Carrera: **Nivel Inicial** Plan aprobado por resolución Nº **529/09**

Unidad Curricular: **Ética, Trabajo Docente, Derechos Humanos Y Ciudadanía**

Curso: **Cuarto** Año Lectivo: **2019** Cantidad de horas semanales: **3 (tres)**

Prof. Titular: **Lic. Alberto GIOVANETTI**

**Encabezamiento**

Este espacio curricular enmarca la formación docente en el contexto de una responsabilidad ético-política posibilitando que la enseñanza de la ética consolide la formación de un profesional que esté capacitado para ir instruyendo simples hábitos y saberes que permitan ir formando pequeños ciudadanos comprometidos con el medio ambiente y la nación. Los contenidos y actividades a enseñar aportarán saberes necesarios para formarse, reflexionar, y saber actuar logrando así que la educación tenga un sentido de trascendencia y transformación. Es estratégico que los docentes de nivel inicial promuevan actos humanos buenos, practiquen, defiendan y enseñen los derechos humanos y una responsable vida ciudadana. Si entendemos que en el nivel inicial, se empiezan a practicar e inculcar procesos de sociabilización, límites y responsabilidad entre otros, es prometedor que los educandos, tengan en claro estos temas en cada situación y momento concreto del proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo de su historia académica.

Se trata de formar un docente integro, en todas las dimensiones, en total libertad, practica del bien común, claro sentido profesional, promovedor del saber y de los valores necesario para una vida con dignidad, deseos y metas concretas y perdurables. En sintonía con las políticas y metas impartidos por la provincia.

Por último fortalecer el la autoestima y proyecto de vida del futuro docente. Pues en su desempeño profesional no solamente manejará el saber académico, sino que cada gesto educativo que realice, estará marcado por su forma de ser, por sus deseos y anhelos. Finalmente con este diseño es posible resignificar hoy el sentido de la autoridad docente dentro de la sala y en el ámbito social y cultural.

**Propósitos**

1. Acrecentar el saber ético cómo búsqueda de la verdad, y orientador de la conducta.
2. Incentivar la lectura de fuentes éticas y de las ciencias sociales, para analizar y entender la realidad.
3. Promover espacios de reflexión y formación.
4. Proponer situaciones éticas, ciudadanas y de derechos humanos que articulen teoría-práctica.
5. Ofrecer espacios y preguntas indagatorias referidas a los temas a tratar y a la realidad que acontece.
6. Brindar los recursos necesarios, que apunten a promover la presentación original y creativa de sus saberes.
7. Procurar una propuesta académica honesta, en la que la responsabilidad profesional de la cátedra se corresponda con el legítimo derecho a aprender y estudiar con seriedad y profundidad.
8. Alentar, a la formación de una personalidad e identidad propia, construyendo el Ser Nacional
9. Motivar a la práctica de saberes éticos y estéticos, cívicos y políticos, como actos de la inteligencia.

**Saberes previos en relación a la materia:**

Se considera relevante, los aportes de las otras asignaturas y espacios de trayecto y práctica. Estas últimas permiten relacionar los saberes teóricos con los prácticos.

**Saberes previos en relación a las competencias TIC:**

Se considera necesario que conozcan las funciones básicas del ordenador y que puedan manejar programas simples como Office, Prezi, Reader, etc. Uso de recursos multimedios. Que tengan una dirección en Gmail, para realizar trabajos colaborativos e interactivos. Uso de las tecnologías analógicas clásicas de estudio y enseñanza.

**Contenidos:**

*ÉTICA y TRABAJO DOCENTE*

**Eje I: Introducción a la ética filosófica.**

Pensar y conocer - Filosofía. Disciplinas filosóficas - La Ética como disciplina filosófica. Naturaleza – El objeto de la ética. Material y formal – La ética como un saber especulativo, práctico y normativo – Diferencia entre ética y moral - Distinción de modos de argumentación ética.

**Eje II: Posturas éticas a lo largo de la historia.**

La negación de la ética - Éticas eudemónicas (el bien común y el problema de la felicidad: la virtud de la prudencia) - Éticas deontológicas (la norma como fin y el problema de la felicidad: la autonomía moral) - Éticas utilitaristas (el bienestar de cada uno y el de la mayor cantidad posible) - Éticas de la responsabilidad (la apertura a la diferencia y a la libertad) - La transmisión de la filosofía griega a la tradición judeo-cristiana.

**Eje III: La persona. Los actos humanos. Criterios para el juicio moral de las acciones humanas**

La persona humana, corporeidad y espiritualidad. Noción y actividad de la persona. Actos humanos y actos del hombre – Valoración ética de una acción – Estimación de las consecuencias de una acción – Apreciación de las acciones con efectos indirectos – Responsabilidad por las acciones ajenas y por cooperación a acciones ajenas – La conciencia moral – a objeción de conciencia – Sentido positivo de hacer el bien.

**Eje IV: La voluntad y la Libertad.**

La persona, autor de la propia conducta – Análisis antropológico de la acción humana – La libertad – La autodeterminación – La libertad, fundamento de la responsabilidad – La verdad sobre el hombre y el mentir – Dignidad personal y sentido de la vida.

**Eje V: Ética profesional.**

La Ética y su relación con la educación. La profesión y el enfoque ético. Aportes de la Ética a la educación. Problemáticas comunes en la relación educación-ética – Ser maestro.

**Eje VI: Cuestiones éticas actuales.**

Bioética – Eutanasia – Consumo y Medio ambiente – Aborto - Sexualidad – Violencia escolar y disciplina – Familia.

*CIUDADANÍA*

**Eje VII: La ciudadanía y la política.**

- La relación de la ética con la política - El sentido de la Formación Ética y Ciudadana en la Formación Docente Inicial – Ciudadanía - La docencia como virtud ciudadana - Formando docentes que hagan del Magisterio una Virtud Ciudadana - Pertenencia, identidad y lucha por el reconocimiento.

