5-12.
 - Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y en la escuela*. Buenos Aires: Argentina. Fondo de Cultura Económica.
 - Braslavsky, B. (2000). Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana. *Lectura y vida*, 21(4), 32-43.
 - Braslavsky, B. (2003). *¿Qué se entiende por alfabetización? Lectura y vida*, 24(2), 2-17.
 - Braslavsky, B. P., Natali, N., & Rosen, N. (1991). *Alfabetización emergente y efectos de la enseñanza. Lectura y Vida*, 12(1), 10-19.
 - Feldman, D. (2010). *Didáctica general*. Ministerio de Educación de la Nación. Argentina
 - Ferreiro, E. (1998). *Alfabetización: teoría y práctica*. Buenos Aires: Argentina. Siglo XXI Editores.
 - Kaufman, A. M. (1994). *Escribir en la escuela: qué, cómo y para quién. Lectura y vida*, 15(3), 15-32.
 - Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2004). *NAP Núcleos de aprendizajes prioritarios. 1° Ciclo E.G.B./Nivel Primario*. Buenos Aires.
 - Ministerio de Educación de Santa Fe. (2009). *Diseño Curricular para la formación docente. Profesorado de Educación Primaria*. Santa Fe.
 - Ministerio de Educación de Santa Fe. (2015). *Decreto 4199/15 RAM*. Santa Fe.
- Recuperado de: http://www.isp7.edu.ar/4_secretarias/Decreto4199_15RAM.pdf
- Nemirovsky, M. (1999). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños*. Buenos Aires: Argentina. Paidós.
 - Salgado, H. (1992). *De la Oralidad a la Escritura. El proceso de construcción fonético-ortográfico. Lectura y Vida*, 13(4).
 - Steiman, J. (2008). *Más didáctica (en la educación superior)*. Buenos Aires: Argentina. Miño y Dávila.
 - Teberosky, A., & Kaufman, A. M. (1990). *Nuevas investigaciones sobre la adquisición de la lengua escrita. Lectura y vida*, 11(2), 23-27.

- Teberosky, A., & Tolchinsky, L. (1995). *Más allá de la alfabetización. Infancia y aprendizaje*. Buenos Aires: Argentina. Ediciones Santillana.
- Steiman, J. (2008). *Más didáctica (en la educación superior)*. Buenos Aires: Argentina. Miño y Dávila.

Profesora Carolina Cuzmicich