**INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO Nº 7 “Brigadier Estanislao López”.**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL.**

**UNIDAD CURRICULAR: Taller de Práctica III**

**FORMATO CURRICULAR: materia.**

**RÉGIMEN DE CURSADO: anual**

**CURSO: 3er año**

**CARGA HORARIA SEMANAL:** 4 horas cátedras.

**PROFESORAS: CUDUGNELLO, MARIELA**

#  ROSTÁN, GISELLE

**PLAN APROBADO POR RESOLUCIÓN Nº 529/09**

**CICLO LECTIVO: 2015**

**Marco Referencial:**

 Las prácticas escolares son acciones multidimensionales que cobran significado en relación a múltiples contextos, lo que requiere planteamientos comprensivos o ecológicos, auspiciados por los esquemas sociológicos y antropológicos que fundamentan los paradigmas de investigación alternativos en el campo educativo.

 En esta unidad curricular se abordarán contenidos pertinentes a la planificación didáctica (Momentos Estables, Unidad , Talleres, Salida Didáctica, Efemérides, Proyectos), para que las alumnas, futuras docentes comprendan estas instancias como un espacio de reflexión acción para intervenir y dirigir situaciones implicadas en diversos contextos, para lograr una competencia profesional construida a partir de esquemas intelectuales complejos. Estos pueden dividirse en: 1- microcontexto: determinado por cada una de las tareas escolares, que definen una peculiar estructuración de los elementos del ambiente 2- el ambiente de aula, 3- el contexto organizativo institucional que es el centro escolar, el cual contiene los dos anteriores, y por sus relaciones con el contexto más amplio del sistema institucional. Todo ello no es independiente del macrocontexto social exterior.

Se intensificará la comprensión de la enseñanza en el aula, enmarcada en el contexto institucional y socio-político. La articulación de las dimensiones políticas, pedagógicas, sociales y técnicas del trabajo docente atravesarán los contenidos y experiencias que se desarrollen en el taller. Se espera que las alumnas adquieran una perspectiva del trabajo docente que les permita afianzarse desde posiciones activas y comprometidas con el mismo.

Desde esta cátedra se propone la inserción de las alumnas en distintas Instituciones destino de Nivel Inicial, acompañando al docente co- formador, y experienciando las múltiples tareas en la sala y en la vida institucional.

La instancia de inserción en las escuelas destino estará compuesta por la siguiente organización: dos semanas de observaciones y ayudantías, una semana de auxiliaturas programadas y progresivas y dos semanas de prácticas.

El Taller de Práctica III, está articulado con el Seminario “Las Instituciones Educativas” y con el Taller de Práctica IV. Tiene correlatividad con el Taller de Práctica II y todas las unidades curriculares de primer año.

El posicionamiento teórico para desarrollar este taller se enmarca en una concepción de enseñanza- aprendizaje constructivista/cognitivista que fomente en las alumnas procesos de aprendizajes basados en la reflexión, análisis y elaboración.

**Propósitos:**

-Brindar herramientas atendiendo a las necesidades individuales y grupales.

-Generar estrategias para la sistematicidad del abordaje escolar y la reflexión crítica sobre la realidad educativa..

-Fomentar la reflexión individual y grupalmente sobre el abordaje de las prácticas áulicas.

-Desarrollar la importancia de la articulación entre los distintos componentes curriculares de la planificación didáctica para la sala en el trabajo pedagógico del docente.

-Propiciar el análisis bibliográfico en interacción con la planificación según su organización (talleres, de unidad, por proyectos, y otros)

- Guiar en la resolución de situaciones problemáticas que plantea la planificación áulica.

**Objetivos**:

-Comprender las características de la experiencia personal y grupal.

- Asumir la práctica docente como una práctica social que implica un compromiso ético en las escuelas de destino y en el instituto formador.

-Valorar la importancia de la autoevaluación y reflexión permanente como instancia enriquecedora de aprendizajes.

