*INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO Nº7*

*CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL*

*MATERIA: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*

*CURSO: 1ER AÑO*

*POSIBLES MODALIDADES DE CURSADO*: PRESENCIAL

*AÑO LECTIVO: 2016*

*HORAS SEMANALES: 4HS. FORMATO CURRICULAR: UNIDAD CURRICULAR*

*PROFESORA INTERINA: VIVIANA MARTÍNEZ*

*PLAN APROBADO POR RESOLUCIÓN: 529/2009*

FUNDAMENTACIÓN:

Esta unidad curricular intenta aportar a los estudiantes una trama de conocimientos significativos para construir, desde diferentes aproximaciones teóricas, conceptos y reflexiones acerca de los sujetos, su constitución, los modos de aprender, de conocer y de socializarse “en diferentes escenarios educativos mostrando los alcances y límites de los diferentes modelos psicológicos y de aprendizaje” (Recomendaciones para la elaboración de los diseños curriculares. Campo de la Formación General, 2008: 19). Intentar sistematizar los aportes de la Psicología al campo de la educación es un recorrido complejo.

A pesar de lo expresado, la relación entre la psicología y educación ha estado siempre presente para favorecer los aprendizajes es por ello que se deben recuperar, en la formación de los/as futuros/as docentes, aquellos postulados filosóficos que den cuenta no solamente de cómo se realiza el complejo proceso de aprendizaje, sino también de cómo se produce el conocimiento que intenta explicar esos procesos. Esta opción abre el camino a las ideas de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner; si bien las mismas ofrecen una riqueza de puntos de vista, no son las únicas referencias para considerar al constructivismo como una teoría sustantiva para la práctica de la enseñanza. Hoy se puede pensar que la Psicología constituye un discurso hegemónico que da lugar a concepciones que regulan las prácticas educativas y que muchas veces llevan a un reduccionismo de la realidad escolar. Es necesario un debate profundo en la formación de los nuevos docentes que los lleve al conocimiento y a la reflexión sobre las transformaciones actuales y a los efectos de subjetivación observados en las nuevas formas de presentarse hoy las infancias, en las nuevas filiaciones de la identidades juveniles y en las configuraciones de las personas adultas. Para ello es necesario abordar, desde esta unidad curricular, el tratamiento de contenidos que permitan interrogar en qué radican los cambios y los modos de concebir estas nuevas formas de producción de las subjetividades. Las dos instituciones básicas —familia y escuela— que hacían posible la inscripción simbólica de un sujeto en la cadena generacional ya no resultan suficientemente eficaces. Esto exige tomar posición como personas adultas responsables de la educación y que tienen a su cargo acercarles a los “recién llegados”, tal como los llamó Hannah Arendt, “…su lengua y su cultura para que se produzca el efecto de la transmisión y comenzar a restituir la cadena histórica entre las generaciones en un contexto de desintegración de los lazos sociales y volver a ubicar la condición humana de todo proceso educativo para desde allí potenciar demandas, desafíos y ejercicios de responsabilidad pública” 9 (Carli, 1999: 35). Es necesario recuperar los nuevos modos de producción de las subjetividades y delinear otros escenarios posibles, buscar nuevas narrativas escolares, ofertar nuevos sentidos de historias, de representaciones, que posibilite a los/as niños/as, jóvenes y personas adultas encontrar sus propias significaciones en las diferentes formas de transitar sus vidas. Pensar en estas nuevas subjetividades desde la Formación General y desde la unidad curricular Psicología y Educación significa incluir nuevas perspectivas teóricas, categorías, conceptos y reflexiones para su análisis y un nuevo abordaje en el que puedan entrecruzarse los aportes provenientes de la Sociología, la Antropología, el Psicoanálisis, la Literatura y el Arte. En este sentido, se puede alentar a la transmisión de algo diferente en los estudiantes de Nivel Superior, quienes a futuro tendrán la doble responsabilidad, por un lado, de incluir a las nuevas generaciones en la cultura, y por el otro, de abrirse a nuevos caminos que les permitan ir construyendo la identidad como docentes. Esta unidad curricular parte de una introducción con el fin de posibilitar a los estudiantes aproximarse, desde una mirada histórica a pensar, y comprender la configuración del campo de la psicología, como así también hacer un recorrido que le permita apreciar las diferentes formulaciones y la ruptura epistemológica que produce el psicoanálisis al referirse al sujeto. Esta unidad curricular continúa con el desarrollo de cuatro ejes de contenidos, que no implican una secuencia lineal y comprenden las siguientes categorías: Subjetividad, Identidad-Socialización, Conocimiento y Aprendizaje

