# LOGO INSTITUTO (4)

# Instituto de educación superior nº7

# Profesorado de educación inicial

Espacio curricular: pedagogía Formato curricular: materia

Régimen y modalidad de cursado: anual – presencial-semi-presencial -libre

Horas semanales: 4 (cuatro) Plan: 529/09

Curso: 1ero Año: 2019

Profesora: Marina Adur Profesora reemplazante: Graciela Arrieta

**MARCO REFERENCIAL:**

Pedagogía es una de las materias con la que las/los estudiantes inician el ciclo de Formación Docente. Su ubicación en la estructura curricular la posiciona como un marco disciplinar troncal para la formación, y a la vez, introduce al alumnado al conocimiento del complejo campo educativo. Dada la organización curricular del diseño del Profesorado de Educación Inicial esta unidad curricular es correlativa de: Didáctica General, Didáctica en la Educación Inicial I y del Taller de Práctica II.

La entendemos entonces como una materia en la que se combinan y entraman los contenidos, tópicos, lenguajes y las operaciones cognitivas que organizan y ordenan los procesos de enseñanza y aprendizaje y su construcción de sentido. Es en la reflexión crítica que intenta reconstruir la historia de la configuración del saber pedagógico para poder hacer referencia a su pertenencia teórica y a su justificación histórica, científica y política.

Este espacio propenderá al conocimiento, análisis y reflexión de marcos teóricos, propuestas y modelos pedagógicos que en diferentes épocas impulsaron debates y desarrollos del discurso pedagógico y la acción educativa. Reconociendo a la educación como práctica contextuada, se espera que le permita al futuro docente conocer, comprender y dimensionar las problemáticas educativas contemporáneas con actitud analítica y crítica.

Las transformaciones y el desarrollo tecnológico, impactan en la vida de las aulas, por lo tanto la formación no pueda esta ajena a ello, es así que los saberes previos en relación a las competencias TIC que se consideran necesarios se refieren a las funciones básicas del ordenador y que puedan manejar programas simples como Word y power point, también nociones básicas de uso de internet y correo electrónico. Uso de las tecnologías analógicas clásicas.

**PROPÓSITOS:**

* Desarrollar actitudes favorables y con sentido ético para el desempeño del rol, a partir de una apropiación critica de saberes.
* Reconocer y diferenciar los núcleos teórico - conceptuales de los distintos discursos pedagógicos
* Fundamentar y argumentar teóricamente desde marcos/concepciones pedagógicas las prácticas docentes y los problemas actuales de la educación.
* Revisar y resignificar concepciones sobre las teorías pedagógicas abordadas.
* Generar un espacio de reflexión individual y grupal en relación a los temas tratados.
* Interpretar y reflexionar sobre la realidad educativa argentina a partir del discurso pedagógico desde una perspectiva histórica, social y política.
* Respetar la diversidad de posturas e ideas así como la adopción de una postura sobre los diversos enfoques que han influido en el devenir de la disciplina.

**CONTENIDOS:**

# Eje I: APROXIMACIONES TEÓRICO- CONCEPTUALES

Educación y pedagogía, etimología y conceptos, sus diferentes significados históricos e implicancias: continuidades y rupturas. Aproximación epistemológica: La pedagogía como disciplina científica, etapas y sus fundamentos. Educación y poder. La educación como proceso de socialización, de constitución subjetiva, de derecho, de transmisión y apropiación de cultura. Educación y escolarización. Educatividad y Educabilidad. Relación Educando-Educador.

# Eje II: SISTEMA EDUCATIVO

Sistemas de educación formal, no formal e informal: definiciones, surgimiento y características, implicancias pedagógicas, la ley de educación marco legal. Las instituciones y la práctica educativa: la familia como institución social y educativa, la escuela institución específicamente educativa, como construcción de la modernidad y espacio civilizatorio. Pedagogización de la infancia y escolarización del saber. Crisis de la Escuela. Educación, Política y Estado: sus implicancias. El fin de la Educación en Argentina. Análisis crítico y reflexivo en torno al rol docente y las instituciones educativas.

# Eje III: CORRIENTES Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS

Primeros sistemas de educación. Modelos de institucionalización de la educación. Escuela tradicional: características. Corrientes pedagógicas contemporáneas: El movimiento Escuela Nueva: momentos y análisis epistemológico. Corrientes no directivas en educación: La educación como proceso autogestionario. La corriente anti escuela. La escuela liberadora. La escuela tecnicista. Enfoques críticos re productivistas y no re productivistas en educación. El debate actual en las tendencias educativas críticas: 4 líneas de pensamiento pedagógico. Principales representantes de cada una. El contexto latinoamericano. Función social que los diferentes discursos le asignan a la educación.

