**Instituto Superior del Profesorado Nro. 7 “Brigadier Estanislao López”**

**Profesorado de Nivel Inicial**

**Unidad Curricular: Problemáticas Contemporáneas de la Educación Inicial I**

**Curso:** Primer año

**Régimen de cursado:** anual

**Formato curricular:** Taller

**Año:** 2017

**Profesora:** Liliana Bernardi

***El Docente es un “cruzador de fronteras,” al ejercer su tarea enfrenta el desafío de construir nuevas estrategias a partir del autoconocimiento, saberes y experiencias vividas y siempre en compañía de otro.***

***La ética de la trasmisión nos convoca y nos exige que lo recibido en su momento sea, a su vez, transmitido: acto que renueva, cada vez que se realiza aquello dado. En efecto, cada transmisión es un acto original que, a la vez, pasa algo de lo viejo y lanza algo nuevo, en la medida en que algo queda en suspenso.***

***No se trata, pues, de la transmisión en sentido mecanicista, que es la utopía emblemática de las pedagogías de corte totalitario. Por el contrario, hablamos del acto de enseñar, de provocar en el otro un cierto deseo de saber.***

**Fundamentación:**

No es fácil describir y menos aún comprender cuáles son las características de la época actual, la incertidumbre, inseguridad y vulnerabilidad define a la sociedad posmoderna. La velocidad de movimiento y el acceso a esta movilidad son instrumentos de poder y dominación, el largo plazo casi no existe, el objetivo es la instantaneidad, por lo tanto en la actualidad el problema es cómo se instituye algo. La Escuela a través de los Docentes necesita ir creando nuevos espacios de confianza, de recomposición de nuestra propia subjetividad, recomponer la del otro, pero también es verdad que la recomposición del otro implica siempre nuestra propia recomposición. El aprendizaje se construye en un espacio intermedio, en el que el maestro/profesor será el posibilitador de esa tarea, respetando los tiempos y ofreciendo el objeto de conocimiento como un objeto valioso y necesario para el futuro de sus alumnos. Al hablar de este proceso, no nos estamos refiriendo solamente a lo relativo a los contenidos, a la información, sino también a las modalidades, tanto de enseñar cómo aprender.

La deuda interna con la educación de la primera infancia debe ser atendida en un diálogo profundo y activo entre la sociedad y el Estado que para poder nombrar el futuro tendrá que acordar en el presente, cómo articular y atender la relación entre infancia, educación e igualdad.

Frente a las transformaciones contemporáneas que modifican el estatuto de la infancia presentando nuevas cuestiones en relación a la educación de los niños y las niñas, es necesario comprender el lugar que ocupa en esta etapa de escolarización del sistema educativo y el derecho social de la primera infancia.

Comprender la importancia de la Educación Inicial en la construcción del futuro social y cultural de los niños y las niñas, implica necesariamente alcanzar un análisis dialéctico entre las realidades cambiantes, diversas y profundamente desiguales; las tensiones culturales y las ideologías mediáticas que atraviesan a todos los actores sociales que intervienen directa o indirectamente en la institución escolar.

Será necesario, entonces ,habilitar el tratamiento de las diversas problemáticas que se entrecruzan en la enseñanza, para que los futuros docentes tengan la posibilidad de reflexionar críticamente, sobre los discursos y prácticas sociales e institucionales que involucren a la Educación Inicial.

En este sentido, esta unidad curricular propone abordajes teóricos, que desde una mirada transdisciplinaria, permitan realizar un análisis complejo y reconocer la diferencia en clave de igualdad y la relación del sujeto con su desarrollo y las prácticas culturales.

Se propone revisar retrospectivamente las ideas y discusiones que dieron lugar a la conformación de los debates en torno del Nivel, situándolos en el escenario social y cultural del momento actual.

Es preciso fundar la praxis formadora en relación teoría – práctica como un modo peculiar de ser por parte de los sujetos, basado en su historización personal y la retro alimentación de hacer y ser. Una de las principales acciones que a la educación se le plantea parafraseando a Nuñez, como un hecho práctico, es que el conocimiento sea producto de una construcción social. No puede quedar afuera la función de amparo, la de interpretar y donar sentido a las nuevas generaciones; otorgando posibilidad de intervención en la construcción de subjetividades e identidades más sólidas.