PROPÓSITOS:

\*Generar un espacio propicio para la reflexión crítica, el análisis de contenidos y problemáticas inherentes al área que le permitan vincular dichos saberes y darles sentido.

\* Implementar estrategias para la facilitación y comprensión de los textos específicos de la asignatura.

\*Propiciar el respeto por la diversidad cultural y social de cada alumno, para potenciar la circulación de conocimiento y lograr una integración escolar satisfactoria.

\*Fomentar el trabajo responsable, que les permita abordar desde distintas perspectivas teóricas y metodológicas las dimensiones que constituyen al sujeto, sus reales posibilidades de aprender, como fundamento de una formación sólida en relación a la identidad docente en construcción.

OBJETIVOS:

\*Manifestar actitudes de compromiso por la lectura e interpretación crítica del material bibliográfico sugerido.

\*Presentar en tiempo y forma todo lo especificado en el espacio atendiendo a los criterios establecidos.

\*Debatir e intercambiar ideas con el docente y sus pares en un clima de respeto mutuo.

\*Demostrar interés por las propuestas de trabajo, participando comprometida y activamente, a fin de consolidar la formación profesional.

\*Comprender las transformaciones epistemológicas producidas en el campo de las temáticas que fundamentan este espacio curricular.

\*Analizar y reflexionar sobre los diferentes problemas que afectan a la sociedad y que inciden directamente en las nuevas configuraciones infantiles e instituciones educativas.

CONTENIDOS

UNIDAD I:

El campo de las psicologías

Abordajes sobre el campo de las psicologías y los sujetos que ellas definen.

Aporte de la Psicología a la educación.

Las metas en la Psicología Educacional actual.

El estatus epistemológico de la Psicología Educacional.

Como se aplican a la educación los conocimientos de la Psicología.

Las dimensiones d la Psicología Educacional, su objeto de estudios y paradigmas.

Subjetividad

La constitución subjetiva. Función materna y paterna.

El mundo privado y el mundo público.

Pasajes necesarios en la constitución del psiquismo infantil.

Personas adultas que sostienen estas funciones e inscriben a los/as niños/as en un campo filiante.

La Ley, su carácter estructurante y ordenador del psiquismo.

La construcción de la sexualidad.

El cuerpo como construcción.

Constitución de las disposiciones corporales para la acción y la comunicación.

Representaciones sobre la infancia. La infancia como construcción social.

UNIDAD II:

Identidad-Socialización

Las instituciones fundantes en la vida de los sujetos. La Familia y la Escuela.

El campo social, referentes identificatorios.

Las relaciones intersubjetivas, los vínculos con los otros.

La construcción de la identidad. Tiempo historizado. El proyecto identificatorio.

El lazo social.

El encuentro con el Otro, la humanización, la alteridad.

Posibilidad de la escuela y otras instituciones de inscribir al sujeto en una legalidad diferente.

UNIDAD III:

Conocimiento

El conocimiento, Diferentes modalidades de conocer.

Lenguaje y pensamiento

Vínculos con el conocimiento.

Los procesos de simbolización.

Las representaciones, fantasía, pensamiento, mito y juego.

Las prácticas escolares y los modos de conocimiento.

La construcción del conocimiento en el aula.

UNIDAD IV:

Aprendizaje

El Aprendizaje y el potencial simbólico del sujeto. El acceso al campo social.

Las teorías sobre el aprendizaje. Contexto de surgimiento, principales representantes. Rupturas y continuidades. Supuestos filosóficos e históricos. Significados que otorgan al aprendizaje y principales categorías.