**Eje VIII: El deseo de felicidad y vida moral- La ley y la justicia- Corrupción - Participación y el bien común**

Aspiración a la felicidad y vida moral – Cómo alcanzar la felicidad, fin de todo hombre – Parámetros del orden moral, la ley (tipos, elementos, propiedades, relaciones, causas) –Valores – El obrar humano y las virtudes – Participación – La justicia y la corrupción

*DERECHOS HUMANOS*

**Eje IX: ¿Qué son los derechos humanos? ¿Para qué sirven?**

¿Qué son los derechos humanos? ¿Para qué sirven? - Proclamación de los Derechos humanos – Todas las personas tienen derecho a la educación y la cultura – Los DDHH en las aulas – Los DDHH en la educación y la cultura - La docencia: Un compromiso Ético-Político entre huellas socio-históricas y horizontes emancipadores

Trabajos prácticos obligatorios y actividades paralelas:

* Lectura, análisis y relación con la realidad y la tarea educativa del libro El hombre en busca de sentido de Viktor Frankl.
* Lectura, análisis y relación con la realidad y la tarea educativa del libro La sociedad del cansancio de Byung-Chul Han. Editorial Herder. España, 2018.
* Límites y disciplina.
* Lectura y análisis semanal de un libro
* Una vez por semana, existe el espacio de expresión libre. El mismo tiene como objetivo principal que el alumno exprese sus ideas y sentimientos totalmente libre. Lo puede hacer desde cualquier disciplina cultural y/o artística, lúdica o lo que se imagine. Se práctica la filosofía de la calle o de la vida. El alumno se da a conocer y conoce al compañero en su intimidad.

**Temporalización:**

Es una asignatura de régimen anual. Clase a clase se desarrolla los contenidos informados. 120 minutos, los alumnos poseen un cronograma con fecha, tema y responsable de la clase.

**Estrategias y recursos:**

* Lectura y explicación del marco teórico propuesto.
* Proyección de videos educativos que refuercen el marco teórico,
* Orientaciones pertinentes del profesor.
* Enunciación de ejemplos claros que esclarezcan y sitúen la teoría tratada.
* Enriquecimiento del marco teórico por medio de la navegación en Internet.
* Interacción y diálogo.
* Lectura de material extra.
* Expresión oral y escrita.
* Compromiso con el saber.
* Elaboración de argumentaciones.
* Aplicación de técnicas de estudio.
* Producciones escritas. Ensayos.
* Trabajos prácticos.

**Evaluación**

*Características:*

Constante e individualizada a través de la observación directa. Integradora: mediante la realización de tareas que impliquen la relación de conceptos.

*Tipo:*

Diagnóstica:

Indagación de los saberes previos de los alumnos a través de diferentes actividades propuestas por el docente en la fase inicial de los temas a desarrollar.

*Procesual:*

A través de criterios consensuados con el grupo: Responsabilidad. Comprensión y relación de conceptos. Dominio del vocabulario específico. Participación individual y grupal. Cumplimiento a término y correcta presentación de trabajos. Disposición y esfuerzo personal.

*Autoevaluación:*

Auto-reflexión acerca de sus producciones individuales y grupales. Autocontrol del propio proceso de formación.

*Sumativa:*

Parcial escrito al finalizar cada cuatrimestre.

##### Criterios de evaluación para el parcial:

1. Escala de calificación de 1 a 10. Se aprueba con 6. (Saber el del 70 % de los contenidos).
2. La totalidad de las preguntas deben reunir un mínimo de aprobación.
3. Aplicación de conceptos teóricos trabajados en la clase y del material bibliográfico. Uso del vocabulario específico.
4. Coherencia en la argumentación propuesta y en las respuestas.
5. Comprensión de los núcleos esenciales de los contenidos.
6. Calidad y veracidad fundamentada en la argumentación personal.
7. Establecimiento de relaciones y ejemplificaciones.
8. Se considerará caligrafía, ortografía y prolijidad.

Tiene posibilidad de dos recuperatorios siempre y cuando la inasistencia haya sido debidamente justificada. Las actividades de recupero o de actuación complementaria se consignarán según cada situación en particular.

**Correlatividades**: para cursar esta materia tiene que tener regularizada y aprobada: Filosofía de la Educación, Conocimiento y Educación, Historia Social de la Educación y Política Educativa Argentina.

**EXTRACTO, REGLAMENTO ACADÉMICO MARCO (RAM) decreto 4199. 25/11/15**

**TITULO 5: "Permanencia y Promoción"**

Capítulo 2: "De las Condiciones"

Art. 25: Se utilizará el sistema de calificación, decimal de 1 (uno) a 10 (diez) puntos. La nota mínima de aprobación de las Unidades Curriculares será 6 (seis). Lo prescripto en el párrafo anterior no obstaculiza la aplicación del régimen de Promoción Directa cuando corresponda.

Art. 26: Los IES deberán presentar una oferta abierta y flexible de cursada de las Unidades Curriculares. Los estudiantes podrán elegir condición, modalidad, tuno y cuatrimestre para cursar dichas Unidades Curriculares en los casos en que se dicten en diferentes turnos y en ambos cuatrimestres.

Art. 27: Los estudiantes podrán revestir la condición de regular, con la modalidad de cursado presencial o cursado semipresencial, o libre en las Unidades Curriculares que determine la normativa vigente.

Los estudiantes deberán inscribirse a cada Unidad Curricular optando por la condición y modalidad que se detallan a continuación: a) regular con cursado presencial; b) regular con cursado semipresencial; y c) libre.

