**PLANIFICACIÓN**

**INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR Nº 7**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESPACIO CURRICULAR: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CREATIVIDAD**

**CURSO: Primer Año – Primer cuatrimestre**

**HORAS SEMANALES: 3hs. Cátedra**

**FORMATO CURRICULAR: Taller**

**DOCENTE: María Nieves Maggioni**

**PLAN APROBADO POR RESOLUCIÓN Nº 528/09**

**CICLO LECTIVO 2016**

**FUNDAMENTACIÓN**

La escuela, en su interacción permanente con la sociedad, debe preparar al estudiante para que piense en problemas, para que problematice, para que se problematice. Existe un acuerdo general en aceptar la idea de que el objetivo de la educación matemática es que los estudiantes aprendan matemática a partir de la resolución de problemas. La idea que subyace es que "saber matemática" es "hacer matemática".

Asumir la enseñanza de la disciplina desde esta perspectiva contribuye a despertar el deseo por aprender matemática, produciendo experiencias desafiantes que ponen en juego la subjetividad en todas sus dimensiones.

Por ser futuros docentes del Nivel Inicial, este taller se ha pensado para abordar un contenido específico del área con una mirada crítica a los diferentes enfoques de enseñanza-aprendizaje, reflexionando sobre las formas de enseñar y diseñando recursos didácticos con fundamentación teórica para la enseñanza a niños desde este marco.

La Matemática es una ciencia que por su poder modelizador permite resolver problemas propios (problemas intramatemáticos) como así también de otras disciplinas o de la realidad social (problemas extramatemáticos). Además, no sólo da respuesta a problemas que tienen una solución exacta, sino que también da respuesta a problemas con diferentes grados de aproximación y en diversos contextos.

Dada la organización curricular del diseño del Profesorado de Educación Inicial, se debe aprobar este taller para poder rendir Matemática y su Didáctica I. Por otra parte, para poder cursar el Taller de Práctica II, se debe aprobar al menos tres de los siguientes talleres: Problemáticas Contemporáneas de la Educación Inicial I, Comunicación y Expresión Oral y Escrita, Resolución de Problemas y Creatividad, Ambiente y Sociedad, Área Estético-Expresiva I.

**PROPÓSITOS**

* Ofrecer una propuesta académica honesta en la que la responsabilidad profesional de la cátedra se corresponda con el legítimo derecho a aprender y estudiar con seriedad y profundidad.
* Promover el uso de un entorno virtual de aprendizaje que permita la resignificación de los contenidos.

**OBJETIVOS**

* Complementar valores personales con valores profesionales, acostumbrándose a un trabajo matemático auténtico, que no sólo incluye la solución de problemas, sino un compromiso a realizar un proceso de producción matemática.
* Participar en situaciones de aprendizajes creativos y democráticos
* Transponer los conocimientos, estrategias y validaciones desplegadas en sus prácticas al resolver problemas, tratando de gestar un proceso autónomo y permanente de formación matemática.

**CONTENIDOS OBLIGATORIOS**

***Unidad 1: Enseñanza del número y Sistema de Numeración en Nivel Inicial y los primeros tres años de la Primaria***

* Resolución de Problemas: diferentes concepciones. Concepción de enseñanza aprendizaje, de sujeto, de “saber” matemática. Comparación entre las diferentes concepciones. El papel del problema en la enseñanza y en el aprendizaje de la matemática.
* Análisis de problemas y de secuencias didácticas.
* Problemas que aborden diferentes significados del número.
* Sistemas de numeración no posicional y posicional.
* Recitado, conteo, numeración escrita y representaciones.
* La numeración oral y la numeración escrita.
* Los números en las actividades de los niños y las niñas: usos y funciones.
* La enseñanza del sistema de numeración decimal en el Nivel inicial.
* Expresiones y acciones que implican el uso del número: denominación, reconocimiento de cantidades, correspondencia término a término.
* El papel de los contextos en que se presentan los problemas. Contextualización de problemas. Diversidad de estrategias y procedimientos. Análisis de estrategias y procedimientos. Errores y obstáculos que inciden en la resolución. Análisis de los errores y obstáculos que influyen en la resolución de los problemas. Gestión de una clase

