**Planificación Anual de Sujetos de la Educación Inicial**

**Establecimiento:**  Instituto Superior de Profesorado N° 7

**Carrera:** Educación Inicial

**Asignatura:** Sujeto de la Educación Inicial

**Horas Semanales:** 4 horas Formato Curricular Materia

**Profesor Titular:**  Dora Beatriz Gutierrez de Raggi

**Profesora Reemplazante**: Bárbara Gómez

**Plan Aprobado Por Resolusión: CEF Nº 24/07**

**Fundamentación:**

Este espacio curricular incorpora los contenidos relativos a los sujetos de aprendizaje, incluyendo a los niños desde los cuarenta y cinco días hasta los cinco años.

Se estudiarán los aportes que realizan las distintas disciplinas, ya que la subjetividad se encuentra atravesada por los modos históricos de representación con los cuales cada sociedad determina aquello que es necesario para la conformación de sujetos aptos para desplegarse en su interior, y la Díada madre e hijo, la cual ésta relación es muy importante, ya que es necesario para las futuras relaciones del niño en su adultez.

A través de este espacio se brindarán conocimientos acerca de diferentes perspectivas teóricas que permitan a las futuras docentes comprender las transformaciones epistemológicas producidas en el campo de las disciplinan que fundamentan este currículum.

Se pondrá énfasis en las articulaciones y puentes entre las didácticas específicas, la didáctica del Nivel Inicial y los TIC.

y cómo operan las condiciones políticas, históricas, económicas, sociales y culturales. Estos procesos de transmisión educativa están pensados como una condición necesaria para la constitución de la subjetividad.

Los diversos lenguajes para la comunicación y la interacción conformarán los contenidos que permitan apreciar de qué manera se construyen los vínculos educativos, reconociendo el valor de las experiencias vinculares y sociales, a través del cuerpo, sus mensajes y símbolos.

Durante el desarrollo de esta disciplina, se pondrá énfasis en los contenidos que contemplen desde una mirada socioeducativa los problemas que afectan a la sociedad y que inciden directamente en las nuevas configuraciones infantiles y por ende a las instituciones educativas.

A través de este espacio curricular, se permitirá que los futuros docentes amplíen sus marcos de referencia y produzcan estrategias para encontrar otros dispositivos de trabajo y abordar las nuevas relaciones que se sostienen entre educación y la cultura, que afectan directamente a los lazos sociales.

Para poder rendir ESTA unidad curricular, DEBERÁ TENER APROBADA PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN.

**Propósitos:**

* Proponer: lecturas de textos de diferentes autores para realizar análisis del contexto actual de las infancias.
* Plantear; un enfoque de indagación para que puedan analizar las problemáticas actuales de la infancia.
* Favorecer la comprensión del planteo de este espacio curricular.
* Implementar estrategias para la facilitación crítica y comprensiva de los textos específicos de la asignatura.

**Objetivos**:

* Comprender las transformaciones epistemológicas producidas en el campo de las temáticas que fundamentan este espacio curricular.
* Que se introduzcan en problemas que afectan a la sociedad y que inciden directamente en las nuevas configuraciones infantiles e instituciones educativas.
* Manifestar actitudes de compromiso por la lectura e interpretación crítica del material bibliográfico sugerido.
* Presentar en tiempo y forma todo lo especificado en el espacio atendiendo a criterios establecidos.

**UNIDAD Nº I:** Los sujetos de la Educación Inicial:

* La díada Madre e Hijo
* Los cambios operados en el estatuto de la infancia.
* Las infancias como construcción histórica, social y cultural.

**UNIDAD Nº II:**

* Modificación de las fronteras entre la infancia y la adultez y sus consecuencias en la constitución de la subjetividad.
* Las nuevas posiciones e identidades de los niños y las niñas y la posición del adulto.
* Los contextos socio-económicos y culturales donde transcurre la vida
* de las infancias.
* Las costumbres, los valores y memorias de la familia y la comunidad.
* **Unidad N° III:**
* Diferentes enfoques teóricos que inciden en los procesos de socialización y subjetivación.
* Pensar y sostener una nueva escena educativa.
* Los vínculos educativos.
* Diferentes formas de vínculos familiares y de forma de organizar el parentezco

**UNIDAD Nº IV:**

* El cuerpo infantil como portador de significados y constructor de sujetos.
* La calidad de en las infancias, los consumos culturales influencias y representaciones.

**UNIDAD N° V:**

Revisión de concepciones de aprendizajes. Diferentes líneas teóricas.

El conductismo, el constructivismo, el aprendizaje mediado.

La integración de la Enseñanza en las áreas y la incorporación de TIC.

Posibilidad y desafíos.