Los estudiantes inscriptos como **regulares** con cursado presencial o regulares con cursado semipresencial, que una vez comenzado el período de clases, no pudieren reunir las condiciones exigidas por la modalidad de su elección por razones personales y/o laborales u otras debidamente fundamentadas, podrán cambiarse a las de regular con cursado semipresencial o libre, sea según el caso.

Art. 28: Serán regulares aquellos estudiantes que cumplimenten los requisitos determinados a tal fin por el docente en su planificación, fijando las condiciones de promoción y acreditación dc la Unidad Curricular, cantidad de parciales, trabajos prácticos, coloquios, instancias finales, acorde a lo establecido en el Diseño Curricular, en cada RAI y en la presente normativa. Los IES podrán ofrecer a través de su RAI otros formatos y/o recorridos de trayectorias de cursado.

Art. 29: Las modalidades de regular con cursado presencial y semipresencial deberán especificar sobre evaluaciones parciales, trabajos prácticos y distintos porcentajes de asistencia.

El estudiante tendrá derecho a recuperatorios en todas las instancias acreditables (parciales, -trabajos prácticos, coloquios, otros que determinen los docentes en sus planificaciones)

Art. 30: Mantendrá la condición de estudiante regular con cursado presencial aquel que, como mínimo cumpla con el 75% de asistencia y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales debidamente comprobadas. Aún en los casos que el estudiante no logre alcanzar los mínimos expresados en los porcentajes anteriores, podrá ser reincorporado a la condición objeto del presente artículo, a través dc una instancia de evaluación definida según el artículo 29. Todo aplicable a cada cuatrimestre escolar.

Art 31. Mantendrá Ia condición de estudiante regular con cursado semipresencial aquel que, como mínimo, cumpla con el 40 % de asistencia a cada cuatrimestre.

Art. 32: La asistencia se computará por cada Unidad Curricular y hora de clase dictada, consignando presente y/o ausente en un registro de asistencia institucional.

Art. 33: El estudiante libre deberá aprobar un examen final ante un Tribunal con una nota mínima de 6 (seis) puntos. Los docentes especificarán en la planificación de la Unidad Curricular la modalidad del examen de alumno libre, no pudiendo establecer requerimientos extraordinarios o de mayor exigencia que los propuestos para su aprobación al estudiante regular. Este documento deberá estar disponible en el Instituto. Tiene que asistir a dos consultas previas obligatorias y realizar los trabajos prácticos propuestos.

Quedan excluidos de este régimen, de estudiante libre los Talleres, Seminarios, Trabajo de Campo, Módulos, Laboratorio y Proyecto.

Se podrán cursar en condición de alumno libre Unidades Curriculares con formato materia.

Art. 34: La regularidad tendrá validez durante 3 (tres) años consecutivos a partir del primer turno correspondiente al año lectivo siguiente al de la cursada. Cada estudiante deberá presentarse a exámenes finales, de no aprobar en dicho plazo queda en condición de libre o de recursar la Unidad Curricular. Cada Instituto determinará las fechas de exámenes correspondientes, según el calendario jurisdiccional. Cuando haya más de un llamado por turno el estudiante podrá presentarse en todos ellos

Capítulo 3: "De la Aprobación de las Unidades curriculares"

Art. 35: Las formas de aprobación de las Unidades Curriculares serán por promoción con examen final o por promoción directa

Art. 36: En la promoción con examen final, los estudiantes, regulares o libres, deberán inscribirse para acceder al mismo. La modalidad de los mismos podrá ser oral, escrito, de desempeño o mixta, de acuerdo a las características de los contenidos de la Unidad Curricular correspondiente.

Art. 37: La nota de aprobación de la Unidad Curricular será la del examen final, o la del promedio de los exámenes finales cuando se hayan combinado las modalidades. La nota de aprobación será de 6 (seis) o más sin centésimos.

Art. 38: El examen final se realiza ante un Tribunal o Comisión evaluadora formada por 3 tres miembros, el profesor de la Unidad, quién oficiará de Presidente de mesa y 2 (dos) profesores de Unidades Curriculares afines con sus respectivos reemplazantes. En caso de que el profesor de Ia Unidad esté ausente, el directivo podrá designar quien lo sustituya en calidad de Presidente de mesa.

Art. 39: Para acceder a la Promoción Directa, la cual implica no rendir un examen final, los estudiantes deberán cumplir con el porcentaje de asistencia establecido para el régimen presencial, el 100% de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma y la aprobación de exámenes parciales, con un promedio final de calificaciones de 8(ocho) o más puntos; culminando con la aprobación de una instancia final integradora con 8 (ocho) o más puntos.

Los estudiantes que no alcanzaren los requisitos establecidos procedentemente deberán promover con examen final.

Obligatorio para regularizar la asignatura:

* Asistencia a clase según RAM.
* Aprobación en tiempo y forma, del Parcial obligatorio y sus respectivos recuperatorios.
* Aprobación en tiempo y forma, de los trabajos prácticos estipulados por el profesor.
* Correcta conducta y desempeño responsable como alumno

**Bibliografía, videografía y webgrafía de lectura obligatoria.**

Material teórico obligatorio EJE I

**DEBELJUH, Patricia**. EL DESAFÍO DE LA ÉTICA. Argentina, 2005. Temas Grupo Editorial. 2º edición. Páginas 25 a 38.

**RUIZ, Daniel**. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DOCENTE. Argentina, 1998. Ediciones Braga. Páginas 15 a 17.