**MARCO METODOLÓGICO:**

Las clases se desarrollarán a partir de la exposición oral del docente. Se iniciarán planteando el tema dentro del contexto socio-histórico en el que ha surgido. Los conceptos serán repensados teniendo en cuenta la posibilidad de proyectarlos en el presente. Se recurrirá a textos varios, entre ellos, artículos periodísticos sobre educación. Por otra parte, se recurrirá a videos que servirán para mostrar otras formas de trasmisión de las posturas pedagógicas que desencadenarán diálogos o debates.

**Actividades:**

* Lectura y análisis bibliográfico.
* Elaboración de trabajos prácticos.
* Análisis y reflexión acerca de notas periodísticas, editoriales, entre otras, estableciendo relaciones pertinentes.
* Elaboración de glosarios.
* Resolución de guías y cuestionarios en forma individual y grupal.
* Establecimiento de relaciones entre los abordajes pedagógicos y la especificidad de la carrera.
* Exposición grupal.

**EVALUACIÓN:**

Alumnos con cursado presencial: La materia se regularizará cumplimentando con 75 % de asistencia, aprobación del 70% de los TP previstos y 2 (dos) exámenes parciales aprobados con nota 6 (seis) los mismos cuentan con 1 recuperatorio por parcial. Rinde examen final.

Alumnos con cursado semi-presencial: regularizan cumplimentando el 40 % de asistencia, aprobación del 100% de TP previstos y exámenes parciales aprobados con 6(seis), los mismos cuentan con 1 recuperatorio por parcial. Rinde examen final.

Promoción Directa: parciales aprobados con 8(ocho) o más en primera instancia y TP aprobados. Coloquio último día de clase aprobado con 8 (ocho) o más.

Alumno libre: examen final escrito y oral. Bibliografía obligatoria del programa.

**Instrumentos de evaluación:** exposición escrita: cuestionario semiestucturado, 1(uno) por cuatrimestre, guías de preguntas, tareas grupales de clase.

Trabajos prácticos: la/el alumno debe presentar individualmente y aprobar dos (2) TP durante la cursada de la materia, debiendo presentar uno (1) en el primer cuatrimestre en el mes de junio y en el segundo cuatrimestre en el mes de octubre. Los mismos refieren a las temáticas tratadas teniendo como eje la bibliografía seleccionada a los fines de la elaboración del TP.

**Criterios de evaluación generales:**

Elaboración y desarrollo de T.P escritos que reflejen la aplicación y transferencia de los contenidos conceptuales, con utilización de las normas académicas de referencia tanto en la producción escrita como en la presentación de los mismos. Auto-evaluación y co-evaluación en relación a contenidos, actividades y bibliografía propuesta a lo largo del ciclo académico.

Trabajo grupal: grado de participación, responsabilidad, disposición, cooperación, organización y desarrollo en el tratamiento de los temas. Participación e integración a distintos grupos de trabajo, para la mejora de los recursos comunicacionales y de aprendizaje.

Trabajo individual: presentación de los trabajos en tiempo y forma. Análisis, interpretación y nivel de profundidad en la argumentación escrita u oral, en relación a la bibliografía seleccionada. Disposición personal a la tarea.

Dominio, aplicación y transferencia de contenidos/marcos teóricos desarrollados en cada cuatrimestre. Justificación de posturas, argumentación y fundamentación, adecuadas al nivel y contenidos/marcos teóricos /autores trabajados.

**BIBLIOGRAFÍA:**

* Apuntes de la cátedra: -Corrientes pedagógicas contemporáneas

 -El conocimiento y la función social de la escuela

* Ayuste, A; Flecha, R; y otros (2006). Planteamientos de la pedagogía crítica (35:52) Ed.Grao. España.
* Ballesteros, JCP (1987). Introducción al saber pedagógico. Ed. Itinerarium
* Castells, M; Flecha, R; Freire, P; Giroux, H (1997). Nuevas perspectivas críticas en educación. Paidós. (9:13)
* Chavez Rodriguez, Justo. Actualidad de las tendencias educativas.
* Las otras formas de aprender. Educación No formal y alternativas no escolares de la educación. Fundación Noble. Cuadernillo Nº 1
* Gvirtz, S;(2007) La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Cap 1, 2 y 3 Aique
* Manganiello, E.(1973). Introducción a las Ciencias de la Educación. Librería del Colegio. Bs As.
* Mc Laren, P. (1994).Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción de deseo. Aique
* Nassif, R. Pedagogía General (3:12-35:39-50:53-134:136) Kapeluz.
* Diseño Curricular Para la Formación Docente Profesorado de Educación Inicial M.E de Sta Fe Res Nº 529/09
* Meirieu, P. La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Conferencia 30/10/2013 Ministerio de Educación de la Nación BsAs.
* Pais, Mónica. Historia y pedagogía de la educación inicial en Argentina. Ed. Homo Sapiens
* Palacios, J (2010) La cuestión escolar. Edit Colihue. BsAs
* Pérez Gómez, A (2009) Las funciones sociales de la escuela : de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. LPP, Laboratorio de Políticas Públicas, Bs As. Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/lpp/20100324022908/9.pdf>

### Las 400 clases: www.las400clases.org/