Profesorado de Educación Inicial. Plan de estudio 529/09.

UNIDAD CURRICULAR: **Lengua y su Didáctica.** FORMATO CURRICULAR: Materia. RÉGIMEN DE CURSADA: Cuatrimestral.UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: Tercer Año. PROFESORA TITULAR: Claudia Menna.PROFESORA REEMPLAZANTE: Mariana Engel.ASIGNACIÓN HORARIA: 4horas.

CICLO LECTIVO: 2019

Programa de examen.

**CONTENIDOS:**

**Unidad I: La enseñanza de la Lengua y las propuestas didácticas.**

Enseñar lengua: enfoque comunicativo de la enseñanza de la Lengua.Propuestas didácticas: reflexión, críticas y aportes. Elaboración de propuestas didácticas innovadoras.

**Unidad II: Oralidad en el Nivel Inicial.**

La adecuación a la situación comunicativa. La lengua oral y la lengua escrita: particularidades. Concepto de acto de habla ¿Qué es hablar? ¿Qué es escuchar? La escucha y el habla en contextos informales y formales. El diálogo y la conversación.

Los paralenguajes: ¿qué pasa cuando el cuerpo habla?

Lenguaje y juego.

**Unidad III: El abordaje de la lectura y la escritura como procesos**

1. Concepto de escritura. Modelo de Producción Escrita: Hayes J. Y Flower, L. Modelo cognitivo de producción escrita. Los procesos implicados en la textualización: escritura – reescritura. Procedimientos facilitadores: estrategias de enseñanza . Factores que intervienen en la comprensión de los textos escritos.
2. Modelo cognitivo de comprensión lectora. Estrategias metacognitivas. 3- La producción de significado en los actos de lectura y de escritura. La mediación docente y el desarrollo de habilidades de lectura y de escritura. Diseño de actividades para talleres de iniciación en la lectura y en la escritura.

Análisis y diseño de proyectos para la estimulación de la lectura.

Elaboración de estrategias didácticas para la orientación de los procesos implicados en la textualización, seguimiento y evaluación.

1. Elaboración de estrategias didácticas para la orientación, seguimiento y evaluación de los procesos implicados en la lectura. Seguimiento y control autónomo de la producción escrita a través de procesos de reescritura.Análisis de las propuestas curriculares de los materiales propuestos por las autoridades educativas.

**BIBLIOGRAFÍA:**

* CASSANY, Daniel, LUNA y SANZ. Enseñar lengua. Barcelona. Graó; 2000
* HAYES, John y FLOWER, Linda. La escritura como proceso cognitivo, FLACSO; 2005
* Lillo, Mario y Ortiz, Beatriz. Hablar, leer y escribir en el jardín de infantes.
* MARÍN, Marta. Lingüística y enseñanza de la lengua. Bs. As. Aique, 2001. Cap. 1, 2, 4, 8, 9.
* Malajovich, Ana. Recorridos didácticos en la educación inicial. Cap. 7 “Proyectos de lectura y escritura en el jardín de infantes. Paidós.
* PUGLIESE, María. Las competencias lingüísticas en la educación infantil. Bs. As. Novedades Educativas, 2005. Primera parte: Lengua materna y educación infantil.
* Miretti, M. L y Avendaño, F. Desarrollo de la lengua oral y escrita en el aula.Homo Sapiens.
* Miretti, M. L. La lengua oral en la educación inicial. Homo Sapiens
* STAPICH, Elena y otros. Textos, tejidos y tramas en el taller de lectura y escritura. Bs. As. Novedades Educativas. 2008