# **GARCIA SASTRE.** La ética de la argumentación – Argentina, 2009. Universidad de Palermo

**WADE, Nicholas**. La moral no es cultural, sino genética – La Nación. Argentina 2007.

**OLIVA,** Lorena. ¿Estamos en riesgo? La ética, desafiada por una ciencia que no para. La Nación. Arg. 2018.

**CORTINA**, Adela. Educar en valores éticos. El País. España 2018.

**CORTINA,** Adela - Ética digital. El País. España, 2018.

**ISAZA,** Juan Pablo. DIEZ CONSEJOS PARA ARGUMENTAR BIEN O DECÁLOGO DEL BUEN ARGUMENTADOR. Universidad de Palermo. Argentina, 2014.

**SUJETOS ÉTICOS**. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 46/5 – 25 de junio de 2008 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

**MARESCA, Silvio Juan**. El ocaso de la ética en Occidente. Revista Noticias. Argentina, 2014.

**CORTINA, Adelia María**. 2014. España. FILOSOFÍA I. RTVE. <https://www.youtube.com/watch?v=AstqG0dL64A>

**CORTINA, Adelia María.** 2014. España. FILOSOFÍA II. RTVE. <https://www.youtube.com/watch?v=_Whh4xlsA9s>

**CORTINA, Adelia María.** 2014, España. ÉTICA Y MORAL. <https://www.youtube.com/watch?v=ln_PCgeDGew>

**USAC.** 2014. Guatemala. QUÉ ES LA ÉTICA: <https://www.youtube.com/watch?v=1_Wz2NI8URU>

**EDUCATINA**. 2011, Argentina. QUE ES LA ÉTICA: <https://www.youtube.com/watch?v=sQ_DWG34UOE&t=89s>

**CORTINA, Adelia María**. España, Argentina, 2014. ¿QUÉ ES LA ÉTICA Y PARA QUÉ SIRVE

<https://www.youtube.com/watch?v=JspFfzuJvec&t=10s>

**SAVATER, Fernando.** PARA QUÉ SIRVE LA ÉTICA <https://www.youtube.com/watch?v=P24Yfu4LkZI> .ILCE. Méx. 2014.

**PIAGET- KHOLBERG. L.** DESARROLLO MORAL. EDUTICPERÚ, 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=6PKAFB3LiWo>

**MI CEREBRO Y YO.** MORAL. **Canal Encuentro 2015, Argentina.** <https://www.youtube.com/watch?v=8INJLH8iJRk>

Material Teórico aportado por el docente EJE II:

**DEBELJUH, Patricia.** EL DESAFÍO DE LA ÉTICA. Argentina, 2005. Temas Grupo Editorial. 2º edición. Pág. **47 a 74.**

**RUIZ, Daniel**. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DOCENTE**.** Argentina, 1998. Ediciones Braga. Pág. **45** a **73.**

Material teórico obligatorio EJE III:

**DEBELJUH, Patricia.** EL DESAFÍO DE LA ÉTICA. Argentina, 2005. Temas Grupo Editorial. 2º edición. Páginas **141 a 168.**

**RUIZ, Daniel**. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DOCENTE**.** Argentina, 1998. Ediciones Braga. Páginas **31** a **41.**

**VEGA, Guillermo.** HOMO DEUS: EL TRANSHUMANISMO Y LA ÉTICA. EL País, Madrid 24-03-18.

**NADAL, Ma. Victoria**. ‘BIOHACKING’, ¿EL SIGUIENTE PASO EN LA EVOLUCIÓN DEL SER HUMANO?. El País, Madrid 12-09-17.

# BRAVO, Julieta. **SER POSITIVO ES UNA FORMA DE VIVIR MEJOR. La Nación. Argentina 26-07-08**

“A la inteligencia artificial le falta sentido común”

**EL PAÍS, Editorial .** EL TRANSHUMANISMO GANA TERRENO, PESE A LAS OBJECIONES DE LOS CIENTÍFICOS. Madrid 17-12-18

**CANO, Rosa Gimena.** A LA INTELIGENCIA ARTIFICAL LE FALTA SENTIDO COMÚN. El País. Madrid 19-02-18

# ROZITCHNER, Alejandro. **QUÉ ES SER BUENA PERSONA. La Nación. Argentina, 30-04-2010.**

**EL PAÍS, Editorial.** INTELIGENCIA ARTIFICIAL. España, 20-12-2018.

**CORTINA, Adela .** FECUNDIDAD Y UTILIDAD DE LAS HUMANIDADES. El País. España, 23-09-2018.

**EDUCATINA.** EXISTENCIA DE LAS PERSONAS FÍSICAS. Arg. 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=CsqOwliuz3E>

**EDUCATINA.** CONCEPCIÓN. Argentina, 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=ASktWALuhQ4>

**EDUCATINA.** NACIMIENTO. Argentina, 2014. (video facilitado por el docente)

**EDUCATINA.** 2013. Arg. BOECIO. <https://www.youtube.com/watch?v=OX2b_6aLltw>

**EDUCATINA.** 2013. ARG. ATRIBUTOS DE LA PERSONA. <https://www.youtube.com/watch?v=CL1tZQsBfHM>

**EDUCATINA.** 2014. Arg. ATRIBUTOS DEL NOMBRE: <https://www.youtube.com/watch?v=CL1tZQsBfHM>

**EDUCATINA.** TEORÍA GENERAL DE LA PERSONA. Argentina, 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=kGY9mKaWzAU>

**EDUCACIÓN.** DIGNIDAD HUMANA EN LA HISTORIA. Arg., 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=ShHUeXdk430>

**DEFINICIONES DE PERSONA**. <https://www.youtube.com/watch?v=UvAksAm1nC4>

**DE LA TORRE, Jaime.**2016, México.¡QUE ES LA CONCIENCIA? DESDE LA FILOSOFÍA. <https://www.youtube.com/watch?v=eFUrFhQUJpE>

**GONZÁLEZ, Sandra.** 2015, España. DIFERENCIA ENTRE MENTE Y CONCIENCIA.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ff_DKPMoh4I>

