# INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO Nº7

# PROFESORADO de EDUCACIÓN INICIAL

**ESPACIO CURRICULAR: PEDAGOGÍA FORMATO CURRICULAR: MATERIA**

 **RÉGIMEN y MODALIDAD DE CURSADO: Anual y Presencial**

**HORAS SEMANALES: 4 (cuatro) PLAN: 529/09**

**CURSO: 1er AÑO AÑO: 2014**

**PROFESORA: MARINA ADUR**

**PROGRAMA de PEDAGOGÍA, GUÍA DE TP Y BIBLIOGRAFÍA**

# Eje I: Aproximaciones teórico- conceptuales y sus relaciones

Educación y pedagogía, etimología y conceptos, sus diferentes significados históricos e implicancias: continuidades y rupturas. Aportes de otras ciencias al campo pedagógico. Aproximación epistemológica: La pedagogía como disciplina científica, etapas y sus fundamentos. Abordaje multidimensional del fenómeno educativo, problemática educativa. La educación como proceso de socialización, de constitución subjetiva, de transmisión y apropiación de cultura. Educatividad y educabilidad. Relación Educando-Educador. El fin de la Educación en Argentina.

# Eje II: Corrientes y enfoques pedagógicos

Primeros sistemas de educación. Modelos pedagógicos. Escuela tradicional: características. Corrientes pedagógicas contemporáneas: El movimiento Escuela Nueva: momentos y análisis epistemológico. Corrientes no directivas en educación. La educación como proceso autogestionario. La corriente anti escuela. La escuela tecnicista. Enfoques críticos re productivistas y no re productivistas en educación. El debate actual en las tendencias educativas críticas: 4 líneas de pensamiento pedagógico. Principales representantes de cada una.

 Función social que los diferentes discursos le asignan a la educación. Modelos didácticos que derivan.

# Eje III: Sistema educativo

Sistemas de educación formal, no formal e informal: definiciones, surgimiento y características, implicancias pedagógicas. Las instituciones y la práctica educativa: la familia como institución social y educativa, la escuela institución específicamente educativa, como construcción de la modernidad y espacio civilizatorio. Pedagogización de la infancia y escolarización del saber. Crisis de la Escuela. Educación, Política y Estado: diferencias e implicancias. El nivel inicial: antecedentes.

**Evaluación:**

Alumnos con cursado presencial: La materia se regularizará cumplimentando los requisitos de:75 % de asistencia, aprobación del 70% de los TP previstos y exámenes parciales aprobados (los mismos cuentan con 1 recuperatorio por parcial) Rinde examen final individual frente a tribunal.

Alumnos con cursado semi-presencial: regularizan cumplimentando los requisitos de: 40 % de asistencia, aprobación del 100% de TP correspondientes y exámenes parciales aprobados (los mismos cuentan con 1 recuperatorio por parcial) Rinde examen final individual frente a tribunal.

**Instrumentos de evaluación:** exposición escrita: cuestionario semiestucturado, 1(uno) por cuatrimestre, listas de control, guías de preguntas, tareas grupales de clase.

Trabajos prácticos: la/el alumno presentará individualmente tres (3) TP durante la cursada de la materia, debiendo presentar uno (1) al finalizar el primer cuatrimestre y dos en el segundo cuatrimestre, 1er semana de octubre y 10/11de noviembre Los mismos tendrán que referirse a las temáticas tratadas teniendo como eje la bibliografía seleccionada a los fines de la elaboración del TP.

**Criterios de evaluación:**

Elaboración y desarrollo de T.P escritos que reflejen la aplicación y transferencia de los contenidos conceptuales, con utilización de las normas académicas de referencia tanto en la producción escrita como en la presentación de los mismos. Auto-evaluación y co-evaluación en relación a contenidos, actividades y bibliografía propuesta a lo largo del ciclo académico

**Trabajo grupal**: grado de participación, responsabilidad, disposición, cooperación, organización y desarrollo en el tratamiento de los temas. Participación e integración a distintos grupos de trabajo, para la mejora de los recursos comunicacionales y de aprendizaje.

