# INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO Nº7

**PROFESORADO de EDUCACIÓN INICIAL**

**PROGRAMA PEDAGOGIA NIVEL INICIAL 2017**

**Profesora Marina Adur**

# Eje I: Aproximaciones conceptuales

Educación y pedagogía, etimología y conceptos, sus diferentes significados históricos e implicancias: continuidades y rupturas. Aportes de otras ciencias al campo pedagógico. Aproximación epistemológica: La pedagogía como disciplina científica, etapas y sus fundamentos. Abordaje multidimensional del fenómeno educativo, problemática educativa. La educación como proceso de socialización, de constitución subjetiva, de transmisión y apropiación de cultura. Educatividad y educabilidad. Relación Educando-Educador. El fin de la Educación en Argentina.

# Eje II: Corrientes y enfoques pedagógicos

Primeros sistemas de educación. Modelos pedagógicos. Escuela tradicional: características. Corrientes pedagógicas contemporáneas: El movimiento Escuela Nueva: momentos y análisis epistemológico. Corrientes no directivas en educación. La educación como proceso autogestionario. La corriente anti escuela. La escuela tecnicista. Enfoques críticos re productivistas y no re productivistas en educación. El debate actual en las tendencias educativas críticas: 4 líneas de pensamiento pedagógico. Principales representantes de cada una.

# Eje III: Sistema educativo

Sistemas de educación formal, no formal e informal: definiciones, surgimiento y características, implicancias pedagógicas, la ley de educación marco legal. Las instituciones y la práctica educativa: la familia como institución social y educativa, la escuela institución específicamente educativa, como construcción de la modernidad y espacio civilizatorio. Pedagogización de la infancia y escolarización del saber. Crisis de la Escuela. Educación, Política y Estado: sus implicancias. Análisis crítico y reflexivo en torno al rol docente y las instituciones educativas.

**Evaluación:**

Alumnos con cursado presencial: La materia se regularizará cumplimentando con 75 % de asistencia, aprobación del 70% de los TP previstos y 2 (dos) exámenes parciales aprobados con nota 6 (seis) los mismos cuentan con 1 recuperatorio por parcial. Rinde examen final

Alumnos con cursado semi-presencial: regularizan cumplimentando el: 40 % de asistencia, aprobación del 100% de TP previstos y exámenes parciales aprobados con 6(seis),los mismos cuentan con 1 recuperatorio por parcial. Rinde examen final

Promoción Directa: parciales aprobados con 8(ocho) o más en primera instancia y TP aprobados Coloquio último día de clase aprobado con 8 (ocho) o más

Alumno libre: examen final escrito y oral. Bibliografía consignada obligatoria en el programa

**Instrumentos de evaluación:** exposición escrita: cuestionario semiestucturado, 1(uno) por cuatrimestre, listas de control, guías de preguntas, tareas grupales de clase.

Trabajos prácticos: la/el alumno presentará individualmente tres (3) TP durante la cursada de la materia, debiendo presentar uno (1) al finalizar el primer cuatrimestre y dos en el segundo cuatrimestre, 1er semana de octubre y 10/11de noviembre Los mismos tendrán que referirse a las temáticas tratadas teniendo como eje la bibliografía seleccionada a los fines de la elaboración del TP.

**Criterios de evaluación generales:**

Elaboración y desarrollo de T.P escritos que reflejen la aplicación y transferencia de los contenidos conceptuales, con utilización de las normas académicas de referencia tanto en la producción escrita como en la presentación de los mismos. Auto-evaluación y co-evaluación en relación a contenidos, actividades y bibliografía propuesta a lo largo del ciclo académico

**Trabajo grupal**: grado de participación, responsabilidad, disposición, cooperación, organización y desarrollo en el tratamiento de los temas. Participación e integración a distintos grupos de trabajo, para la mejora de los recursos comunicacionales, vinculares y de aprendizaje.

**Trabajo individual T.P:** presentación de los trabajos en tiempo y forma. Análisis, interpretación y nivel de profundidad en la argumentación escrita u oral, en relación a la bibliografía seleccionada.

