**PROGRAMA PEDAGOGIA NIVEL INICIAL 2015**

**CONTENIDOS:**

# Eje I: Aproximaciones teórico- conceptuales

Educación y pedagogía, etimología y conceptos, sus diferentes significados históricos e implicancias: continuidades y rupturas. Aproximación epistemológica: La pedagogía como disciplina científica, etapas y sus fundamentos. Educación y poder. La educación como proceso de socialización, de constitución subjetiva, de derecho, de transmisión y apropiación de cultura. Educación y escolarización. Educatividad y Educabilidad. Relación Educando-Educador. El fin de la Educación en Argentina. Lectura y análisis bibliográfico. Utilización de hábitos intelectuales para la interpretación e integración de contenidos.

# Eje II: Corrientes y enfoques pedagógicos

Primeros sistemas de educación. Modelos de institucionalización de la educación. Escuela tradicional: características. Corrientes pedagógicas contemporáneas: El movimiento Escuela Nueva: momentos y análisis epistemológico. Corrientes no directivas en educación: La educación como proceso autogestionario. La corriente anti escuela. La escuela liberadora. La escuela tecnicista. Enfoques críticos re productivistas y no re productivistas en educación. El debate actual en las tendencias educativas críticas: 4 líneas de pensamiento pedagógico. Principales representantes de cada una. El contexto latinoamericano. Función social que los diferentes discursos le asignan a la educación. Utilización y realización de diversos procedimientos de exposición grupal

# Eje III: Sistema educativo

Sistemas de educación formal, no formal e informal: definiciones, surgimiento y características, implicancias pedagógicas. Premisas de la escolarización que construyo la modernidad. Las instituciones y la práctica educativa: la familia como institución social y educativa, la escuela institución específicamente educativa, como construcción de la modernidad y espacio civilizatorio. Pedagogización de la infancia y escolarización del saber. Crisis de la Escuela. Educación, Política y Estado: sus implicancias. Análisis crítico y reflexivo en torno al rol docente y las instituciones educativas

**Evaluación:**

Alumnos con cursado presencial: La materia se regularizará cumplimentando el75 % de asistencia, aprobación del 70% de los TP previstos y exámenes parciales aprobados (los mismos cuentan con 1 recuperatorio por parcial) Rinde examen final

Alumnos con cursado semi-presencial: regularizan cumplimentando el: 40 % de asistencia, aprobación del 100% de TP previstos y exámenes parciales aprobados (los mismos cuentan con 1 recuperatorio por parcial) Rinde examen final

**Instrumentos de evaluación:** exposición escrita: cuestionario semiestucturado, 1(uno) por cuatrimestre, listas de control, guías de preguntas, tareas grupales de clase.

Trabajos prácticos: CP la/el alumno debe presentar individualmente y aprobar dos (2) TP durante la cursada de la materia, debiendo presentar uno (1) en el primer cuatrimestre: fecha 2 de julio y otro en el segundo cuatrimestre: 2da semana octubre. Los mismos refieren a las temáticas tratadas teniendo como eje la bibliografía seleccionada a los fines de la elaboración del TP.

**Criterios de evaluación generales:**

Elaboración y desarrollo de T.P escritos que reflejen la aplicación y transferencia de los contenidos conceptuales, con utilización de las normas académicas de referencia tanto en la producción escrita como en la presentación de los mismos. Auto-evaluación y co-evaluación en relación a contenidos, actividades y bibliografía propuesta a lo largo del ciclo académico

Trabajo grupal: grado de participación, responsabilidad, disposición, cooperación, organización y desarrollo en el tratamiento de los temas. Participación e integración a distintos grupos de trabajo, para la mejora de los recursos comunicacionales y de aprendizaje.

Trabajo individual: presentación de los trabajos en tiempo y forma. Análisis, interpretación y nivel de profundidad en la argumentación escrita u oral, en relación a la bibliografía seleccionada.

Disposición personal a la tarea.

Dominio, aplicación y transferencia de contenidos/marcos teóricos desarrollados en cada cuatrimestre. Justificación de posturas, argumentación y fundamentación, adecuadas al nivel y contenidos/marcos teóricos /autores trabajados.

