

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Nº 7 “Brigadier Estanislao López”.**

Unidad Curricular: **LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Formato Curricular: Seminario

Ubicación en el Diseño Curricular: Tercer Año

Carga horaria semanal: Se desarrollará dentro de la carga horaria prevista para el Taller de Práctica III Carga horaria anual: 40 hs. Cátedra

**RÉGIMEN DE CURSADO: anual**

**CURSO: 3er año**

**PROFESORAS: CUDUGNELLO, MARIELA – ROSTÁN, GISELLE** **– GÓMEZ, BÁRBARA**

**PLAN APROBADO POR RESOLUCIÓN Nº 529/09**

**CICLO LECTIVO: 2019**

**Marco Referencial:**

Con el desarrollo de este Seminario se pretende que los estudiantes profundicen la apropiación de las categorías que le permitan comprender diversas dimensiones y aspectos de las organizaciones y/o instituciones en las que se insertarán a trabajar y las complejas articulaciones entre las mismas, las prácticas pedagógicas y el contexto socio-cultural. Se espera también que se posibilite la utilización y construcción de herramientas tanto para analizar como para intervenir en las dinámicas institucionales, adecuándolos a los diferentes contextos. Se pretende que los estudiantes comprendan la importancia de llevar a cabo un trabajo compartido, participativo y comprometido en la elaboración, desarrollo y evaluación de proyectos institucionales, para producir cambios significativos.

El desarrollo de las temáticas y trabajos prácticos que se incluyan en el Seminario se articularán con lo trabajado en el Taller de Práctica III, con Historia de la Educación y Política Educativa Argentina, como así también con los contenidos abordados en Didáctica General, Pedagogía y Seminario de Lo grupal y los grupos en el aprendizaje.

La institución podrá decidir el momento del año y periodicidad con la que se desarrollará, atendiendo a la organización general del proyecto institucional, siempre y cuando se respete la cantidad de horas previstas. Estará a cargo de los/as profesores/as del Taller de Práctica III. Podrá solicitarse la participación del/de la profesor/a de Historia Social de la Educación y Política Educativa Argentina.

**PROPÓSITOS:**

- Presentar el concepto y dinámica de toda institución y organización escolar para concientizar que la práctica docente es una práctica social que implica un compromiso y actitud ética.

**-** Dar a conocer la dinámica de la escuela como institución social.

- Propiciar la experiencia personal y grupal.

- Generar estrategias para la sistematicidad del abordaje escolar y la reflexión crítica sobre la realidad educativa..

- Promover la reflexión individual y grupalmente sobre el abordaje de las prácticas áulicas.

- Incentivar sobre la importancia de la tarea educadora en un contexto de participación activa y permanente con nuevas miras en la sociedad actual.

**CONTENIDOS CONCEPTUALES:**

El concepto de Institución. Lo institucional en el comportamiento. Los establecimientos institucionales. El conocimiento de las instituciones. La escuela como institución.

Las Instituciones educativas y el contrato histórico.

Finalidad formativa e identidad pedagógica del Nivel Inicial.

La Educación Inicial: obligatoriedad y expansión. Los modelos organizacionales: elementos que fortalecen la trayectoria escolar

Ley Educación Nacional 26.206: Cap.V “Las Instituciones educativas”

**METODOLOGÍA DE TRABAJO**:

- Indagación de conocimientos previos para generar una propuesta de abordaje integradora.

- Trabajos grupales e individuales.

- Búsqueda y análisis bibliográfico.

- Aplicación de las TIC

- Elaboración, presentación y defensa de un escrito integrador.

**Posibles temáticas de abordaje:**

* Desafíos de la inclusión institucional en el Nivel Inicial.
* El conflicto entre los actores institucionales
* Situaciones que afectan la convivencia en la escuela.
* El impacto de las nuevas tecnologías en la institución.
* Desafíos en los vínculos escuela-familia.
* Las demandas del contexto hacia la escuela como territorio.
* Las nuevas infancias en la Institución de Nivel Inicial.

**RECURSOS**:

- Bibliografías

- Jardines de Infantes.

- Tecnológicos

**EVALUACIÓN**

Criterios Generales:

* Asistencia
* Responsabilidad.
* Prudencia en sus expresiones y reacciones.
* Asistencia a clase.
* Expresión oral y escrita: ortografía, presentación, prolijidad.
* Cumplimiento en trabajos prácticos solicitados.
* Respeto por los tiempos y funciones de los profesores de la cátedra.
* Dominio conceptual
* Aplicación de vocabulario específico.
* Presentación de documentación: carpetas, informes, notas y otros.
* Preparación pedagógica .
* Creatividad.
* Recursos.

**MODALIDAD DE TRABAJO**: se organizarán actividades de análisis. Elaboración de un escrito articulando teoría-práctica.

**MODALIDAD DE APROBACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR:** defensa de un escrito integrador.

**Actividades de recuperación o de actuación complementaria:**

Revisión del trabajo presentado con carácter de recuperatorio.

**CONDICIONES DEL CURSADO**: se realizará a través de encuentros presenciales en la Institución Formadora.

**CONDICONES DE APROBACIÓN Y/O REGULARIZACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR**:

- Regularización: Única condición cursado con modalidad presencial, cumplimentando el 75 % de asistencia en el Instituto, y defensa de un escrito integrador.

**Bibliografía** **Obligatoria**

-Documentos Oficiales Nacionales y Jurisdiccionales: Ley de Educación Nacional Nº 26206 –- NAP , Políticas de Enseñanza

-Ministerio de Educación de la Nación “Los modelos organizacionales en la Educación Inicial, Serie Temas de Educación Inicial, Dirección de Educación Inicial.2011

- PITLUK, L. “La planificación didáctica en el Jardín de Infantes”. Editorial HomoSapiens. Bs.As. 2006. Articulación con la Unidad Curricular: Didáctica de Nivel Inicial III.

-FERNÁNDEZ, Lidia ”El análisis de lo Institucional en la escuela.”. Editorial Paidós. Bs.As. 1995

- BRAILOVSKY, Daniel. “Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica”.Novedades Educativas.

- SANJURJO, Liliana. “La formación práctica de los docentes: reflexión y acción en el aula.” Ed Homo Sapiens. 2002.

**Bibliografía complementaria**

Orientaciones Didácticas para el Nivel Inicial – Diseño Curricular -Jurisdiccional

-SARLË, P “ Juego y Aprendizaje Escolar. Novedades Educativas 2001.

- Material de Internet.

- FRIGERIO, GRACIELA. POGGI, M. Y otros.”Las Instituciones Educativas Cara y Ceca ”Editorial Troqvel” Bs.As. 1992.

-SOUTO de ASCH, MARTA. “Revista Praxis Educativa” Lo grupal en las aulas.