CARRERA: **PROFESORADO EN EL NIVEL**

**MATERIA: PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS DEL NIVEL INICIAL- GENERALISTA I.**

**CURSO: 1º (Primer) Año**

**PLANIFICACIÓN:** **Año 2021**

**DOCENTE: Lic. Prof. Lucrecia Corts.**

**MARCO INSTITUCIONAL**

### Fundamentación y alcance funcional de la materia:

 El estatuto de la infancia desde una perspectiva histórica es una producción que no se desarrolló de forma línea, en su lazo con el inicio de la escolaridad dieron lugar a diversas problemáticas como por ejemplo; que los dispositivos institucionales específicos, como la escuela se desarrolla simultáneamente con el sentimiento de amor hacia el infante. Antes del comienzo de edad moderna no existía infancia como actualmente la entendemos, es a partir de las diferentes revoluciones y aprobaciones de los Derechos Humano, que fueron el marco de referencia para dar lugar al cambio. (Baquero, Ricardo y Narodowski, Mariano, 1994).

 Frente a esta realidad el estatuto de la infancia vivenció diferente modificaciones y dio lugar a presentar nuevas cuestiones en relación a la educación de los niños y las niñas, es necesario comprender que los procesos de escolarización contribuyen a la constitución de la infancia contemporánea y son formadores de subjetividades, es decir, va creando su objeto, el alumno. El lugar que ocupa la infancia en la escolarización del sistema educativo, es el derecho social de la primera infancia, siendo indispensable considerar lo que actualmente señala la autora Sandra Nicastro en “vacancia del trabajo con sentido”, trabajar implica una actividad, para hacer y para hacerse con los otros en un interjuego entre lo que se debe hacer, lo que se puede hacer y lo que se desea.

 Desde mi lugar de educadora, en el espacio curricular Problemáticas Contemporáneas de la Educación Inicial I – Generalista, en su formato Taller, carga horaria tres horas semanales, plan de estudio decreto 259/2009, adhiero al pensamiento y deseo que los/las futuros/as docentes comprendan a partir del quehacer pedagógico que los/as niños y niñas poseen derechos que abalan una construcción de infancia adecuada, cuidada, respetada, acompañada para que puedan proyectarse en el futuro. Además esta forma de pensar, sentir y vivir a la infancia está contemplada en los lineamientos de acción de los Diseño Curricular del Profesorado de Educación del Nivel Inicial, la Ley Nacional de Educación 26.206, en los programas y políticas educativa de la provincia de Santa Fe y en la Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, desde el taller como espacio de estudio, se acompañará en las trayectorias escolar de los/las estudiantes en las observen y práctica que provoquen interrogantes para que les permitan elaborar reflexiones y análisis sobre las problemáticas propias del Nivel y comprendan la importancia de la Educación Inicial en la construcción del futuro social y cultural de los niños y las niñas. Lograr estas acciones cognitivas implica evaluar el análisis dialéctico entre las realidades cambiantes, diversas y desiguales y sobre las tensiones que atraviesan todos los actores sociales que intervienen directa e indirectamente en la institución escolar.

 Educar en la historia, en lo real demanda conocer el origen de las problemáticas del Nivel, en este espacio se trabajará desde una mirada retrospectiva que abrirá caminos para la búsqueda de brindar posibilidades que dé lugar a mejorar lo presente y lo futuro. Se formará a los/las alumnos/as en conocimientos situado, es decir, analizando la historia de la Educación Inicial en nuestro país, en los cambios, transformaciones y construcciones de los distintos momentos históricos, en las leyes como por ejemplo; Ley Palacios Nº 1317, Ley 11.317/24 denominada “Sobre el trabajo de la mujer menores”, entre otras, en las teorías psicológicas vigentes durante los años 80, las críticas de época como ejemplo; guarderías, “guardan al niño/a”, Centro de Acción Familiar (CAF), la ausencia de afecto y de vínculo de madre con el/la niño/a, estos conocimientos serán acercado al cuerpo estudiantil a partir de lo conceptual y procedimental que genera la experiencia de transitar las instituciones asociados. Las mismas, definidas como aquellas en las que los estudiantes se insertarán para llevar a cabo las experiencias de prácticas profesionales, las que, articuladas con la formación teórica, les permitirán apropiarse de los saberes necesarios para desarrollar el trabajo pedagógico. Las escuelas asociadas constituyen ambientes de formación y de aprendizaje en los contextos en los que los/as futuros/as docentes deberán desempeñarse.