**TUSSIE, Paula,** 2015, México. LA EXISTENCIA SE DETERMINA A LA CONCIENCIA.

<https://www.youtube.com/watch?v=v6nPgLYWYRI>

**UADE- SALLES ARLEN.** 2013. Arg. ¿HACER LO CORRECTO O SER BUENA PERSONA?

<https://www.youtube.com/watch?v=6cUteB8QcQ8>

**COTELO JM.** UNA VIDA NUEVA ES POSIBLE (video provisto por el docente)

**CEDyR.** 2017. Arg. OBJECIÓN DE CONCIENCIA. <https://www.youtube.com/watch?v=M3P0snglPYM>

**CARBONELL,Miguel.** OBJECIÓN DE CONCIENCIA. Méx. 2013 <https://www.youtube.com/watch?v=new1SauV5pA&t=66s>

**TE HAS PREGUNTADO.** QUÉ ES LA CONCIENCIA. México, 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=XulvTIcba-8>

Material teórico obligatorio EJE IV:

**DEBELJUH, Patricia.** EL DESAFÍO DE LA ÉTICA. Argentina, 2005. Temas Grupo Editorial. 2º edición. Páginas **75 a 110.**

**GALLO, Daniel.** EN HOLANDA NO TOD ESTÁ PERMITIDO. La Nación, 31-05-09. Argentina

**DENNET, Daniel.** LA CONCIENCIA, SIN MISTERIOS. Noticias, 2007. Argentina.

**FIRPO, Norberto.** MENTIR, ESA VOCACIÓN. La Nación, 13-03-10. Argentina.

**BERNADOU, Florencia.** SE DICEN TRES MENTIRAS POR CADA 10 MINUTOS DE CONVERSACIÓN. La Nación, 18-04-09. Argentina.

**VARSAVSKY, Martín** - MIENTO PORQUE SOY VIVO. NOTICIAS, 2007. Argentina.

**LANUSSE, Agustina –** “VIVIMOS DIVIDIDOS, SIN CONFIANZA EN EL OTRO Y DISGREGADOS”. La Nación, 4-08-07 – Argentina.

**PADILLA, Juan.** EL PROBLEMA DE LA RAÍZ ÉTICA DE LA VERDAD. Universidad a Distancia de Madrid. España, 2013.

**FILOSOFÍA EN MINUTOS.**  2017. Arg. LA LIBERTAD. <https://www.youtube.com/watch?v=SCWe7tDlTws>

**EDUCATINA.** 2013. Arg. DERECHO A LA LIBERTAD. <https://www.youtube.com/watch?v=Vm-2sGgbnV8>

**EDUCATINA.** 2013. Arg. LA LIBERTAD Y SUS LÍMITES. <https://www.youtube.com/watch?v=18Cnl3AfijM>

**EDUCATINA.** 2013. Arg. LIBER. NATURAL Y JURÍDICA. <https://www.youtube.com/watch?v=qZFf6auw2PM>

**EDUCATINA.** 2013. Arg. RESPONSABILIDAD. <https://www.youtube.com/watch?v=u3_YsglX2d4>

**EDUCATINA.** 2013. Arg. LIBER. Y RESPONSABILIDAD. <https://www.youtube.com/watch?v=jySSrkmmaOk>

**SAMPEDRO SAÉZ, José Luis.** Esp., 2018. Libertad de opinión. <https://www.youtube.com/watch?v=PkCPjP6Ores&t=14s>

**LIBERTAD,** publicidad 2018. BBVA.

**MORE, Mago.** La fuerza de la voluntad. BBVA. España 2019. <https://www.youtube.com/watch?v=CsGbnenVlvA>

Material teórico obligatorio EJE V:

**RUIZ, Daniel**. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DOCENTE**.** Argentina, 1998. Ediciones Braga. Pág. **141** a **151; 157** a **172; 179** a **188; 199** a **207.**

**CLAVET, Susana; GONZALEZ, Nora.** ÉTICA, apuntes para la Educación Polimodal y la Formación Docente. Argentina, 1998. Homo Sapiens Ediciones. Páginas **193 a 213.**

**CASTRO de ACHAVAL, Matías**. 2012. Arg.“ÉTICA. DEONTOLOGÍA PROFESIONAL Y RESPONSABILIDAD DE LAS ORGANIZACIONES” Editorial UNSE.

**CULLEN, CARLOS.** 2009. Arg.ENTRAÑAS ETICAS DE LA IDENTIDAD DOCENTE. La Crujía. Pág. 81 a 97.

**WANJIRU GICHURE, CHRISTINE.** 1995. España. LA ÉTICA DE LA PROFESIÓN DOCENTE. EUNSA. Universidad de Navarra. Pág. 24 a 45.

**DIEZ I BOSCH, Miriam –** CÓMO SER UN LÍDER VIRTUOSO. Zenit, 14-04-08. Italia.

**GVIRTZ, Silvina –** SER DOCENTE EN LA ARGENTINA DE HOY – Noticias.

**NERKIS, Angulo. ACUÑA, Iraima** – ÉTICA DEL DOCENTE. Valencia, 2005

**CORTOS.** 2012. ÉTICA Y EJERCICIO PROFESIONAL. <https://www.youtube.com/watch?v=ytXkLOxi0Wo>

**CORTINA, Adela . Ética Profesional. Perú, 2014. Aso. Edi. Bruno.** <https://www.youtube.com/watch?v=2eYtiv5lijo&t=37s>

Selección de cortos de películas sobre Ética profesional. 2012. <https://www.youtube.com/watch?v=ITkXVRaCZTA&t=13s>

Material teórico obligatorio EJE VI.

