**PROGRAMA DE EXAMEN**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Nº 7**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESPACIO CURRICULAR: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CREATIVIDAD**

**CURSO: Primer Año – Primer cuatrimestre**

**HORAS SEMANALES: 3hs. Cátedra**

**FORMATO CURRICULAR: Taller**

**DOCENTE: María Nieves Maggioni**

**PLAN APROBADO POR RESOLUCIÓN Nº 528/09**

**CICLO LECTIVO 2016**

**CONTENIDOS OBLIGATORIOS**

***Unidad 1: Enseñanza del número y Sistema de Numeración en Nivel Inicial y los primeros tres años de la Primaria***

* Resolución de Problemas: diferentes concepciones. Concepción de enseñanza aprendizaje, de sujeto, de “saber” matemática. Comparación entre las diferentes concepciones. El papel del problema en la enseñanza y en el aprendizaje de la matemática.
* Análisis de problemas y de secuencias didácticas.
* Problemas que aborden diferentes significados del número.
* Sistemas de numeración no posicional y posicional.
* Recitado, conteo, numeración escrita y representaciones.
* La numeración oral y la numeración escrita.
* Los números en las actividades de los niños y las niñas: usos y funciones.
* La enseñanza del sistema de numeración decimal en el Nivel inicial.
* Expresiones y acciones que implican el uso del número: denominación, reconocimiento de cantidades, correspondencia término a término.
* El papel de los contextos en que se presentan los problemas. Contextualización de problemas. Diversidad de estrategias y procedimientos. Análisis de estrategias y procedimientos. Errores y obstáculos que inciden en la resolución. Análisis de los errores y obstáculos que influyen en la resolución de los problemas. Gestión de una clase

**Bibliografía obligatoria**

* Instituto Nacional de Formación Docente (2015). Clase 01. Complejidades de nuestro sistema de numeración. Un poco de historia. Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Matemática en la Escuela Primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
* Instituto Nacional de Formación Docente (2015). Clase 02. Numeración hablada y escrita. Concepciones de los niños acerca de la numeración escrita. Propuestas para la enseñanza y el aprendizaje. Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Matemática en la Escuela Primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
* Instituto Nacional de Formación Docente (2015).Clase 03. Estudio de una propuesta didáctica para los primeros abordajes de las regularidades en la serie numérica. Módulo: Enseñanza del número y el sistema de numeración –1º ciclo. Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Matemática n la Escuela Primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
* Instituto Nacional de Formación Docente (2015).Clase 04. La gestión de la clase. Análisis de fragmentos de clases de primer grado filmadas. Las interacciones en el aula y las intervenciones docentes. Módulo: Enseñanza del número y el sistema de numeración –1º ciclo. Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Matemática en la Escuela Primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
* Instituto Nacional de Formación Docente (2015).Clase 05. El estudio del valor posicional en el Primer Ciclo. Propuestas para su enseñanza. Módulo: Enseñanza del número y el sistema de numeración –1º ciclo. Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Matemática en la Escuela Primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
* Instituto Nacional de Formación Docente (2015).Clase 06. Enseñanza de los números: conteo y serie numérica. Propuestas para el primer año de la Escuela Primaria. Módulo: Enseñanza del número y el sistema de numeración –1º ciclo. Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza dela Matemática en la Escuela Primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
* MECyT Cuadernos para el aula (2007): Nivel Inicial: Volumen 2, 1ra Edición, Buenos Aires. Disponible en <http://www.me.gov.ar/curriform/nap/inicial_v2.pdf> (Fecha de consulta: abril de 2016)