A la hora de pensar la infancia hay que sostenerla desde la transmisión del legado cultural, del conocimiento científico, intermediado por la autoridad de la palabra y la apelación a una alteridad.

Desde esta perspectiva, y teniendo presente que los fututos docentes de la Educación Inicial serán el *primer agente del Estado con quien se vincula un niño de modo sistemático* ,se hace imprescindible resinificar su identidad y su función para la construcción de un trabajo docente en la Educación Inicial que restituya el derecho a la infancia, al juego, a la imaginación, a la integración, al reconocimiento, a una cultura amplia, a la educación, al futuro.

**OBJETIVOS**

Comprender la educación inicial contemporánea como el resultado de un proceso de construcción histórica y sujeto a múltiples determinaciones políticas, sociales, económicas y culturales.

1. Conocer la dimensión social, cultural e histórica de la primera infancia: su surgimiento como categoría social, la configuración de diferentes infancias como expresión de las diferencias sociales y abordar la creciente complejidad de su educación.
2. Intentar comprender el papel que le cabe al nivel inicial como primer nivel de escolarización, y en especial al jardín maternal.
3. Situar la función del docente inicial, en torno a un reconocimiento de las infancias y las familias en los nuevos contextos.

**Unidad 1:**

***Abordajes y construcciones psicosociales y pedagógicos de las infancias y su incidencia en las Intervenciones pedagógicas.***Concepto de infancia como construcción social. Aproximación a las problemáticas actuales y a la importancia de la atención a la primera infancia. Imaginario social y mitos relacionados con los niños y las prácticas de crianza.

La función del adulto y el rol de la comunidad educativa en el cuidado de los niños:

Responsabilidad del adulto con referencia a :

* Los niños y los medios de comunicación
* Los niños y el consumo
* Los niños y el trabajo
* Los niños como sujeto de derecho

Los diversos ámbitos y contextos socio-culturales en la Educación Inicial:

- Urbano, urbano-marginal, rural

- Intercultural bilingüe

-Ámbitos: educativos, comunitarios, de la salud, recreativos, instituciones intermedias.

**Bibliografía:**

* Inés Dussel y Myriam Southwell “Preservar el tiempo de la infancia” Revista “El monitor” Nro.22- Septiembre 2009
* Unesco “Infancia y derechos” Cap.: Niños y menores :historia de una fragmentación”-2008 -Graciela Frigerio Gabriela Diker
* Castañeda Bernal, Elsa “La importancia de la primera infancia”, en OEI. Instituto para el desarrollo y la innovación educativa.
* Carli, Sandra “Notas para pensar la infancia en la Argentina”, en “La cuestión de la infancia” .Cap.1, Paidós, Bs. As.2006<http://www.me.gov.ar/monitor/nro10/dossier3.htm>
* Janin, B. “El contexto Social” en,. “El sufrimiento de los niños” Cap. 3. Noveduc.
* Candia, Maria Rene,” Ínfancia y Problemas sociales” en Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia”. Ed. Novedades Educativas-2005
* Santarén; Susana “Trabajando para la diversidad desde la formación inicial. Una experiencia en zonas de riesgo social”, en “Atención a la diversidad”. Novedades Educativas .Col. La educación en los primeros años.2001.
* Zelmanovich, Perla “Contra el desamparo”, en Dussel ,Inés y Finocchio, Silvia” Enseñar hoy:”
* Lopez , Maria Emilia “ yo te pienso / tú me piensas / nosotros nos pensamos
* Pineau, Pablo, “La educación como derecho”. 2008
* Antelo, Estanislao, “Tres prioridades para la Educación Inicial”
* Redondo, Patricia “enseñar y cuidar en el Nivel Inicial”
* Sarlé, Patricia “Juego y escuela. Un problema para la didáctica del Nivel Inicial”
* Sandra Carli “La infancia como construcción social”
* Antelo, E- Redondo, P “Lo que queda de la infancia” :Recuerdos del Jardín.
* Patricia Redondo, Políticas en debate , La atención educativa de la Primera Infancia en la Argentina.