**Buena educación**

BARÓ, Teresa. BUENOS MODALES. Protocolo y etiqueta. España, 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=LHx8Jn717iw>

SALLES, Arleen. HACER LO CORRECTO, O SER BUENA PERSONA. UADE. Argentina, 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=6cUteB8QcQ8>

TIANA FERRER, Alejandro. ¿Qué es ser una persona educada? UNED. España, 2017.

<https://www.youtube.com/watch?v=RaXGkvvA5Sg&t=4s>

**Bioética**

FRANCK, Inés; LAFFERRIERE, Franck; VARGAS, Daniel. Los límites éticos y jurídicos de las investigaciones en seres humanos. Radio María. Argentina, 2018. <http://radiomaria.org.ar/_audios/25502.mp3>

[file:///E:/VIDEOS/%C3%89TICA%201/BIO%C3%89TICA/LOS%20L%C3%8DMITES%20ETICOS%20Y%20JURIDICOS%20EN%20LAS%20INV%20HUMA.pdf](file:///E%3A%5CVIDEOS%5C%C3%89TICA%201%5CBIO%C3%89TICA%5CLOS%20L%C3%8DMITES%20ETICOS%20Y%20JURIDICOS%20EN%20LAS%20INV%20HUMA.pdf)

MARCO, Ginés. ¿Es necesaria la Bioética en la vida cotidiana?. UCV. España, 2016.

<https://www.youtube.com/watch?v=RER37cihKpc&t=130s>

**Eutanasia**

COHEN AGREST, Diana. ¿QUÉ PIENSAN LO QUE NO PIENSAN COMO YO? EUTANASIA. Encuentro. Argentina, 2016

<https://www.youtube.com/watch?v=adDWHkjzmp4>

Rome reports. EUTANASIA y SOLEDAD. Italia, 2017. <https://www.youtube.com/watch?v=xiCwTxylGL0>

**Consumo y ecología**

GOMEZ, G. A. ECONOMÍA Y DELITOS AMBIENTALES. Radio maría. Arg., 2013. <https://radiomaria.org.ar/_audios/1197.mp3>

[file:///E:/VIDEOS/%C3%89TICA%201/CONSUMO%20Y%20MEDIO%20AMBIENTE/La%20econom%C3%ADa%20y%20los%20delitos%20AMBIENTALES%2013.pdf](file:///E%3A%5CVIDEOS%5C%C3%89TICA%201%5CCONSUMO%20Y%20MEDIO%20AMBIENTE%5CLa%20econom%C3%ADa%20y%20los%20delitos%20AMBIENTALES%2013.pdf)

CUTTS, Steve. EL CONSUMISMO Y EL MEDIO AMBIENTE. Lon., 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=fgw_U5wlfSc>

AMARTYA. EL CONSUMO RESPONSABLE. Argentina, 2011. <https://www.youtube.com/watch?v=P1gYxoDRfF4>

ALTUBE, Edelmira. NUESTRA BASURA: EL CAMINO A UN CONSUMO RESPONSABLE. TED. Arg, 2019.

<https://www.youtube.com/watch?v=7LM26mEPDDc>

NATIONAL GEOGRAPHIC. EL CONSUMO HUMANO. EEUU, 2011. <https://www.youtube.com/watch?v=vlKLcHXLi98>

**Aborto**

IVE.PROYECTO DE LEY. DIPU-SENA. Arg., 2018. <https://www.parlamentario.com/db/000/000597_proyecto_ive_2018.pdf>

COHEN AGREST, Diana. ¿QUÉ PIENSAN LO QUE NO PIENSAN COMO YO? ABORTO. Encuentro. Argentina, 2016

<https://www.youtube.com/watch?v=jxPAYLAguRY>

KORNBLIHTT, Alberto. ABORTO. Argentina, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=ahRfo7q4HQ8>

FINN, Bárbara. ABORTO. Argentina, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=YTc4O9hDZGI>

VAIRA NAVARRO, Andrés. ASDRA-ABORTO. Argentina, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=uVqxpuurSFw&t=6s>

WALTER, Javier. ABORTO-ADOPCIÓN. Argentina, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=wqpUUm5MDdg>

NI UNA MENOS. ABORTO. Argentina, 2018. <https://youtu.be/FY1v9V_F8LA>

NATALIDAD Y CULTURA - (video propuesto por el profesor)

EVOLUCIÓN DE LA PERSONAS (material facilitado por el docente)

EEUU. MEMORÁNDUM 200 SOBRE LA SEGURIDAD NACIONAL (Informe Kissinger). 1974 (no es obligatorio leer)

[file:///E:/VIDEOS/ABORTO/Informe%20Kissinger%20completo.pdf](file:///E%3A%5CVIDEOS%5CABORTO%5CInforme%20Kissinger%20completo.pdf)

Imagen semana a semana de la gestación del embarazo.

**Sexualidad**

VIDAL, Marciano DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD-MORAL DE ACTITUDES. Salamanca, 1972

[file:///E:/VIDEOS/%C3%89TICA%201/SEXUALIDAD/Dimensiones%20de%20la%20sexualidad.pdf](file:///E%3A%5CVIDEOS%5C%C3%89TICA%201%5CSEXUALIDAD%5CDimensiones%20de%20la%20sexualidad.pdf)

<https://es.scribd.com/doc/66695147/Vidal-Marciano-Moral-de-Actitudes-01>

VELÁZQUEZ-CORTÉZ, S.SEXUALIDAD RESPONSABLE. UAEH. México, 2011.