Los procesos psicológicos que se producen en el sujeto y entre los sujetos durante el proceso de aprendizaje.

MARCO METODOLÓGICO:

Las clases se desarrollaran a partir de la exposición oral del docente en otros momentos partiendo de los saberes previos de los alumnos. Se implementarán el análisis de distintos casos que lleven a descubrir diferentes puntos de vistas aportando la necesaria complejización que requieren temas difíciles. Los conceptos serán repensados teniendo en cuenta la posibilidad de analizarlos y relacionarlos con situaciones y experiencias vivenciadas, cotidianas. Se recurrirá a textos varios, entre ellos fuentes como textos de autor, muchos de ellos acompañados de guías de lectura, cuestionario de preguntas. Se implementaran diferentes videos guiados por una ficha para trabajar el análisis crítico de contenidos que desencadenarán en posibles diálogos o debates.

CRONOGRAMA:

MES DE ABRIL: UNIDAD I

MES DE MAYO: UNIDAD I

MES DE JUNIO: UNIDAD II Y PARCIAL

MES DE JULIO (PRIMERA SEMANA): UNIDAD II

MES DE AGOSTO: UNIDAD III

MES DE SEPTIEMBRE: UNIDAD III Y IV

MES DE OCTUBRE Y NOVIEMBRE: SEGUNDO PARCIAL Y FINALIZACIÓN UNIDAD IV

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA:

La evaluación estará presente a lo largo de todo el encuadre de trabajo. Se buscará la construcción de aprendizajes, tanto de sus logros como de sus dificultades y entendiendo que la misma es parte intrínseca de dicha construcción. Se evaluarán procesos y resultados. A través de la corrección de los trabajos prácticos se podrá obtener información necesaria para realizar reajustes, explicaciones o aclaraciones necesarias.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ASPECTOS A EVALUAR

\*Evidencia de juicio crítico, originalidad en la resolución de tareas, apertura y flexibilidad para trabajar en función de propuestas diversas.

\* Apropiación y dominio de contenidos.

\*Interiorización y aplicación del vocabulario específico a situaciones de enseñanza-aprendizaje.

\*Expresión oral y escrita.

\*Responsabilidad.

\*Participación activa en clase.

DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS:

A lo largo del año se les solicitará a los alumnos dos trabajos prácticos. El primero de ellos será sobre la constitución subjetiva y el segundo sobre las teorías de aprendizaje. Ambos trabajos deberán ser expuestos y entregados por escrito.

CRITERIOS PARA LA APROBACIÓN DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS:

Trabajos prácticos entregados en tiempo y forma teniendo en cuenta, prolijidad, correcta ortografía y caligrafía, redacción dotada de coherencia y cohesión, originalidad y creatividad.

PARA LAS DISTINTAS POSIBILIDADES DE CURSADO SEGÚN LO FIJA EL DISEÑO CURRICULAR:

Regular con cursado presencial: regulariza el cursado de las materias mediante el cumplimiento del 75% de la asistencia y la aprobación del 70% de los trabajos prácticos y parciales previstos en el programa o plan de cátedra. Aprobar al menos un examen parcial con una calificación mínima de 6 (seis). Aprobación con examen final ante tribunal o por promoción directa.

La promoción directa de formato curricular materia requerirá un 100% de los trabajos prácticos y parciales aprobados con un promedio de 8 o más, y culminará con un coloquio integrador ante el profesor/a a cargo del espacio. La promoción directa se definirá el último día de clase.

*Regular con cursado semi-presencial****:*** regulariza el cursado mediante el cumplimiento de al menos el 40% de asistencia y la aprobación del 100% de los trabajos prácticos y parciales previstos en el programa o plan de cátedra. Aprobación con examen final ante tribunal.

Siguiendo las recomendaciones del RAM .Art. 34: La regularidad tendrá validez durante 3 (tres) años consecutivos a partir del primer tumo correspondiente al año lectivo siguiente al de la cursada. Cada estudiante deberá presentarse a exámenes finales, de no aprobar en dicho plazo queda en condición de libre o de recursar la Unidad Curricular. Cada Instituto determinara las fechas de exámenes correspondientes, según calendario jurisdiccional. Cuando haya más de un llamado por tumo el estudiante podrá presentarse en todos ellos.