**Bibliografía Ampliatoria:**

* Jorge Larrosa, *El enigma de la infancia o Lo que va de lo posible a lo verdadero*
* “El lugar de los adultos frente a los niños y los jóvenes” .Aportes para la construcción de la Comunidad Educativa. 1a. ed. - Buenos Aires :Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.8
* Conti, Adriana “Los niños y el consumo. El consumo dirigido a los niños” Sociedad y niñez. Noveduc - junio2001.
* Minzzi, Viviana “Mercado para la infancia o una infancia para el mercado”. en Revista el monitor” Nro. 22
* Noguera ,Carlos Ernesto “De pensar la infancia en riesgo al riesgo de pensar la infancia” ,en www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer
* Narodoski, Mariano “De Oliver Twist, a los pibes chorros”, en “Una ética en el trabajo con niños y jóvenes” Noveduc/Ensayos y experiencias-2004
* *Raquel Giménez “Centros Infantiles en zonas de vulnerabilidad social. Un proyecto en marcha”.* e- Eccleston. Temas de Educación Infantil. Año 4. Número 9. 1° Cuatrimestre de 2008. ISPEI “Sara C. de Eccleston”. DFD. Ministerio de Educación. GCBA , en :http://ieseccleston.buenosaires.edu.ar/revista.htm
* Ramírez y Román “La multiculturalidad y niños y niñas inmigrantes en la primera infancia”, en “Iguales y Diferentes”, Noveduc 2009.
* Claudia Soto ”Formar educadores infantiles para contextos diversos” , en<http://produccion.educared.org/global/dilemas/contenido1?EDUCARED_SHARED_CONTENT_ID=12536796>
* Soto, Claudia “La escuela infantil en comunidades de riesgo: marginalidad, exclusión social y escuela” en:<http://www.educared.org/global/dilemas/contenido1?EDUCARED_SHARED_CONTENT_ID=12534924>

***Unidad 2:***

***Análisis e importancia del Nivel Inicial desde una perspectiva histórica:***La educación inicial en Latinoamérica y en la Argentina. Transformaciones contemporáneas, legados. Sedimentaciones, recurrencias y resignificaciones.

El nivel como reproductor de la desigualdad social .El juego en la enseñanza

Proliferación de diversas modalidades. Rol del estado. El nivel inicial y sus diversas funciones. Debates en torno a la primarización del nivel. Implicancias de la socialización.

**Bibliografía:**

* Diker, Gabriela “**El nivel inicial. Un nivel de enseñanza joven que interroga al estado”** en www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer
* Redondo, Patricia “Políticas en debate: la atención educativa de la primera infancia en la Argentina” Propuesta Educativa Número 37 – Año 21 – Jun. 2012 – Vol 1 – Págs 6 a 16
* PINEAU, Pablo y FERNANDEZ, Mónica, “Notas para una historia de la educación de la primera infancia”, en Curso de Posgrado de Primera Infancia y Educación, Buenos Aires, FLACSO Argentina, 2009.
* Sarlé P. **“La educación infantil en la república argentina: entre la**

**Tradición y la vanguardia.**

En <http://www.anped.org.br/reunioes/23/textos/0715t.PDF>.

* Malajovich, Ana **“El nivel inicial. Contradicciones y polémicas**”, en” experiencias y reflexiones sobre el nivel inicial. Una mirada Latinoamericana “Siglo XXI-Año de edición 2006.
* *Ruth Harf, Elvira Pastorino, Patricia Sarlé, Alicia Spinelli, Rosa Violante y Rosa V\lindle****r* Raíces, tradiciones y mitos en el Nivel Inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica**
* Silvina Gvirtz “**Nivel inicial: entre la necesidad y el olvido”**
* Nuñez, Violeta “Pedagogía Social: Un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos.
* Ratero, Carina “La gestión de políticas educativas inclusivas” (conferencia)
* Redondo, Patricia (2004) “Escuelas y pobreza : entre el desasosiego y la obstinación”

