*INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 7*

*Brigadier General Estanislao López*

*Venado Tuerto*

***Planificación Anual***

***Profesorado de Nivel Inicial***

***Primer Año***

***Unidad Curricular: Historia Argentina y Latinoamericana***

***Prof. Marina Larroux***

***AÑO 2020***

**UNIDAD CURRICULAR**:   Historia  Argentina y Latinoamericana

**FORMATO CURRICULAR**: Materia.

**RÉGIMEN y MODALIDAD DE CURSADO**: cuatrimestral y semipresencial.

**HORAS SEMANALES**: 4 (cuatro hs)                      **PLAN**: 529/09

**CURSO:** 1er Año   Nivel Inicial                                            **AÑO**: 2020

**FUNDAMENTACIÓN:**

En esta Unidad Curricular se aborda la historia de Argentina y América Latina a partir de la crisis de económica mundial de 1930, de acuerdo a al Diseño Curricular de la Pcia. de Santa Fe y pertenece al campo de la Formación general de las/os Estudiantes que les permitirá el estudio y comprensión de los procesos históricos, las relaciones entre dichos procesos y la actualidad, las huellas que los mismos dejan en el presente, la recuperación de la memoria, como así también la toma de conciencia acerca de la importancia para la docencia de apropiarse de una perspectiva crítica de lo histórico.

Al analizar los textos de historia no puede dejar de tenerse en cuenta el fuerte significado que la historiografía tradicional en las sociedades contemporáneas. La Historia es, más que la maestra de la vida como la definiera Herodoto, un conocimiento que suele utilizarse como justificación del presente. Vivimos en el seno de sociedades que utilizan la Historia para legitimar las acciones políticas, culturales y sociales, y ello no constituye ninguna novedad.

En el presente capítulo no queremos plantear la utilidad o la utilización de la Historia; no discutimos esta utilidad del estudio del pasado entre las sociedades occidentales. Lo que planteamos es la utilidad del estudio de la Historia para la formación integral (intelectual, social y afectiva) de los niños y los adolescentes. La presencia de la Historia en la educación se justifica por muchas y variadas razones. Además de formar parte de la construcción de cualquier perspectiva conceptual en el marco de las Ciencias Sociales, tiene, desde nuestro punto de vista, un interés propio y autosuficiente como materia educativa de gran potencialidad formadora. Entre otras posibilidades, hemos seleccionado las que siguen. El estudio de la Historia puede servir en la educación para:

* Facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado. La Historia no tiene la pretensión de ser la "única" disciplina que intenta ayudar a comprender el presente, pero puede afirmase que, con ella, la comprensión del presente cobra mayor riqueza y relevancia.
* Preparar a los alumnos para la vida adulta. La Historia ofrece un marco de referencia para entender los problemas sociales, para situar la importancia de los acontecimientos diarios, para usar críticamente la información, en definitiva, para vivir con la plena conciencia ciudadana.
* Despertar el interés por el pasado, lo cual indica que la Historia no es sinónimo de pasado. El pasado es lo que ocurrió, la Historia es la investigación que explica y da coherencia a este pasado. Por ello, la Historia plantea cuestiones fundamentales sobre este pasado desde el presente, lo que no deja de ser una reflexión de gran contemporaneidad y, por lo tanto, susceptible de compromiso.
* Potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad. Tener una conciencia de los orígenes significa que cuando sean adultos podrán compartir valores, costumbres, ideas, etc. Esta cuestión es fácilmente manipulable desde ópticas y exageraciones nacionalistas. Nuestra concepción de la educación no puede llevar a la exclusión o al sectarismo, por lo que la propia identidad siempre cobrará su positiva dimensión en la medida que movilice hacia la mejor comprensión de lo distinto, lo que equivale a hablar de valores de tolerancia y de valoración de lo diferente.
* Ayudar a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común. Este aspecto va íntimamente ligado al punto anterior. No se puede imponer una cultura estándar ni uniforme en el ámbito planetario a los jóvenes de una sociedad tan diversa culturalmente como la actual. Sin embargo, es bien cierto que compartimos una gran parte de la cultura común. Es necesario colocar esta "herencia" en su justo contexto.
* Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy. En definitiva, la Historia ha de ser un instrumento para ayudar a valorar a los "demás". Países como los nuestros, que han vivido aislados por razones históricas y políticas, deben contrarrestar esta situación fomentando la comprensión hacia otras sociedades vecinas o exóticas.
* Contribuir a desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado, ya que la Historia depende en gran medida de la investigación rigurosa y sistemática. El conocimiento histórico es una disciplina para la formación de ideas sobre los hechos humanos, lo que permite la formulación de opiniones y análisis sobre las cosas mucho más estrictos y racionales. El proceso que lleva a ello es un excelente ejercicio intelectual.
* Introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodología rigurosa propia de los Historiadores. Las habilidades que se requieren para reconstruir el pasado pueden ser útiles para la formación del alumno. El método histórico, como se verá más adelante, puede ser simulado en el ámbito didáctico, lo que supone el entrenamiento en la capacidad de análisis, inferencia, formulación de hipótesis, etc.
* Enriquecer otras áreas del currículum, ya que el alcance de la Historia es inmenso; trata de organizar "todo" el pasado y, por lo tanto, su estudio sirve para fortalecer otras ramas del conocimiento; es útil para la literatura, para la filosofía, para el conocimiento del progreso científico, para la música, etc. De hecho, hay muchas disciplinas que no son posibles sin conocer algo de la Historia y de su Historia.