Disposición personal a la tarea.

Dominio, aplicación y transferencia de contenidos/marcos teóricos desarrollados en cada cuatrimestre. Justificación de posturas, argumentación y fundamentación, adecuadas al nivel y contenidos/marcos teóricos /autores trabajados.

**NIVEL INICIAL PEDAGOGÍA TRABAJO PRÁCTICO Nº 1**

Fecha de entrega: 29/ 30 de junio

1. Realice un buceo bibliográfico sobre autores que se refieran a la corriente Escuela Nueva
2. Luego seleccione alguno de los siguientes videos de Las 400 clases para ayudar a su reflexión: John Dewey y la pedagogía progresista, El método Montessori, Freinet en el siglo XXI; Que es una buena escuela; Educación activa.
3. Elabore un escrito argumentativo, donde establezca a que se llamo Escuela Nueva y con que otro nombre se conoció esa corriente, sus orígenes y desarrollo, principios de la educación nueva, por qué se habla de pedagogía funcional y métodos activos, relación entre juego y educación, nombre sus representantes según la importancia de sus aportes, que aspectos se reflejan en el video que selecciono.
4. Seleccione dos representantes y refiérase a sus aportes y contribuciones
5. Que elementos o aspectos de los que aporto esta corriente se manifiestan en la educación del Nivel Inicial en la actualidad.
6. Colocar al final de su escrito la hoja con la bibliografía utilizada consignada según Normas APA

**NIVEL INICIAL PEDAGOGÍA TRABAJO PRÁCTICO Nº 2**

1. Realizar la lectura de la conferencia de Meirieu, en qué sentido se puede hablar hoy de una educación para la emancipación?
2. A partir de la lectura de la obra, del análisis y comparaciones de conceptos trabajados en el 2do cuatrimestre elabore un escrito dando cuenta de puntos o aspectos que Ud puede vincular con la función docente, el maestro como intelectual, las corrientes críticas en educación.
3. El escrito debe tener un título, el trabajo no será menor a 3 páginas A4 (sin contar hoja de bibliografía) Las citas y referencias deben seguir las Normas APA. Fecha de presentación: 13 de octubre.

**Bibliografía:**

Ayuste, A; Flecha, R; y otros. Planteamientos de la pedagogía crítica (35:52) Grao 2006

Ballesteros, JCP Introducción al saber pedagógico.(9:13- 15:24) Itinerarium1987 **OB**

Bazán Campos, D(2008) El oficio del pedagogo. Homo Sapiens (55:63-67:73-187:190)

Castells, M; Flecha, R; Freire, P; Giroux, H (1997) Nuevas perspectivas críticas en educación. Paidós. (9:13) **OB**

Chavez Rodriguez, Justo. Actualidad de las tendencias educativas. **OB**

Las otras formas de aprender. Educación No formal y alternativas no escolares de la educación. Fundación Noble. Cuadernillo Nº 1 **OB**

Gioffredo, R (2008) De Territorios y Bordes en la Educación en “Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje”. Revista Ensayos y experiencias. Noveduc Libros.

Gvirtz, S;(2007) La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Cap 1 y 2 Aique **OB**

Mc Laren, P Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción de deseo. Aique 1994 (9-13) **OB**

Pedagogía, identidad y poder. Homo Sapiens 1998 (7:9) **OB**

Morandi, Franc. Modelos y métodos en pedagogía. (8:14-22-41:42-50:51-57:81) Edit Edicial. 1997

Nassif, R. Pedagogía General (3:12-35:39-50:53-134:136) Kapeluz. **OB**

Sarramona J. Teoría de la educación. Ariel 2000 Cap 4 (61:80) Cap5 (84:97) **OB**

Diseño Curricular Para la Formación Docente Profesorado de Educación Inicial M.E de Sta Fe Res Nº 529/09

Meirieu; Philippe; La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Conferencia 30/10/2013 Ministerio de Educación de la Nación BsAs. **OB(TP)**

Palacios, J (2010) La cuestión escolar. Edit Colihue. BsAs **OB(TP)**

### Las 400 clases: www.las400clases.org/