-Respetar la tarea educadora en un contexto de participación activa y permanente con nuevas miras en una sociedad cambiante.

**Contenidos conceptuales**:

# UNIDAD: 1

Rol del alumno practicante en I.F.D. y en las escuelas de destino (Reglamento de Práctica). La práctica educativa: análisis multidimensional.

Reglamentación interna de las prácticas Institucionales. . R.O.I.S.

Planificación de Unidad Didáctica.

Las rutinas de la vida cotidiana (ingreso y saludo,asistencia y calendario, higiene (desayuno/merienda, patio, descanso, despedida).

Normas

Salida Didáctica.

Talleres

Actos Escolares

Registro de asistencia.

**UNIDAD 2:**

**Contenidos Articulados con el Espacio Curricular. Didáctica III.**

Caracterización actual del Nivel Inicial: Conformación , caracterización . El Nivel Inicial como institución abierta, integral.

Identidad del nivel. Objetivos.

La enseñanza de las nociones.

El análisis del aula: Una propuesta ecológica

El ambiente y los materiales.

El mito: entre la realidad y la ficción.

Función Social del Nivel.

**Contenidos Procedimentales**:

-Análisis y reflexión de los Documentos Curriculares Nacionales y Jurisdiccionales para la Educación Inicial.

- Planificación estratégica.

- Aplicación de distintas estrategias de enseñanza atendiendo a la diversidad.

- Organización, selección y secuenciación de la información en la planificación de actividades en las unidades didácticas.

- Planificación de Período de sensibilización, actos escolares, Talleres.

- Confección de Registro de Asistencia del Nivel.

**Contenidos Actitudinales**:

- Reflexión crítica acerca del trabajo áulico respecto de la relación teoría-práctica.

- Compromiso asumido con los procesos de organización y gestión institucional.

- Apertura hacia sugerencias referidas al saber – hacer.

- Valoración del trabajo compartido entre los distintos actores en la escuela de destino como forma de conocimiento personal e institucional.

**Marco Metodológico**:

Se iniciará el taller partiendo de la lectura del marco acuerdo y criterios de evaluación de la cátedra para dar a conocer a las alumnas el reglamento institucional.

La indagación de conocimientos previos permitirá conocer el nivel de saberes que asimilaron las alumnas y así poder plantear las propuestas de actividades.

La inserción en las escuelas de destinos constará de tres instancias: Observaciones y Ayudantías – Auxiliaturas programadas y progresivas – Prácticas. Se proporcionará bibliografía pertinente y se organizarán espacios para la lectura, análisis y reflexión crítica.

**Recursos**:

- Bibliografías

- Sala de informática.

- Jardines de Infantes.

- Tecnológicos y elementos multimedia

**Evaluación:**

**Criterios**:

* Presentación personal .
* Responsabilidad.
* Actitudes de solidaridad y respeto hacia los docentes, pares e Instituciones.
* Permeabilidad para aceptar sugerencias, disposición para ponerlas en práctica.
* Prudencia en sus expresiones y reacciones.
* Puntualidad: En las Instituciones de destino y en el Instituto de Profesorado
* Asistencia a clase.
* Respeto por los tiempos y funciones de los profesores de la cátedra.
* Conducción del aprendizaje.
* Conducción del grupo.
* Creatividad.
* Presentación y preparación de recursos
* Aplicación de estrategias.
* Planificaciones aprobadas por las Profesoras del Trayecto y docente-co-forrmadora (docente de sala) **48 horas antes de su implementación en la sala**.
* Expresión escrita.
* Expresión oral.
* Cumplimiento en trabajos prácticos solicitados.
* Dominio conceptual .
* Preparación , presentación y exposición de clases especiales
* Aplicación de vocabulario específico.
* Prolijidad.
* Presentación de documentación: carpetas, informes, notas y otros.
* Preparación pedagógica.