**Bibliografía:**

Ayuste, A; Flecha, R; y otros. Planteamientos de la pedagogía crítica (35:52) Grao 2006

Ballesteros, JCP Introducción al saber pedagógico (9:13- 15:24) Itinerarium1987 **OB**

Bazán Campos, D.(2008) El oficio del pedagogo. Homo Sapiens (55:63-67:73-187:190) **OB**

Castells, M; Flecha, R; Freire, P; Giroux, H (1997) Nuevas perspectivas críticas en educación. Paidós. (9:13)

Chavez Rodriguez, Justo. Actualidad de las tendencias educativas. **OB**

Lamarque de Romero Brest, G. Las otras formas de aprender. Educación No formal y alternativas no escolares de la educación. Fundación Noble. Cuadernillo Nº 1 **OB**

Gioffredo, R (2008) De Territorios y Bordes en la Educación en “Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje”. Revista Ensayos y experiencias. Noveduc Libros.

Gvirtz, S;(2007) La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Cap 1 y 2 Aique **OB**

Mc Laren, P. Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción de deseo. Aique 1994 (9-13) **OB**

Pedagogía, identidad y poder. Homo Sapiens 1998 (7:9) **OB**

Morandi, Franc. Modelos y métodos en pedagogía. (8:14-22-41:42-50:51-57:81) Edit Edicial. 1997

Nassif, R. Pedagogía General (3:12-35:39-50:53-134:136) Kapeluz. **OB**

Sarramona J. Teoría de la educación. Ariel 2000 Cap 4 (61:80) Cap5 (84:97) **OB**

Diseño Curricular Para la Formación Docente Profesorado de Educación Inicial M.E de Sta Fe Res Nº 529/09

“La opción de educar y la responsabilidad pedagógica”. Autor Philippe Meirieu. Ministerio de Educación de la Nación. 2013 **OB (TP)**

UN PUENTE Entre la escuela y la vida. Autor: Ezequiel Ander-Egg. Edit. Magisterio Río de la Plata **OB (TP)**

EL SENTIDO DE EDUCAR DE LUIS RIGAL Editorial Miño y Dávila 2004 **OB (TP)**

**NIVEL INICIAL PEDAGOGÍA TRABAJO PRÁCTICO Nº 1**

Fecha de entrega:

Análisis del texto: UN PUENTE Entre la escuela y la vida. Autor: Ezequiel Ander-Egg. Edit. Magisterio Río de la Plata

1. Qué le sugirió el título de la obra? (relevar las primeras ideas, impresiones, su parecer)
2. Qué significa para Ud, a partir de la lectura del texto, ”que la educación sirva para la vida”(argumento no menor a una pág A4)
3. Nombre las propuestas que enuncia el autor para tender el puente y para cada una de ellas de un ejemplo a partir de su experiencia escolar, o lo que cree podría hacerse.
4. Cómo entiende Ud la expresión “alentar el protagonismo y auto-realización del que aprende”?(argumento no menor a una pág A4)
5. A)Considera Ud que debe reflexionar sobre su estilo de vida? y B) Buscar o replantear su horizonte de vida o su marco ético? (argumento no menor a 1pág A4)

**NIVEL INICIAL PEDAGOGÍA TRABAJO PRÁCTICO Nº 2**

Fecha de entrega:

Análisis del texto: “LA OPCIÓN DE EDUCAR Y LA RESPONSABILIDAD PEDAGÓGICA”. Autor Philippe Meirieu. Ministerio de Educación de la Nación. 2013

1- Qué le sugirió el título de la obra? relevar las primeras ideas, impresiones, pensamientos.

2- ¿Por qué cree UD que el autor se refiere a esas tres exigencias (y no otras) en la relación entre educación y democracia?

3- Que es un saber emancipador. Vincule ese concepto con autores vistos en el cuatrimestre. Fundamentar

4- Que función le asigna a los conceptos: postergar/aplazar- Simbolizar-Cooperar (argumento no menos a 1pág A4)

4- La relación educación y democracia que desarrolla el autor con que autores/ textos vistos Ud los relaciona? (argumento no menor a 1 pág A4)

PARA TODOS LOS TP LA PRESENTACIÓN SERÁ :

HOJA BLANCA A4, ARIAL 12, INTERLINEADO1,5 , MÁRGENES IZQUIERDO E INFERIOR 3CM, SUPERIOR Y DERECHO 2CM.

EL TP DEBERÁ SER PRESENTADO UNICAMENTE EN LA FECHA INDICADA O CON ANTELACIÓN.