<https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf>

¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD? (Material aportado por el docente)

BIO TIME. SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA. Chile, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=AuOawD2qpwE>

**Espiritualidad**

MANETTI LAMAS, Marcelo. LA ESPIRITUALIDAD EN LA VIDA COTIDIANA. Revista Sophia. Argentina, 2019

<https://www.youtube.com/watch?v=Q6vsK4c7zHg>

LÓPEZ ROSETTI, Daniel. MEDITACIÓN Y ESTRÉS. TED. Argentina, 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=Vg5sfCX8B8I>

LÓPEZ ROSETTI, Daniel. LA FE CURA. Argentina, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=L8FNGSIAYL4>

**Familia**

CASTILLO, María Pía. EL AMOR COMIENZA EN CASA. Fundación Proyecto Padres. Argentina, 2018

<http://fundacionpadres.org/inicio/wp-content/uploads/El-amor-comienza-en-Casa-del-Castillo-P%C3%ADa.pdf>

CLARIÁ, Arturo. LA FAMILIA EDUCADORA EN EL AMOR. Fundación Proyecto Padres. Argentina, 2018

<http://fundacionpadres.org/inicio/wp-content/uploads/La-Familia-educadora-en-el-Amor-Clari%C3%A1.pdf>

CASTILLO, María Pía. EL DESAFÍO DE EDUCAR HIJOS FELICES 1. Fundación Proyecto Padres. Argentina, 2018

<http://fundacionpadres.org/inicio/wp-content/uploads/El-desaf%C3%ADo-de-educar-hijos-felices.pdf>

SINAY, Sergio. EL DESAFÍO DE EDUCAR HIJOS FELICES 2. Fundación Proyecto Padres. Argentina, 2018

<http://fundacionpadres.org/inicio/wp-content/uploads/El-desafio-de-educar-hijos-felices.-segunda-parte.pdf>

CORDARO, Marcela. NUESTRO TIEMPO… EL DE LA FAMILIA. Fundación Padres. Argentina, 2018.

<http://fundacionpadres.org/inicio/wp-content/uploads/El-desafio-de-educar-hijos-felices.-segunda-parte.pdf>

Material teórico obligatorio EJE VII:

**RUIZ, Daniel**. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DOCENTE**.** Argentina, 1998. Edic. Braga. Pág. **115** a **135**

**FLORES, María Fernanda.** 2015. El sentido de la Formación Ética y Ciudadana en la Formación Docente Inicial - Ciudadanía. Argentina. VI Congreso de ciudades y pueblos del interior.

**CULLEN, Carlos A.** – 2002. La docencia como virtud ciudadana. Argentina.

**LÓPEZ, Ena Bella Armenta. VARGAS, Lourdes Niebla. VARGAS MORENO, Adriana.** 2011. Formando docentes que hagan del Magisterio una Virtud Ciudadana. UB. Argentina

**GARCÍA ROCA, Joaquín** – EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA – La Educación Ciudadana y las Esferas de ciudadanía. Barcelona, 2007. Páginas 1-17 a 30.

**IGLESIAS, Fernando. –** IDENTIDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN – Noticias, 2007 – Argentina.

**ETCHEBARNE, Agustín -** ES MOMENTO DE RECUPERAR EL SENTIDO COMÚN. La Nación, 08-09-14. Argentina.

**YBARRA, Gustavo.**  ILLIA, MÉDICO DE LOS POBRES Y HOMBRE DE LA DEMOCRACIA. La Nación, 18-01-08 – Argentina.

**BULLRICH, Lucrecia.**  POBREZA DE IDEAS, PERSONALISMO Y DIVORCIO CON LA SOCIEDAD, SELLOS DE LA CAMPAÑA. La Nación, 29-05-09. Argentina.

**GAFFOGLIO, Loreley.**  ADVIERTEN A KIRCHNER QUE PELIGRA EL PATRIMONIO CULTURAL. La Nación, 04-10-07. Argentina.

# MALAUREILLE PELTZER, Facundo. **¿SENTIDO COMÚN EN INTERNET?. La Nación, 19-02-09. Argentina**

**RADIO MARÍA**. Los argentinos confían cada vez menos en la justicia. Argentina, 2018.

**CORTINA, Adela.** JUSTICIA-CORDURA-PRUDENCIA. RTVE. España, 2016. (Video facilitado por el docente)

**CORTINA, Adela.** APOROFOBIA. España, 2017. E mundo. <https://www.youtube.com/watch?v=ws9lREuTgJ4>

**GALLEGOS, Daniela.** La importancia de la Ética en la gestión pública. Universidad ESAN. Perú, 2015.

<https://www.youtube.com/watch?v=hrzma1cxmnw>

**RADIO MARIA.** CUIDAR LO PÚBLICO. Desde el minut0 15.20. Argentina, 2017.

**AMARTYA.** CONSUMO RESPONSABLE. Argentina, 2011, <https://www.youtube.com/watch?v=P1gYxoDRfF4>

**AMOR-RESPONSABILIDAD-COMPARTIR.** (Video facilitado por el docente)

**COMPARTIR.** (Video facilitado por el docente)

# EDUCATINA. **NORMAS DE CONVIVENCIA EN DIF. CULTU. Arg.,2013.** [**https://www.youtube.com/watch?v=6jLp3NrSyqs**](https://www.youtube.com/watch?v=6jLp3NrSyqs)

**EDUCATINA.** NORMAS DE CONVIVENCIA SUS CLASES. Arg. 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=bbW4v-IWz7k>

**CONVIVENCIA ENTRE LO PÚBLICO Y PRIVADO.** (Video facilitado por el docente)

**EDUCATINA**. RESPONSABILIDAD EN NUESTROS ACTOS. Arg. 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=u3_YsglX2d4>

Material teórico obligatorio EJE VIII:

**Patricia DEBELJUH.** EL DESAFÍO DE LA ÉTICA. Argentina, 2005. Temas Grupo Editorial. 2º edición. Páginas **111 a 140.**

**RUIZ, Daniel**. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DOCENTE**.** Argentina, 1998. Ediciones Braga. Pág. **79** a **90, 95** a **110**

