

**Instituto de Educación Superior N° 7**

**Carrera:** Profesorado en Educación inicial

**Plan/ Decreto**: N° 529/2009

**Año lectivo:** 2.022

**Asignatura:** Taller de Práctica II: “La Institución Escolar”, en relación al

Seminario: Lo grupal y los grupos en el aprendizaje (se desarrollará dentro de la carga prevista para este taller)

**Formato**: Taller

**Régimen de cursado**: Anual – Presencial

**Curso:** 2do

**Profesora:** Andrea F. Irusta (titular- generalista)

**PROGRAMA DE ESTUDIO 2.022**

**Contenidos:**

El desafío del trabajo docente: la atención a la heterogeneidad

✔ El taller como lugar de encuentro y construcción de saberes. ✔ El relato autobiográfico y la narración como expresión personal de experiencias formadoras de sentido pedagógico.

✔ La complejidad del aula y de otros contextos educativos.

✔ El rol docente, sus dimensiones y su constante construcción. ✔ Las prácticas educativas más allá de la escuela.

✔ La complejidad de los grupos, su organización y su dinámica. ✔ El grupo, lo grupal y la grupalidad en las situaciones de enseñanza y



aprendizaje.

✔ Acciones y Proyectos Socio-Educativos que articulan la diversidad de organismos junto a la escuela.

✔ La observación de situaciones educativas. Tipos.

✔ Planificación de intervenciones pedagógicas: proyectos, unidades de trabajo, organización de intervenciones, adecuaciones curriculares. (junto a Didáctica general)

✔ Construcciones metodológicas y el uso de materiales didácticos en diversos contextos y con sujetos diferentes. (junto a Didáctica general y Didáctica de la Matemática)

Instrumentos de lectura y análisis de las prácticas.

✔ Técnicas de recolección de datos: observación, registro de experiencias, el portfolio (digital), el diario de clases.

✔ Sistematización de experiencias socio-comunitarias.

✔ Herramientas de comunicación popular para la sistematización y difusión de experiencias educativas y de participación social.

**Bibliografía**:

∙ Alliaud, A. (2007). La recuperación de experiencias pedagógicas y su contribución al campo del *saber*. Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

∙ Cabo, C. (2006). Pensar y pensarse: un deber para mejorar la práctica. Revista iberoamericana de educación. (ISSN 1681-5653).



∙ Anijovich, R. (2009). Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias. 1ra edición. Buenos Aires. Editorial Paidós.

∙ Boggino, N. (2009). Investigacion-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Sevilla. Editorial Mad.

∙ Davini, M. (2001). La formación docente en cuestión. Buenos Aires. Editorial Paidós. 2da reimpresión.

∙ Deleuze, G. (2006). La escuela del Siglo XXI. Entres lo diverso y lo múltiple. Editorial Dialnet.

∙ Dec. 4199/15 Reglamento Académico Marco *(RAM)* https://plataformaeducativa.santafe.gov.ar/tutoriales/concurso-nivel-superior 2019/

∙ Dec. 4200/15 Reglamento Marco Práctica Docente *(RMPD)* https://plataformaeducativa.santafe.gov.ar/tutoriales/concurso-nivel-superior 2019/

∙ Feldman, D. (2010) Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular. Buenos Aires. INFD.

∙ Fierro, F. y Cabo, C. (2011). Práctica docente y sus dimensiones*.* Maestría en Educación básica. México. UPN-Michoacán.

∙ Goldoni Ruiz, C. (1996). El diario de clase… un diario para la vida. Editorial Dialnet.

∙ Ministerio de Educación. (2009). Profesorado de Educación Inicial. Diseño para la formación docente. Gobierno de Santa Fe.

∙ Porlan, R., Martín, J. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla. Editorial Diada.

∙ Postic, M., de Ketele, J. (1992). Observar las situaciones educativas. Madrid. Narcea Ediciones.



∙ Ruay Garces, R. (2010). El Rol Docente en el contexto actual. Editorial: Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias Universidad de Talca. N° 6. Volumen 2.

∙ Sanjurjo, L. (2015) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Rosario Homo Sapiens.

∙ Urbano, C. (2003) Los grupos sociales. Ed. Brujas

PROF. ANDREA IRUSTA