CARRERA: **PROFESORADO EN EL NIVEL**

**MATERIA: PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS DEL NIVEL INICIAL- GENERALISTA I.**

**CURSO: 1º (Primer) Año**

**PROGRAMA:** **Año 2023**

**DOCENTE: Lic. Prof. Lucrecia Corts.**

**CONTENIDOS:**

**1er. Cuatrimestre:** (Presupuesto de tiempo: *Abril - Junio*)

**Eje I:** “Abordajes y construcciones psicosociales y pedagógicos de las infancias y su incidencia en las intervenciones pedagógicas”.

Origen del Nivel Inicial en el sistema educativo Argentino: recorrido histórico.

Qué establece y los objetivos en referencia al Nivel las leyes N° 1420, N° 24.195 y la ley N° 26.206.

Raíces, Tradiciones y Mitos en el Nivel Inicial.

Concepto de infancia como construcción social. ¿Existió siempre infancia? Aproximación a las problemáticas actuales y a la importancia de la atención a la primera infancia. Imaginario social y mitos relacionados con los niños y las prácticas de crianza. La función del adulto y el rol de la comunidad educativa en el cuidado de los niños.

Responsabilidad del adulto con referencia a: Los/as niños/as y los medios de comunicación – Los/as niños/as y el consumo – Los/as niños/as y el trabajo – Las infancias. Niños/niñas invisibles.

**Eje II:** “Análisis e importancia del Nivel Inicial desde una perspectiva del niño/a como sujeto de derecho”.

Cuestiones de género. Nuevas conformaciones: Relación Familia, Familia e instituciones del Nivel Inicial – nuevas formas de vincularse.

La diversidad – heterogeneidad áulica.

Fundamentos políticos, psicológicos, sociales, pedagógicos y legales. Las políticas públicas destinadas a las infancias nacional y provincial.

Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150. ESI en la educación Maternal - Inicial.

**2do. Cuatrimestre:** *(*Presupuesto de tiempo: *Mitad de* *Agosto - Mitad de Noviembre)*

**Eje III:** “Función social y Pedagógica”

Unidad didáctica: juego y trabajo. Pedagogía social- emergente- respeto y el amor. Cualidades del rol docente.

La escuela del Siglo XXI: “lo diverso y lo múltiple”. Habitar/Des-habitar, re-significar y transformar las escuelas.

Primera aproximación a las instituciones de la Educación Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes”.

**Eje IV**: Situación actual del proceso de enseñanza y aprendizaje del Nivel: Docente- alumno/a e institución**”**

Pensar la educación en tiempo de pandemia: las clases en pantuflas. La vida escolar previa a la pandemia y su interrupción abrupta. Lo que nos enseñó la pandemia.

Nuestras prácticas educativas se ordenan a partir de la separación de espacios públicos, privados e íntimos.

La “vida escolar” no tiene que ver exclusivamente con prácticas curriculares. Tecnologías: uso.

**EVALUACIÓN:**

“En virtud de la modalidad no presencial de dictado de clases (dispuesta por el Ministerio de Educación Provincial, cfr. Circular N° 6 SPEP) obligada en el contexto de crisis sanitaria y aislamiento social obligatorio, los requisitos de evaluación y promoción están sujetos a la nueva modalidad”. En espacio curricular Problemáticas Contemporáneas de la Educación Inicial I - Profesor Generalista, formato: Taller, la evaluación encierra ciertas características como; continua, flexible, comprensiva e integradora que generando una instancia de retroalimentación que les permita a cada educando potenciar lo interiorizado en la unidad y en el intercambio con diversas prácticas tanto de las instituciones asociadas como las multiplicidades de programas provinciales.

Algunos criterios básicos y necesarios para lograr el desarrollo de la enseñanza del espacio curricular en la virtualidad:

* Conectividad entre el/la docente y los/as alumnos/as
* Asistencia en los encuentros virtuales.
* Cumplimiento de tareas asignadas.
* Participación activa.