**Trabajo individual:** presentación de los trabajos en tiempo y forma. Análisis, interpretación y nivel de profundidad en la argumentación escrita u oral, en relación a la bibliografía seleccionada.

Disposición personal a la tarea.

Dominio, aplicación y transferencia de contenidos/marcos teóricos desarrollados en cada cuatrimestre. Justificación de posturas, argumentación y fundamentación, adecuadas al nivel y contenidos/marcos teóricos /autores trabajados.

**NIVEL INICIAL PEDAGOGÍA TRABAJO PRÁCTICO Nº 1**

Para la lectura y análisis del texto: Cartas a quien pretende educar

Autor: Freire, Paulo

1. Establecer el o los temas/conceptos principales o relevantes en c/capítulo
2. Qué reflexión puede hacer sobre lo que es ser “maestro”
3. Con que contenidos vistos puede vincular las cartas ( en general y en algunas cartas en particular)

Criterios: - Uso de vocabulario especifico acorde a nivel superior

 - Expresión escrita, ortografía, profundidad, calidad de su reflexión, análisis y relación temática

**NIVEL INICIAL PEDAGÓGÍA TRABAJO PRÁCTICO Nº 2**

Para la lectura del texto El oficio del pedagogo. Cap IV Edit. Homo Sapiens

Autor Domingo Bazán Campos

Realizar la lectura considerando que estas preguntas tienen la finalidad de poner en juego su capacidad argumentativa y comprensiva del texto.

1. Que entiende Ud por profesionalización docente
2. Nombre los parámetros de profesionalización
3. Argumente sobre la autonomía profesional y su vinculación con el concepto de profesionalización
4. Qué relación encontró entre reflexión docente y desempeño docente
5. Con qué contenido trabajado en el cursado lo puede relacionar

**Bibliografía:**

Ayuste, A; Flecha, R; y otros. Planteamientos de la pedagogía crítica (35:52) Grao 2006

Ballesteros, JCP Introducción al saber pedagógico.(9:13- 15:24) Itinerarium1987 **OB**

Bazán Campos, D.(2008) El oficio del pedagogo. Homo Sapiens (55:63 y 93 a 117**)OB**

García Marcelo, C. La función docente. Cap1 y Cap 2 Síntesis 2001

Castells, M; Flecha, R; Freire, P; Giroux, H (1997) Nuevas perspectivas críticas en educación. Paidós. (9:13)

Chavez Rodriguez, Justo. Actualidad de las tendencias educativas. **OB**

Las otras formas de aprender. Educación No formal y alternativas no escolares de la educación. Fundación Noble. Cuadernillo Nº 1 **OB**

Freire, P. Cartas a quien pretende educar **OB**

Gioffredo, R (2008) De Territorios y Bordes en la Educación en “Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje”. Revista Ensayos y experiencias. Noveduc Libros.

Gvirtz, S;(2007) La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Cap 1 y 2 Aique **OB**

Mc Laren, P. Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción de deseo. Aique 1994 (9-13) **OB**

 Pedagogía, identidad y poder. Homo Sapiens 1998 (7:9) **OB**

Morandi, Franc. Modelos y métodos en pedagogía. (8:14-22-41:42-50:51-57:81) Edit Edicial. 1997

Nassif, R. Pedagogía General (3:12-35:39-50:53-134:136) Kapeluz. **OB**

Sarramona J. Teoría de la Educación. Ariel 2000 Cap 4 (61:80) Cap5 (84:97) **OB**

Revista Novedades Educativas (selección de textos)

Revistas Zona Educativa (selección de textos)

Diseño Curricular Para la Formación Docente Profesorado de Educación Inicial M.E de Sta Fe Res Nº 529/09