El espacio donde se desarrollará esta enseñanza es el Instituto Educación Superior N° 7, situado en zona céntrica de la localidad de Venado Tuerto, provincia de Santa Fe del Departamento General López, cuenta con una amplia ofertas de carreras donde concurre una numerosa población estudiantil que provienen de diferentes distritos y provincias cercanas a la localidad, en varias ocasiones esto se convierte en obstáculo y en su relación con lo económico para el ingreso, permanencia en la institución.

**PROPÓSITOS:**

* Generar en el espacio aula – taller el ambiente adecuado para reflexionar sobre la educación inicial contemporánea como el resultado de un proceso de construcción histórica y sujeto a múltiples determinaciones políticas, sociales, económicas y culturales.
* Identificar mediante análisis de lo teórico la dimensión social, cultural e histórica de la primera infancia: su surgimiento como categoría social, la configuración de diferentes infancias como expresión de las diferencias sociales y abordar la creciente complejidad de su educación.
* Situar la función de docente del Nivel Inicial en relación a que es el primer agente del Estado de atender la escolaridad del infante y el reconocimiento del infante como producto social que emergen en los nuevos contextos de familia.

**CONTENIDOS:**

**1er. Cuatrimestre:** (Presupuesto de tiempo: *Abril - Junio*)

**Eje I:** “Abordajes y construcciones psicosociales y pedagógicos de las infancias y su incidencia en las intervenciones pedagógicas”.

Origen del Nivel Inicial en el sistema educativo Argentino: recorrido histórico.

Qué establece y los objetivos en referencia al Nivel las leyes N° 1420, N° 24.195 y la ley N° 26.206.

Raíces, Tradiciones y Mitos en el Nivel Inicial.

Concepto de infancia como construcción social. ¿Existió siempre infancia? Aproximación a las problemáticas actuales y a la importancia de la atención a la primera infancia. Imaginario social y mitos relacionados con los niños y las prácticas de crianza. La función del adulto y el rol de la comunidad educativa en el cuidado de los niños.

Responsabilidad del adulto con referencia a: Los/as niños/as y los medios de comunicación – Los/as niños/as y el consumo – Los/as niños/as y el trabajo – Las infancias. Niños/niñas invisibles.

**Eje II:** “Análisis e importancia del Nivel Inicial desde una perspectiva del niño/a como sujeto de derecho”.

Cuestiones de género. Nuevas conformaciones: Relación Familia, Familia e instituciones del Nivel Inicial – nuevas formas de vincularse.

La diversidad – heterogeneidad áulica.

Fundamentos políticos, psicológicos, sociales, pedagógicos y legales. Las políticas públicas destinadas a las infancias nacional y provincial.

Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150. ESI en la educación Maternal - Inicial.

**2do. Cuatrimestre:** *(*Presupuesto de tiempo: *Mitad de* *Agosto - Mitad de Noviembre)*

**Eje III:** “Función social y Pedagógica”

Unidad didáctica: juego y trabajo. Pedagogía social- emergente- respeto y el amor. Cualidades del rol docente.

La escuela del Siglo XXI: “lo diverso y lo múltiple”. Habitar/Des-habitar, re-significar y transformar las escuelas.

Primera aproximación a las instituciones de la Educación Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes”.

**Eje IV**: Situación actual del proceso de enseñanza y aprendizaje del Nivel: Docente- alumno/a e institución**”**

Pensar la educación en tiempo de pandemia: las clases en pantuflas. La vida escolar previa a la pandemia y su interrupción abrupta. Lo que nos enseñó la pandemia.

Nuestras prácticas educativas se ordenan a partir de la separación de espacios públicos, privados e íntimos.

La “vida escolar” no tiene que ver exclusivamente con prácticas curriculares. Tecnologías: uso.