**CRITERIO DE REGULARIZACIÓN:**

Modalidad de cursado y aprobación (RAM) (RMPD):

Problemáticas Contemporáneas de la Educación Inicial I - Profesor Generalista, su formato curricular: Taller deberá ser cursados en condición de regular con cursado presencial. Su promoción requiere:

1. Cumplimentar con el 75% de asistencia a las clases áulicas en el ISP N° 7
2. Aprobar la presentación de todas las producciones individuales y/o grupales, con una calificación mínima de 6 (seis) o más sin centésimos.
3. Aprobación de un coloquio integrador de los contenidos del taller, con una calificación mínima de 6 (seis) o más sin centésimos.
4. El estudiante que no haya aprobado se propondrán diferentes actividades y trabajos prácticos para recuperar aspectos no aprobados y podrá presentarse hasta dos turnos consecutivos inmediatos posteriores a la finalización de la cursada.
5. Los talleres específicos de las prácticas docentes vinculadas al Campo de la Práctica Profesional Docente y Prácticas Profesionalizantes se encuentran reguladas específicamente en el Reglamento de Práctica Docente Marco y Reglamento de Prácticas Profesionalizantes Marco respectivamente.

**BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

Ana Lía Passarotto (2008). La Alianza Escuela-Familia en el Nivel Inicial, en: <http://www.educared.org.ar/infanciaenred/antesdeayer/files/Passarotto.pdf> Rockwell, Elsie “Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar:¿resistencia, apropiación o subversión?

Antelo, E- Redondo, P “Lo que queda de la infancia”: Recuerdos del Jardín.Antelo, Estanislao, “Tres prioridades para la Educación Inicial”Baquero, Ricardo y Narodowski, Mariano, (1994) “¿Existe la infancia?, en: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, número 4, pp.61-65.Candia, Maria Rene, (2005) “Infancia y Problemas sociales” en Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia”. Ed. Novedades Educativas.

Carli, Sandra (2006) “Notas para pensar la infacia en la Argentina”. Cap. I. Paidós. Bs. As.

Castañeda Bernal, Elsa “La importancia de la primera infancia”, en OEI. Instituto para el desarrollo y la innovación educativa.

Díaz-Barriga, A. (2020). “La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado”, en H. Casanova Cardiel (Coord.), Educación y pandemia: una visión académica (pp. 19-29). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Diez, M. (2005) “Dentro y alrededor. Escuelas y maestros para estos niños, en infancias y problemas sociales en un mundo que cambia”. Ed. Novedades Educativas.

Diker, Gabriela “El nivel inicial. Un nivel de enseñanza joven que interroga al estado” en www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer

Disponible en: <https://noticiasungs.ungs.edu.ar/?portfolio=cuando-no-ir-a-la-escuela-es-una-politica-de-cuidado-reflexiones-sobre-un-suceso-extraordinario>

Dussel, I. (2009) “Preservar el tiempo de la infancia” Revista “El monitor” Nro.22- Janin, B. “El contexto Social” en. “El sufrimiento de los niños” Cap. 3. Noveduc.

Dussel, I. (2020). “La clase en pantuflas”, en Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (comp.) (2020) Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria, 2020.

Fairstein, Gabriela A. (2005) “¿Cuál es la diferencia entre lo que hacen los docentes de Maternal y lo que hacen los padres? Un análisis del modelo teórico para interpretar la relación pedagógica en Jardín Maternal. e- Eccleston. Estudios sobre el nivel inicial. Año 1. Número 1.

Familias y escuelas **.**Interacciones (Abril de 2010): encuentros y desencuentros. Construcción de acuerdos y consensos 2da. Edición.

Fernández Enguita, M. (2020). “Una pandemia invisible ha traído la brecha previsible”, en Cuaderno de campo, 31 de marzo. Disponible en:

**Filmes y Videos Propuestos:**

Harf, R. (2005) “Del orden al caos: las preguntas sobre la relación familias escuelas” Revista Novedades Educativas Nro. 177.

Historia de la escuela (2005). Buenos Aires: DGESUP.