**OBJETIVOS**

Consignar los logros que se espera que alcancen los alumnos durante el cursado y al finalizarlo

**Generales**

Conocer la historia de la Argentina dentro del escenario latinoamericano

Conocer la historia de los principales países que conforman América Latina y su relación con la Argentina

Comprender procesos políticos, económicos, sociales y culturales vividos por esta parte del continente americano para poder analizar en un contexto más rico la realidad regional.

**Específicos**

-Cognitivos

Entender como fueron construidos y reproducidos los diferentes órdenes sociales en la Argentina y América Latina a través del tiempo.

Dilucidar procesos de cambio, ruptura y continuidad en las relaciones políticas, económicas y sociales de cada uno de los países que conforman América Latina.

-Aptitudinales

Desarrollar la capacidad de análisis crítico

Fortalecer el hábito de la lectura y de otras formas de conocimiento.

-Actitudinales

Valorar la importancia del estudio de la historia de la Argentina y de Latinoamérica para alcanzar un análisis más preciso de la realidad Argentina, regional y mundial

.

**CONTENIDO DE LA ASIGNATURA**

**Unidad 01: Introducción**

Latinoamérica, Iberoamérica e Hispanoamérica.

Rasgos culturales comunes de Hispanoamérica.

**Unidad 02: Las revoluciones independentistas en Hispanoamérica**

El mundo colonial americano en el Siglo XVIII.

Consecuencias de la Revolución Francesa en Iberoamérica.

Las revoluciones independentistas en Hispanoamérica.

**Unidad 03: El conflictivo proceso de la independencia argentina**

La creación del virreinato del Río de la Plata.

Las revoluciones por la independencia en el Río de la Plata.

La primera década revolucionaria.

La crisis de 1820.

El interior: la formación de los estados provinciales.

**Unidad 04: Hispanoamérica después de la independencia**

El proceso de formación de los estados nacionales.

México: del imperio a la república.

**Unidad 05: La Confederación rosista (1829-1852)**

El origen del régimen rosista.

El primer gobierno de Rosas (1929-1832).

La consolidación del orden rosista.

La gran crisis de la Confederación.

**Unidad 06: La construcción del Estado nacional**

La secesión de Buenos Aires.

La Confederación.

El estado nacional se consolida (1862-1880).

Las transformaciones económicas y sociales.

**Unidad 07: América latina y el nuevo orden económico mundial**

El rol de América latina en la era imperialista.

La competencia interimperialista.

México: de las reformas a la Revolución.

**Unidad 08: Una economía abierta y un orden político conservador**

El proceso político.

La economía de un período en expansión.

La sociedad.

**Unidad 09: El impacto de la guerra en América latina**

Latinoamérica: entre la guerra y la depresión mundial.

La preponderancia norteamericana.

México: la Revolución dividida.

**Unidad 10: Los años radicales**

El primer gobierno de Hipólito Yrigoyen.

La presidencia de Marcelo T. de Alvear.

El retorno del caudillo.

El golpe de 1930.

**Unidad 11: Crisis, reconversión y guerra**

Crisis y cambios en América latina.

Las nuevas realidades nacionales.

**Unidad 12: Los años treinta en la Argentina**

La reconstrucción conservadora.

La crisis económica y sus respuestas.

La reestructuración productiva.

Nuevas tensiones sociales y políticas.

El 17 de octubre.

**Unidad 13: América latina en la segunda posguerra**

Las transformaciones económicas y sociales.

Avances democráticos en la posguerra.

La Revolución Cubana.

La encrucijada económica de la década de 1960.

Tiempos de inestabilidad política.

**Unidad 14: Los gobiernos de Perón**

El triunfo del peronismo.

Las transformaciones sociales.

Las transformaciones económicas.

El estado peronista y el movimiento obrero.

El estado peronista y la Iglesia.

La caída de Perón.