**Modalidad**: se organizarán actividades de análisis, presentación de clases especiales como trabajo práctico en forma individual y grupal.

**Condiciones del cursado**: se realizará a través de encuentros presenciales en la Institución Formadora.

**Condiciones de aprobación y/o regularización de la unidad curricular**:

- Regularización: Única condición cursado con modalidad presencial, cumplimentando el 75 % de asistencia en el Instituto formador.

 Primer y Segundo cuatrimestre: aprobación de la instancia de prácticas en las escuelas de destino.

**CAPÍTULO VIII – De los Trabajos Prácticos (ROI)**

ARTÍCULO 70º) Será obligatoria la realización de Trabajos Prácticos en las asignaturas que fije la correspondiente Sección. La cantidad e índole de los mismos se ajustará a las características y objetivos de las respectivas asignaturas y su listado deberá ser incluido en la planificación anual de cátedra.

ARTÍCULO 71º) El alumno deberá aprobar el 80% de los Trabajos prácticos que se exijan de acuerdo a lo establecido en el Artículo anterior.

Cronograma de trabajos prácticos: mayo-junio- agosto-septiembre.

Contenidos de los trabajos prácticos:

Momentos estables (rutinas) – Unidad Didáctica - Normas – Talleres – Salida Didáctica

**Bibliografía** **Obligatoria**

\_ HARF, Ruth. Y otros “Didáctica del Nivel Inicial”. Editorial El Ateneo- Bs.As. 1996

-FERNÁNDEZ, Lidia.”Instituciones Educativas”. Editorial Paidós. Bs. As.1994

-Rockwell, Elsie “ De Huellas, Bardas y Veredas”

- -Registro de asistencia.

-Documentos Oficiales Nacionales y Jurisdiccionales: Ley de Educación Nacional Nº 26206 –. Articulación con la Unidad Curricular Editorial: Dolmen. Orientaciones Didácticas para el Nivel Inicial – Diseño Curricular -Jurisdiccional – Propuesta Curricular para el Primer Ciclo.

- NAP .

- SARLÉ, P. “Enseñar en clave de Juego”. Novedades Educativas Bs. As. 2008. Articulación con la Unidad Curricular: Didáctica de Nivel Inicial III.

-.

- ANIJOVICH, Rebeca – MORA, Silvia – “Estrategias de Enseñanza”. Ed.Aique educador.

- PELLETIER, Carol Marra“Formación de docentes practicantes” Editorial: Dolmen

 1998.

- PARRILLA, Ángeles Capítulo 5 “El análisis del aula: Una propuesta ecológica” Ed. Agape 2009.

-FERNÁNDEZ, Lidia”El análisis de lo Institucional en la escuela.”. Editorial Paidós. Bs.As. 1995

# Bibliografía complementaria

-SARLË, P “ Juego y Aprendizaje Escolar. Novedades Educativas 2001.

- Material de Internet.

- FRIGERIO, GRACIELA. POGGI, M. Y otros.”Las Instituciones Educativas Cara y Ceca”Editorial Troqvel” Bs.As. 1992.

- DENIES, C. “Didáctica del Nivel Inicial” Editorial El ateneo BS. AS. 1989.

- BOGGINO, Norberto. “Investigación Acción”Reflexión crítica sobre la práctica educativa”. Editorial HomoSapiens. Bs.As.2003

- PITLUK, L. “La planificación didáctica en el Jardín de Infantes”. Editorial HomoSapiens. Bs.As. 2006. Articulación con la Unidad Curricular: Didáctica de Nivel Inicial III.

Cuadernillos de Proyecto Alfabetización Integral . Cuadernillos 1,2,3,4,5 y 6 – Gobierno de Santa Fe. Ministerio de Educación. Oct. 2007

 ...................................... ................................

 Prof .Guadagnini Carina (reemplazante) Prof. Cudugnello Mariela