**Bibliografía Ampliatoria:**

* Entrevista a Ruth Harf “Reflexiones y preguntas sobre la tarea de traducir el mundo” ,en :www.educared.org.ar/infanciaenred/links.../**entrevistas**.asp
* Brailovsky, Daniel **“De Patria, mujeres, geografía y kindergarten. Preguntasalrededor de Rosario Vera Peñaloza“,** documento en línea: www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer.
* “*Sobre los hombros de gigantes*”: Explorando las tradiciones de la educación infantil. **Bernard Spodek**(U. de Illinois) y **Olivia N. Saracho**(U. de Maryland)en: [www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer](http://www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer)
* Enseñar o asistir ¿opuestos?*Por Elvira Rodríguez de Pastorino*<http://www.educared.org/global/dilemas/contenido1?EDUCARED_SHARED_CONTENT_ID=12530385>
* Sarlé, Patricia M. “Lo importante es jugar…”Dirección General de Cultura y Educación Orientaciones didácticas para el nivel inicial: 5° parte / coordinado por Elisa Spakowsky. -1a ed.- La Plata: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2009. I. Spakowsky, Elisa, coord. II. Título 8 sobre socialización)
* Sarlé, Patricia (2008) Enseñar el juego y jugar la enseñanza. Editorial Paidós. Buenos Aires. Capítulo 2. En línea:<http://www.terras.edu.ar/jornadas/100/biblio/100El-cambio-en-las-reglas-de-juego.pdf>
* *Gabriela Valiño*“El juego en la infancia y en el nivel inicial” *Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología-2005 Doc. En linea*
* Ponce, Roxana **“Los debates de la educación inicial en la Argentina. Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia”**, en “Experiencias y reflexiones sobre el nivel inicial. Una mirada Latinoamericana”**.** Siglo XXI-Año de edición 2006.
* M. Victoria Peralta E. y Gaby Fujimoto Gómez. **“La atención Integral de la primera infancia en América Latina. Ejes centrales y desafíos para el siglo XXI.”**1998-Santiago de Chile, en publicaciones de la OEI. Documento en línea:[www.oei.es/inicial/artículos/atencion\_primera\_infancia.pdf](http://www.oei.es/inicial/artículos/atencion_primera_infancia.pdf)
* Desigualdad y exclusión educativa en la educación inicial. Informes y estudios

Sobre la situación educativa Nº 3-Buenos Aires, noviembre 2004 CETERA **-**Secretaría de educación y estadísticas-instituto de investigaciones pedagógicas marina vilte.

* Sarlé, P. “Juego y escuela. un problema para la didáctica del nivel” en pdf.

**Unidad 3: *Primera aproximación a las instituciones de la Educación Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.***

Función social y pedagógica.

La infancia- cuestiones de género.

Vínculo familias-instituciones

- Los cambios en la familia.

- Relación familias-instituciones de Jardín Maternal y de Jardín de Infantes en diversos contextos.

**Bibliografía:**

* Ramírez, F. y Román, C.”Mi familia, tu familia, las familias”, en Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia”. Ed. Novedades Educativas-2005
* Familias y escuelas **.**Interacciones: encuentros y desencuentros. Construcción de acuerdos y consensos 2da. Edición. Abril de 2010
* Harf, R. “Del orden al caos: las preguntas sobre la relación familias- escuelas” Revista Novedades Educativas Nro. 177-Septiembre 2005
* Stern, Fernando “Nuevas construcciones familiares” Revista Novedades Educativas Nro. 177- Septiembre 2005
* Giberti, Eva “Registro de algunos cambios sociales” Revista Novedades Educativas Nro. 177-Septiembre 2005
* Redondo Patricia, imágenes Cristalizadas las familias de hoy y las expectativas de la escuela” Dialogo con Isabelino Siede .Revista La Educación en nuestras manos Nro.73. Junio 2005
* Soto Claudia Alicia “La entrevista inicial en la escuela infantil” .OMEP Argentina<http://www.educared.org.ar/infanciaenred/Dilemas/laentrevistainicial.pdf>
* Diez, M. “Dentro y alrededor. Escuelas y maestros para estos niños”,en Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia”.Ed. Novedades Educativas-2005
* Ana Lía Passarotto La Alianza Escuela-Familia en el Nivel Inicial, en :<http://www.educared.org.ar/infanciaenred/antesdeayer/files/Passarotto.pdf>
* Burgos, Noemí:”Reuniones docentes con las familias”, en Revista virtual Travesias didácticas Nro.7-.
* Rockwell, Elsie “Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar: resistencia, apropiación o subversión?

**Unidad 4*:*** *La incorporación del Jardín Maternal de la Educación Inicial al sistema educativo*

- Fundamentos políticos, psicológicos, sociales, pedagógicos y legales.

- Las políticas públicas destinadas a las infancias.