**UNIDAD N° VI:**

Problemas psicosociales que afectan a la relación entre los adultos y

las infancias.

Posición y actitudes generales de los adultos hacía la infancia.

Los nuevos escenarios sociales que afectan a subjetividad.

La violencia y la infancia.

Maltrato infantil, antecedentes, formas que adopta y sus

consecuencias.

La violencia en las instituciones educativas.

**Propuesta Metodológica:**

Las clases se desarrollaran a partir de la exposición oral del docente partiendo de los saberes previos de los alumnos. Se implementarán el análisis de distintos casos que lleven a descubrir diferentes puntos de vistas aportando la necesaria complejización que requieren temas difíciles. Los conceptos serán repensados teniendo en cuenta la posibilidad de analizarlos y relacionarlos con situaciones y experiencias vivenciadas, cotidianas. Se recurrirá a textos varios, entre ellos fuentes como textos de autor, muchos de ellos acompañados de guías de lectura, cuestionario de preguntas. Se implementaran diferentes videos guiados por una ficha para trabajar el análisis crítico de contenidos que desencadenarán en posibles diálogos o debates.

**En cada cuatrimestre esta cátedra solicita en los Trabajos Prácticos y/o Parciales:**

A lo largo del año se les solicitará a los alumnos dos trabajos prácticos. El primero de ellos será sobre la díada Madre e hijo, y el segundo sobre las teorías de aprendizaje. Ambos trabajos deberán ser expuestos y entregados por escrito. Como así también 2 parciales. Uno en el primer cuatrimestre y uno en el segundo cuatrimestre, con un recuperatorio en ambos cuatrimestres.en caso que sea necesario.

**Criterios de Evaluación para los Trabajos Prácticos y/o Parciales solicitados:**

\*Evidencia de juicio crítico, originalidad en la resolución de tareas, apertura y flexibilidad para trabajar en función de propuestas diversas.

\* Apropiación y dominio de contenidos.

\*Interiorización y aplicación del vocabulario específico a situaciones de enseñanza-aprendizaje.

\*Asistencia a clase.

\*Trabajos prácticos entregados en tiempo y forma.

\*Expresión oral y escrita acorde a nivel superior.

\*Redacción dotada de coherencia y cohesión, originalidad y creatividad.

**Distintas posibilidades de cursado según lo fija el Diseño curricular:**

Regular con cursado presencial: regulariza el cursado de las materias mediante el cumplimiento del 75% de la asistencia y la aprobación del 70% de los trabajos prácticos y parciales previstos en el programa o plan de cátedra. Aprobar al menos un examen parcial con una calificación mínima de 2 (dos). Aprobación con examen final ante tribunal o por promoción directa.

La promoción directa de formato curricular materia requerirá un 100% de los trabajos prácticos y parciales aprobados con un promedio de 4 o más, y culminará con un coloquio integrador ante el profesor/a a cargo del espacio. La promoción directa se definirá el último día de clase.

Siguiendo las recomendaciones de la Resolución del C.F.E. Nº 72/08 Anexo II, la regularidad en cada unidad curricular se mantendrá por dos años académicos, para la instancia de cierre y acreditación correspondiente. Para ello la institución debe asegurar siete turnos, a mesas de examen final a lo largo de dicho período.

**Bibliografìa:**

**Renè Spitz -** La Díada Madre e Hijo.

**Antelo, Estanislao y Otros** Lo que queda de la infancia – Ed.Homo Sapiens-

Año 2010.

**Bleichmar, Silvia–** La subjetividad en riesgo.

.

**Osorio, Fernando** - Violencia en las escuelas – Ed. Noveduc.

**Sartori, Giovanni** - HOMO VIDENS ¨La sociedad teledirigida – ed.

Taurus.

**Urbano y Yuni -** Psicología del desarrollo – Ed. Brujas.

**La Psicología Evolutiva de**  Ricardo Mandolini Guardo. EditoriaL Ciorda.

**Jean Piaget**

S.R.L.

**Urbano y Yuni – Psicología del desarrollo - cap- 1, 2 y 3.**

**Tomás Sanchez Iniesta**- Homo Sapiens Editora.

**Giovanni Sartori – El Homo Videns.**

**Silvia Bleichmar – La subjetividad en riesgo.**

***Milovich, Mariana*** (2010) “Nuevos contextos de enseñanza y aprendizaje”.

Formación Docente.

***Tonucci, Francesco*** (2007)  “La ciudad de los niños”. Buenos Aires, Losada.

***Del Torto, Daniel*** *(2010)* “Construir la inclusión en la escuela: educación y

Diversidad”. Formación Docente.

**Elkin, Frederic** El niño y la Sociedad – Ed. Paidós