**INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO N°7 “BRIGADIER ESTANISLAO LÓPEZ”**

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL.

UNIDAD CURRICULAR: DIDÁCTICA en la EDUCACIÓN INICIAL I

FORMATO CURRICULAR: MATERIA.

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL Y PRESENCIAL

CURSO: 2° AÑO.

CARGA HORARIO SEMANAL: 4 HORAS CÁTEDRA.

PROFESORA: CARINA GUADAGNINI

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Para poder rendir la Unidad Curricular Didáctica en la Educación Inicial I deberán tener aprobado:\* Pedagogía y \*Psicología y Educación.

PLAN APROBADO POR RESOLUCIÓN N°529/09

AÑO 2017

PROGRAMA DE EXÁMEN

TEMARIO Y BIBLIOGRAFÍA DE LA CÁTEDRA

PILAR I : EDUCAR EN EL JARDÌN MATERNAL

* Identidad del Jardìn Maternal: dilemas y problemáticas que plantea la intervención pedagógica en las prácticas de la enseñanza. Debates actuales, tradiciones, herencias, legados.
* Caracterización de la Didáctica. Enseñar y aprender en el Jardín Maternal.
* Documentos curriculares nacionales y jurisdiccionales para la Educación Inicial. NAP, Diseño Curricular Juridiccional Primer Ciclo. Ley de Educación Nacional 26.206. Análisis y reflexión.

PILAR II : EL DOCENTE “ARTESANO” DE LA ENSEÑANZA

* El rol docente y los modos de intervención. El docente como “acompañante afectivo, figura de sostén, otro significativo” y como “mediador cultural”. Los modos de participación docente en las distintas actividades. Distintas formas de enseñar. Los andamiajes para ayudar a aprender. Relación entre los tipos de ayuda y aprendizajes de los niños

PILAR III: ESPACIO, TIEMPO, MULTITAREA Y GRUPOS

* La enseñanza centrada en la construcción de escenarios para desarrollar diferentes tipos de juegos, para apreciar y producir imágenes, para bailar, para escuchar música, para decir poesías y escuchar cuentos entre otros. Criterios para selección de materiales
* El ambiente alfabetizador
* Tiempos personales, grupales e institucionales incluyendo propuestas de actividades diversas: cotidianas, intermedias, grupales, individuales, electivas, entre otras. Organización flexible. Criterios para analizar la planificación del tiempo diario y semanal.
* El trabajo-juego, los talleres, los rincones, entre otras. La multitarea y el diseño de los espacios y los tiempos

PILAR IV:LA CENTRALIDAD DEL JUEGO.

* Juego y aprendizaje. Análisis de distintas propuestas
* Interacción con otros y con el entorno como contenidos de enseñanza. Relaciones entre desarrollo y enseñanza. Consideraciones generales sobre el juego en el Maternal. Diferentes formas de enseñar a jugar
* Juegos de exploración con objetos y juegos de Construcción: la propuestas de E. Goldschmied. La cesta del tesoro. Los juegos heurísticos. La construcción en pequeña escala en el Rincón de “Juegos Tranquilos”.
* Desde los juegos de imitación al Juego dramático: el juego de “como si”, juego dramático, el títere en su función dramática.
* Desde los juegos de crianza a los juegos tradicionales: la propuesta de Camels. Juegos de Crianza. Los juegos tradicionales: su inclusión y enseñanza

PILAR V :ORGANIZACIÒN DE LA ENSEÑANZA

* Organización de la enseñanza: planificación de miniproyectos, itinerarios didácticos, otros. Período de Iniciación
* La evaluación : como práctica social, ética y política. Diferentes objetos de evaluación (prácticas de enseñanza, aprendizaje entre otros, Observación)

**BIBLIOGRAFÍA**

* Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Documentos oficiales:

Nivel Inicial NAP Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.

LEY DE EDUCACIÓN NACIONA 26.206.

* Ministerio de Educación de Santa Fe

Nivel Inicial PRIMER CICLO. Propuesta Curricular. Diseño Curricular Provincial de Nivel Inicial

Documento de Desarrollo Curricular. Orientaciones Didácticas.

Selección y usos de materiales para el Nivel Inicial. Nivel Inicial, Volúmen 1 y 2. Serie Cuadernos para el Aula. 2006-2007.

* Ministerio de Educación

Políticas de Enseñanza. Actualizar el debate en el Nivel Inicial, Documento de Trabajo.

* Pitluk, Laura. Educar en el Jardín Maternal. Enseñar y aprender de 0 a 3 años. Ediciones Novedades Educativas
* Sarlé Patricia. Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Paidós
* Candia, María Renée. La planificación en la educación infantil. 0 a 5 años. Ediciones Novedades Educativas.
* Soto,C Violante,R (2008) ¿Cómo armar propuestas de “Buena Crianza”? Pedagogía de la Crianza. Bs As. Paidos.
* Gibaja, R (1993) El tiempo Instructivo. Editorial Aique. Bs As Pág. 55-58.
* Violante,R (2009) ¿Cómo armar una Unidad Didáctica?Lo que queremos que suceda en el Jardín de Infantes.
* Pulpeiro,Menegazzo (1974) Comunicación entre padres y maestras en el Jardín de Infantes (entrevistas y reuniones) Edit. Latina Bs As Cap II y III
* Violante,R (2011) La centralidad del juego como uno de los pilares de la didáctica de la educación inicial. Conferencia Cátedra Abierta Juego. Ministerio Nacional de Educación. Dirección de Educación Inicial. Set. 2011.
* Juegos de Exploración con objetos y de construcción: Goldschmied, E Jackson (2000)La educación infantil de 0 a 3 años.

Morata Madrid. Cap. VI La cesta del Tesoro

 Cap. VIII El Juego Heurístico.