**Bibliografía:**

* Pitluk, L, “EL jardín maternal: una institución educativa” Jardín Maternal III .Un desafío a favor de la infancia” Novedades educativas. De 0 a 5
* Moreau de Linares, Lucía” El jardín maternal. De la intuición al saber” Ed. Paidós,2006
* Pitluk, Laura “Educar en el jardín maternal”.Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires,2009
* Rivera, Laura Beatriz “Vulnerabilidad social, docencia e Infancia: un estudio en Jardín Maternal” en [www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer](http://www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer).
* Fairstein, Gabriela A. *“¿Cuál es la diferencia entre lo que hacen los docentes de Maternal y lo que hacen los padres?* Un análisis del modelo teórico para interpretar la relación pedagógica en Jardín Maternal. *e- Eccleston. Estudios sobre el nivel inicial*. Año 1. Número 1. Otoño, 2005.

En:http://ieseccleston.buenosaires.edu.ar/Art\_culo\_Fairstein.pdf

**Filmes y Videos Propuestos:**

* "Todo comienza Hoy”. Francia 1999 Dir. Bernard Tavernier
* “Especial Jardines” Canal Encuentro.
* “Apuntes del Jardín” Canal Encuentro
* María Montessori: “ Una vita per i Bambini”(2007)
* [La multiculturalidad en el aula](http://www.waece.org/TV/visortv.php?ponervideo=multiculturalidadaula&seccion=ponencias&titulo=La%20multiculturalidad%20en%20el%20aula&autor=Gaby%20Fujimoto) *. Ponencia de Gaby Fujimoto.* [*http://www.waece.org/TV/videotecanv2.php*](http://www.waece.org/TV/videotecanv2.php)
* *La educación inicial hoy. Gaby FujimotoVideoteca AMEI-WAECE*[http://www.waece.org](http://www.waece.org/)
* Historia de la escuela (no tan común). Buenos Aires: DGESUP, 2005
* La escuela de la señorita Olga. Mario Piazza (Dir.). Rosario. 1991

**Modalidad de cursado y aprobación**: Al ser propuesta esta cátedra con modalidad de **taller**, esta deberá ser cursados en condición de regular con cursado presencial. Para promocionar se tendrán en cuenta los siguientes requisitos:

- El 75% de asistencia.

- Aprobar la presentación de todas las producciones individuales y/o grupales, con una calificación mínima de 3 (tres)

- Aprobación de un coloquio integrador de los contenidos del taller.

En caso de no alcanzar la promoción, se propondrán diferentes actividades y trabajos prácticos para recuperar aspectos no aprobados, en los dos turnos consecutivos posteriores a la finalización del cursado. De no aprobarse deberá recusarse.

**Ejes temáticos de los Trabajos Prácticos propuestos:**

**Primer cuatrimestre:**

1. Las infancias hoy .La comunidad educativa y las problemáticas de la infancia.
2. Acercamiento a docentes de nivel inicial en sus diferentes modalidades: Exploración de raíces, tradiciones y mitos en los jardines hoy.
3. Infancia y consumo.: diferentes estrategias para abordarlos en el nivel inicial.

**Segundo Cuatrimestre.**

1. Experiencias y alternativas en el trabajo con las familias, en la educación inicial.
2. Elaboración de un Video sobre jardines maternales.
3. Elaboración de diferentes soportes didácticos que den cuenta de lo trabajado durante el trayecto de taller.

**Criterios de evaluación de T.P. y /o Parciales.**

* + Argumentación oral y escrita acorde a nivel superior
* Producciones coherentes y pertinentes a las temáticas o contenidos abordados o bibliografía presentada
* Claridad argumentativa  y pertinencia conceptual y procedimental
* Disposición a la tarea
* Actitud crítica y reflexiva frente a las acciones/tareas solicitadas
* Apertura y modificación de actitudes, hipótesis y posiciones teóricas frente a las evidencias presentadas
* Nivel de aplicación, uso y selección de recursos, materiales, etc. para la realización de los trabajos.
* Calidad y pertinencia en la búsqueda, sistematización y análisis de la información
* Participación, aportes e intervenciones pertinentes y adecuadas
* Presentación de trabajos en tiempo y forma
* Justificación de la posición asumida frente a sus desempeños.