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

* Argumentación oral y escrita acorde a nivel superior
* Expresión orales y escritas en relación a temáticas, contenidos abordados y bibliografía presentada.
* Claridad argumentativa y pertinencia conceptual y procedimental.
* Disposición a la tarea.
* Nivel de compromiso asumido.
* Actitud crítica y reflexiva frente a las tareas solicitadas.
* Apertura y modificación de actitudes, hipótesis y posiciones teóricas frente a las evidencias presentadas.
* Nivel de aplicación, uso y selección de recursos, materiales para la realización del trabajo.
* Calidad y pertinencia en la búsqueda, sistematización y análisis de la información.
* Capacidad de análisis, interpretación y evaluación de las acciones- tareas solicitadas.

**CONDICIONES DEL CURSADO Y DE APROBACIÓN DEL TALLER – ACTIVIDADES DE RECUPERO**

El **taller** admitirá la condición de alumno regular con cursado presencial.

Las condiciones para aprobar serán:

* **Aprueba** mediante promoción directa el cursado del taller mediante el cumplimiento del 75% de la asistencia a clases,
	+ con la aprobación del parcial previsto (o su recuperatorio) y del trabajo práctico con calificación mínima de 6 puntos.
* En caso de no cumplir con el porcentaje de asistencia, deberá recursar.
* En caso de no aprobar parcial (o recuperatorio) y/o Trabajo Práctico, el cursante tiene dos instancias de recupero ante tribunal examinador en los **dos turnos consecutivos a la cursada**.Si no aprueba en alguna de estas instancias, deberá recursar.

Aclaración: Los **contenidos** y **bibliografía** a evaluar en las instancias de recupero, serán **todos** los consignados en esta planificación como **obligatorios**.

**Cronograma**

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades o contenidos** | **Tiempos** |
| Parcial I | 20 de Mayo |
| Recuperatorio | 24 de junio |
| Trabajo Práctico I | 27 de Junio |
| Finalización del primer cuatrimestre | 7 de julio |
| Receso invernal | 11 al 22 de julio |
| Exámenes finales (un llamado) | 25 de julio al 05 de agosto |
| Exámenes finales (dos llamados) | 21 de noviembre al 20 de diciembre |

**Bibliografía obligatoria**

* Instituto Nacional de Formación Docente (2015). Clase 01. Complejidades de nuestro sistema de numeración. Un poco de historia. Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Matemática en la Escuela Primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
* Instituto Nacional de Formación Docente (2015). Clase 02. Numeración hablada y escrita. Concepciones de los niños acerca de la numeración escrita. Propuestas para la enseñanza y el aprendizaje. Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Matemática en la Escuela Primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
* Instituto Nacional de Formación Docente (2015).Clase 03. Estudio de una propuesta didáctica para los primeros abordajes de las regularidades en la serie numérica. Módulo: Enseñanza del número y el sistema de numeración –1º ciclo. Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Matemática n la Escuela Primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
* Instituto Nacional de Formación Docente (2015).Clase 04. La gestión de la clase. Análisis de fragmentos de clases de primer grado filmadas. Las interacciones en el aula y las intervenciones docentes. Módulo: Enseñanza del número y el sistema de numeración –1º ciclo. Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Matemática en la Escuela Primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
* Instituto Nacional de Formación Docente (2015).Clase 05. El estudio del valor posicional en el Primer Ciclo. Propuestas para su enseñanza. Módulo: Enseñanza del número y el sistema de numeración –1º ciclo. Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Matemática en la Escuela Primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
* Instituto Nacional de Formación Docente (2015).Clase 06. Enseñanza de los números: conteo y serie numérica. Propuestas para el primer año de la Escuela Primaria. Módulo: Enseñanza del número y el sistema de numeración –1º ciclo. Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza dela Matemática en la Escuela Primaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
* MECyT Cuadernos para el aula (2007): Nivel Inicial: Volumen 2, 1ra Edición, Buenos Aires. Disponible en <http://www.me.gov.ar/curriform/nap/inicial_v2.pdf> (Fecha de consulta: abril de 2016)