BIBLIOGRAFÍA DE BASE:

Carli, Sandra. De la familia a la escuela- Ed. Santillana – 1999

Carli, Sandra. La cuestión de la Infancia – Ed. Paidós - 2009

Casas Ferrán . Infancia; perspectiva psico-social- Ed. Paidós – 1998

Casillo, María . Psicología para docentes – Ed. Guadalupeuan

Casullo, Alicia. Psicología y educación – Ed. Santillana – 2002

Corea y Lewkowics. ¿Se acabó la infancia? – Ed. Lumen Humanitas - 1999

Choker, Marta. El origen emocional de los gestos, de los actos y del juego – Ficha de cátedra

Del Val, Juan. El desarrollo humano- Ed. Siglo XXI – 1998

Duschatzky y Corea. Chicos en Banda – ed. Paidós - 2001

Elkin, Frederic . El niño y la Sociedad – Ed. Paidós

Howard Gardner. La teoría de las inteligencias múltiples-Material de cátedra.

Karol, Mariana. De la familia a la escuela- Ed. Santillana – 1999

Karothy, Rolando. ¿Cuándo hablamos de Niñez?… ¿Hablamos de niños? – Ed. Fundación San Javier – 2005

Fay, Dalmar. Pensando en la transformación de la Educación – Ed. Homo Sapiens - 1997

Fernández, Cristina. ¿Cuándo hablamos de Niñez?… ¿Hablamos de niños? – Ed. Fundación San Javier – 2005

Ministerio de Educación de la Pcia.de Santa Fe. Transformación Educativa Basada en la escuela. Modelo TEBE.

Pozo, J.: Teorías cognitivas del aprendizaje. Cap. II y VII. Ed. Morata.

Pozo, J.: Aprendices y maestros. Cap. 1 y 3. Ed. Alianza. 1998.

Rosbasco, Inés. El docente como representante del OTRO SOCIAL: su función subjetivante – Ficha de cátedra

Sanjurjo. Liliana. Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior – Ed. Homo Sapiens

Spizt, Rene. Diada madre e hijo- Material de cátedra.

Schelmenson, S.: El aprendizaje: un encuentro de sentidos – Ed. Kapelusz

Urbano y Yuri. Psicología del desarrollo – Ed. Brujas - 2005

Volnovich, Juan. El niño del siglo del niño – Ed. Humanitas - 2000

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Ageno, R.: Psicología del aprendizaje. Cuadernos de Educ. Y Psicoanálisis. UNR

El lugar de la Psicología en los Cientistas de la educación. UNR

El sujeto del aprendizaje en la Institución escolar. H. Sapiens.1997

Boggino, N.: El constructivismo entra al aula. Homo Sapiens, 2004

Coll, C. Y Otros. Desarrollo psicológico y Educación. Cap. 5 y 9. Ed. Alianza.

Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A.: Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología y Educación, Ed. Alianza, Madrid, 1999.

Kaplan, C.: La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión.

López, J.: El sujeto en el campo del Psicoanálisis. UNR.

Riviere, A.: La psicología de Vigotsky. Ed. Visor.

Rosbaco , I.: Impacto de las políticas socioeconómicas en los procesos de desubjetivación en niños de contextos sociales vulnerables., 2003

Solé, I.: La participación del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ed.: Magisterio del Río de la Plata, Bs.As.

Sternberg, R.: Inteligencia exitosa. Ed. Paidós.

Ziperovich, C.: Comprender la complejidad del aprendizaje., Educando Ediciones, 2006.

Artículos varios y/o material bibliográfico que pueda surgir como pertinente a ser trabajado en el espacio considerando ajustes o incrementación de nuevos saberes en el desarrollo del proceso. Estos cambios que puedan suscitarse en la flexibilización de la programación presentada, serán incorporados sobre la marcha.

----------------------------------

Prof.Lic. Viviana Martínez