**Unidad 15: La Argentina entre 1955 y 1976**

La Revolución Libertadora.

La experiencia desarrollista.

Elecciones y un nuevo golpe militar.

El gobierno radical.

La Revolución Argentina.

El tercer período peronista.

**Unidad 16: Dictaduras y democracias en América latina**

Las cuestiones económicas y sociales.

El terrorismo de estado.

El renacimiento de la democracia.

**Unidad 17: La Argentina entre 1976 y 1983**

El «Proceso de Reorganización Nacional».

La política económica de la dictadura militar.

El final del «Proceso».

**Unidad 18: América latina y la globalización**

La economía neoliberal.

La vida política.

Las relaciones exteriores de los países latinoamericanos.

**Unidad 19: Los años de democracia**

La democracia restablecida.

Los gobiernos de Menem.

**Unidad 20: De la Alianza al gobierno de Kirchner**

El gobierno de la Alianza.

El gobierno de Duhalde.

Las elecciones de 2003

.

**Metodologías de enseñanza**

**Clases teóricas**:

Las clases serán espacios de presentación, desarrollo y discusión de los distintos contenidos conceptuales los cuales se encuentran ordenados secuencialmente en las unidades del programa. También, en las clases se recomendará constantemente sitios de internet donde se encuentran material audiovisual, documentos digitalizados e imágenes que contribuyan con la comprensión de los procesos estudiados. En cada clase se desarrollará uno o varios autores de acuerdo a los temas donde los estudiantes podrán problematizar y discutir los diversos aspectos presentados por los autores. La dinámica de la clase será participativa.

Asimismo, mismo mediante esta forma de trabajo además de acompañar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, perseguimos como objetivo fomentar y promover en los estudiantes el interés en la investigación.

**EVALUACIÓN**

Se optó por el régimen promocional con dos exámenes parciales escritos, con derecho a un recuperatorio.

**CRITERIOS Y MOMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE TENDRAN EN CUENTA:**

-Participación en clase y lectura de los autores propuestos para cada semana

- Presentación de los trabajos prácticos en tiempo y forma.

- Utilización y manejo del vocabulario académico

En el caso de los exámenes libres, los contenidos y la bibliografía serán evaluados a partir del programa vigente. El examen final constará de dos instancias: escrita En la instancia escrita se procederá a evaluar cinco consignas.

Aprobando dicha instancia con una calificación de 6(seis) .

Los exámenes libres se tomarán en todos los turnos designados.

**Fechas de exámenes parciales**

**Primer Parcial**: 5 de Mayo

**Segundo Parcial**: 9 de Junio

**Recuperatorio**: 23 de Junio

**Exámen final con Tribunal**

**BIBLIOGARFÍA OBLIGATORIA**

AA.VV. Historia Argentina y Latinoamericana desde 1775- 2005. Edit. Maipue. Bs. As. 2005.

AA.VV. Historia Argentina Contemporánea. Pasados presentes de la política, la economía y el conflicto social. Edit. Dialektik. Bs. As. 2008.

AA.VV. Cuadernillo de cátedra. Versión 2016

Rouquié, Alan “Poder militsr y Sociedad Política en Argentina” Emecé

Calvo, Nancy y Otros. Historia Argentina. Compilación de la Universidad Virtual de Quilmes. Edición 2013.

Novaro, Carlos. Historia Argentina (1810- 2005). Edit. Siglo XX. Bs. As.

Terán, Oscar. Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1880. Lección 8: La cultura intelectual en la década de 1930. Bs. As. Edit. Siglo XXI.

Apuntes de clases.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

BOERSNER Demetrio *Relaciones Internacionales de América Latina. Breve historia*. Nueva sociedad, Caracas, 1996

HALPERÍN DONGHI, Tulio. *Historia contemporánea de América Latina,* Madrid, Alianza, 1993.

POTASH, Robert, *El Ejército y la política en la Argentina*, T. I y II. Buenos Aires. Sudamericana, 1981.

ROUQUIE, Alain, *Poder militar y sociedad política en la Argentina*, Buenos Aires., Emecé, 1981.

LEONI, María Silvia y SOLIS CARNICER, María del Mar. *La política en los espacios subnacionales. Provincias y Territorios en el Nordeste Argentino*. Rosario, Prohistoria, 2012.

ZANATA Loris. *Del Estado Liberal a la nación católica. Iglesia y Ejército en los orígenes del peronismo. 1930-1943*. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, 2005, cap. III, PP 165-236 13

**9. Plan de Trabajos Prácticos**

**Días y horarios de clase**:

Entregas los Martes en horario de cursada

**Firma del Profesor Responsable:**

**Aclaración de la firma:**

**Lugar y fecha:**