**SINAY, Sergio.** EL VERDADERO VALOR DE LOS VALORES. Arg, 2018

**SHIBATA FRANCISCO.** 2015. Bolivia. QUÉ ES LA LEY. <https://www.youtube.com/watch?v=A_AzSQyawuA>

**ENTELEQUIA.** 2016. Arg. ARISTÓ. LEY, FELI., VIRTUD. <https://www.youtube.com/watch?v=W6pmfZ0Nvog>

**GIUDICELLI, FREDDY.** 2017. Rep. Dom. FELICIDAD. <https://www.youtube.com/watch?v=OlxX_EvS62k>

**MUJICA, PEDRO.** 2016. Uru. FELIZ CON POCO. <https://www.youtube.com/watch?v=jwExPBJNDeU>

**ANIMACIÓN.** SER FELIZ O TRISTE. (video proporcionado por el docente).

**DOCTA IGNORANCIA.** 2017 .JUSTO MEDIO. <https://www.youtube.com/watch?v=ytXkLOxi0Wo>

**LÓPEZ ROSETTI, DANIEL.** 2016. Arg. FELICIDAD Y TIEMPO. (video propuesto por el docente)

**CORTINA, Adelia María.** 2015. Esp. LA CORDURA Y OTROS : <https://www.youtube.com/watch?v=iVv_JTarqps>

**CORTINA, Adelia María.** 2015. Esp. LA ÉTICA Y LA POLÍ. <https://www.youtube.com/watch?v=du62cAEZOmY>

# CORTINA, Adelia María. **No bastan las leyes, es preciso un compromiso ético. El País. España, 2015.**

<https://www.youtube.com/watch?v=du62cAEZOmY&t=83s>

**CORTINA, Adelia María.** "La ética se dirige a unir dos valores, justicia y felicidad" El colombiano. Colombia, 2018.

<https://www.youtube.com/watch?v=EA4pouIOe3M>

**EDUCATINA**. LA IGUALDAD Y LA LEY. Argentina, 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=fqHIBr91bP4>

**ONE TRANSPARENCY.** ¿QUÉ ES LA CORRUPCIÓN? España, 2015. <https://www.youtube.com/watch?v=vv1-oy_pgjo>

**BUENOS MODALES EMPIEZAN POR CASA.**

**ALCONADA MON, Hugo.** CORRUPCIÓN Y LOS ARGENTINOS. Radio María. Argentina, 2018

**CONSCIENTE COLECTIVO.**  LA LEY. Argentina, 2011. <https://www.youtube.com/watch?v=2EFiAnLRyUY>

**ALCONADA MON,H.** ELIMINAR LA CORRUPCIÓN. TED. Arg.2018. <https://www.youtube.com/watch?v=AWIXgHaliSQ>

**RAMÍREZ, SOFÍA.** VIVIR SIN CORRUPCIÓN. TED, México, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=tq883rDvgFU>

# CHAROSKY, HERNÁN. **ASUNTOS PÚBLICOS, TRANSPARENCIA Y CORRUPCIÓN. TED-Argentina, 2013.**

<https://www.youtube.com/watch?v=3LHe49GJm3w> <https://www.youtube.com/watch?v=3LHe49GJm3w>

Material teórico obligatorio IX:

**GONZÁLEZ, M. Luisa.** DERECHOS HUMANOS EN EL AULA. Servicio paz y Justicia. Uruguay 1991. Pág. 31 a 43.

**GUARIGLIA O. y VIDIELLA G.** BREVIARIO DE ÉTICA. 2011. Pág. 239 a 247.

**CARIDE GÓMEZ, José.** LOS DERECHOS HUMANOS EN LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA. Pág. 9 a 67.

**CULLEN, Carlos A.** 2011. La docencia: Un compromiso Ético-Político entre huellas socio-históricas y horizontes emancipadores - Bs. As. -

**EDUCATINA.** CARACTERÍSTICAS DE LOS DDHH. Arg. 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=uzvXc_Lw3Hw>

**EDUCATINA.** CLASIFICACIÓN DE LOS DDHH. Argentina, 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=aQ9klnnSNSM>

**EDUCATINA.** CLASIFIC. DE LOS DDHH POR GENERACIONES. Arg. 13. <https://www.youtube.com/watch?v=YXxnT1c0GjQ>

**EDUCACIÓN.** DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE Y DE LOS CIUDADANOS, 1789. Argentina, 2013.

<https://www.youtube.com/watch?v=sNg-0-hC4FY>

**EDUCATINA.** DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS-1948. Argentina, 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=sNg-0-hC4FY>

**EDUCATINA.** DERECHOS HUMANOS. Argentina, 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=HY-Wa-nt1as>

**EDUCATINA.** DERECHOS HUMANOS EN LA HISTORIA. Arg. 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=w7eeZVRug0c>

**EDUCATINA.** DECLARACIÓN DE LOS DDHH, 1948. Arg. 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=5FAeoe4M9NY>

**EDUCATINA.** LA CONVIVENCIA HUMANA. Argentina, 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=DdwrgGOs39c>

**ACADEMIA PLAY.** EL NACIMIENTO DEL ESTADO MODERNO. España, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=hYajgwcWb1k>

**CONSCIENTE COLECTIVO. EL ESTADO.** Encuentro.Argentina, 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=my5fKr1JWOY>

**DERECHOS-COSTOS.** (video facilitado por el docente)

**DESAPARECIDOS.** Escuela de Arte Venado Tuerto, 2018. (video facilitado por el docente)

**VIDELA.** DDHH, DESAPARECIDOS, DICTADURA. Argentina, 1979. <https://www.youtube.com/watch?v=9MPZKG4Prog>

*…………………………*

 ***Alberto GIOVANETTI***

*Lic. en Educación*