[https://blog.enguita.info/2020/03/una-pandemia-imprevisible- ha-traido-la.html](https://blog.enguita.info/2020/03/una-pandemia-imprevisible-%20ha-traido-la.html)

La educación inicial hoy. Gaby FujimotoVideoteca AMEI-WAECE[http://www.waece.org](http://www.waece.org/)

La escuela de la señorita Olga. Mario Piazza (Dir.). Rosario. 1991

[La multiculturalidad en el aula](http://www.waece.org/TV/visortv.php?ponervideo=multiculturalidadaula&seccion=ponencias&titulo=La%20multiculturalidad%20en%20el%20aula&autor=Gaby%20Fujimoto) *. Ponencia de Gaby Fujimoto.* [*http://www.waece.org/TV/videotecanv2.php*](http://www.waece.org/TV/videotecanv2.php)

Ley de Educación Común N° 1420

Ley Federal de Educación N° 24.150

Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes

Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150

Ley de Educación Nacional N° 26.206

Malajovich, Ana (2006) “El nivel inicial. Contradicciones y polémicas”, en” experiencias y reflexiones sobre el nivel inicial. Una mirada Latinoamericana “Siglo XXI-.

María Montessori (2007)“ Una vita peri Bambini”

Moreau de Linares, Lucía (2006) “El jardín maternal. De la intuición al saber” Ed. Paidós.

Nuñez, Violeta “Pedagogía Social: Un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos.

Pineau, Pablo (2021). Clase 1: La vida escolar previa a la pandemia y su interrupción abrupta. Cuando pase el temblor: temas de pedagogía en el futuro cercano. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

PINEAU, Pablo y FERNANDEZ, Mónica, (2009) “Notas para una historia de la educación de la primera infancia”, en Curso de Posgrado de Primera Infancia y Educación, Buenos Aires, FLACSO Argentina.

Pitluk, L, “EL jardín maternal: una institución educativa” Jardín Maternal III .Un desafío a favor de la infancia” Novedades educativas. De 0 a 5

Pitluk, Laura (2009) “Educar en el jardín maternal”. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Ramírez, F. y Román, C.”Mi familia, tu familia, las familias”, en Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia”. Ed. Novedades Educativas-2005

Redondo Patricia, (2005) “Imágenes Cristalizadas las familias de hoy y las expectativas de la escuela” Dialogo con Isabelino Siede .Revista La Educación en nuestras manos Nro.73.

Redondo, Patricia (2004) “Escuelas y pobreza : entre el desasosiego y la obstinación”

Redondo, Patricia (2012) “Políticas en debate: la atención educativa de la primera infancia en la Argentina” Propuesta Educativa Número 3. Vol 1 – Págs 6 a 16

Redondo, Patricia “enseñar y cuidar en el Nivel Inicial”

Rivera, Laura Beatriz “Vulnerabilidad social, docencia e Infancia: un estudio en Jardín Maternal” en [www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer](http://www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer).

Sandra Carli “La infancia como construcción social”

Santarén; Susana (2001) “Trabajando para la diversidad desde la formación inicial. Una experiencia en zonas de riesgo social”, en “Atención a la diversidad”. Novedades Educativas .Col. La educación en los primeros años.

Sarlé, Patricia “Juego y escuela. Un problema para la didáctica del Nivel Inicial”

Stern, Fernando (2005) “Nuevas construcciones familiares” Revista Novedades Educativas Nro. 177.

Terigi, F. (2020). Cuando no ir a la escuela es una política de cuidado: reflexiones sobre un suceso extraordinario”, en Noticias UNGS, Universidad Nacional de General Sarmiento, 5 de mayo.

Unesco (2008) “Infancia y derechos” Cap.: Niños y menores: historia de una fragmentación. Graciela Frigerio y Gabriela Diker

Zelmanovich, Perla “Contra el desamparo”, en Dussel ,Inés y Finocchio, Silvia” Enseñar hoy:”

Prof. Lic. Lucrecia Corts