**MARCO METODOLÓGICO:**

**ACTIVIDADES DEL DOCENTE:**

**ACTIVIDADES DEL ALUMNO:**

 La intencionalidad en la propuesta de trabajo es desear que los/as alumnos/as en la elaboración un marco referencial y les permitan se plasmado en los trabajos prácticos del cursado de la cátedra, para eso se ofrecerá la experimentación de diversos recursos y técnicas como ejemplo; lectura e interpretación de textos académicos, análisis y discusión de material audiovisual, espacios de participación democrática para el debate, buceo de los diversos programas provinciales sobre la niñez, vivenciar realidades por medio del intercambios con instituciones asociadas, producciones escritas, dramatizaciones de roles arraigados en lo social, participación en jornadas institucionales, armado de autobiografías para detectar huellas que favorece o perjudica a los/as niños/as en su formación académica, conocimiento en el manejo y en la utilidad de la TIC en la enseñanza, técnicas grupales, entre otros.

 **EVALUACIÓN:**

“En virtud de la modalidad no presencial de dictado de clases (dispuesta por el Ministerio de Educación Provincial, cfr. Circular N° 6 SPEP) obligada en el contexto de crisis sanitaria y aislamiento social obligatorio, los requisitos de evaluación y promoción están sujetos a la nueva modalidad”. En espacio curricular Problemáticas Contemporáneas de la Educación Inicial I - Profesor Generalista, formato: Taller, la evaluación encierra ciertas características como; continua, flexible, comprensiva e integradora que generando una instancia de retroalimentación que les permita a cada educando potenciar lo interiorizado en la unidad y en el intercambio con diversas prácticas tanto de las instituciones asociadas como las multiplicidades de programas provinciales.

Algunos criterios básicos y necesarios para lograr el desarrollo de la enseñanza del espacio curricular en la virtualidad:

* Conectividad entre el/la docente y los/as alumnos/as
* Asistencia en los encuentros virtuales.
* Cumplimiento de tareas asignadas.
* Participación activa.

**CRITERIO DE REGULARIZACIÓN:**

Modalidad de cursado y aprobación (RAM) (RMPD):

Problemáticas Contemporáneas de la Educación Inicial I - Profesor Generalista, su formato curricular: Taller deberá ser cursados en condición de regular con cursado presencial. Su promoción requiere:

1. Cumplimentar con el 75% de asistencia a las clases áulicas en el ISP N° 7
2. Aprobar la presentación de todas las producciones individuales y/o grupales, con una calificación mínima de 6 (seis) o más sin centésimos.
3. Aprobación de un coloquio integrador de los contenidos del taller, con una calificación mínima de 6 (seis) o más sin centésimos.
4. El estudiante que no haya aprobado se propondrán diferentes actividades y trabajos prácticos para recuperar aspectos no aprobados y podrá presentarse hasta dos turnos consecutivos inmediatos posteriores a la finalización de la cursada.
5. Los talleres específicos de las prácticas docentes vinculadas al Campo de la Práctica Profesional Docente y Prácticas Profesionalizantes se encuentran reguladas específicamente en el Reglamento de Práctica Docente Marco y Reglamento de Prácticas Profesionalizantes Marco respectivamente.

**BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

 Ana Lía Passarotto (2008). La Alianza Escuela-Familia en el Nivel Inicial, en: <http://www.educared.org.ar/infanciaenred/antesdeayer/files/Passarotto.pdf> Rockwell, Elsie “Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar:¿resistencia, apropiación o subversión?

Antelo, E- Redondo, P “Lo que queda de la infancia”: Recuerdos del Jardín.Antelo, Estanislao, “Tres prioridades para la Educación Inicial”Baquero, Ricardo y Narodowski, Mariano, (1994) “¿Existe la infancia?, en: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, número 4, pp.61-65.Candia, Maria Rene, (2005) “Infancia y Problemas sociales” en Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia”. Ed. Novedades Educativas.

Carli, Sandra (2006) “Notas para pensar la infacia en la Argentina”. Cap. I. Paidós. Bs. As.

Castañeda Bernal, Elsa “La importancia de la primera infancia”, en OEI. Instituto para el desarrollo y la innovación educativa.

Díaz-Barriga, A. (2020). “La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado”, en H. Casanova Cardiel (Coord.), Educación y pandemia: una visión académica (pp. 19-29). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Diez, M. (2005) “Dentro y alrededor. Escuelas y maestros para estos niños, en infancias y problemas sociales en un mundo que cambia”. Ed. Novedades Educativas.

Diker, Gabriela “El nivel inicial. Un nivel de enseñanza joven que interroga al estado” en www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer

Disponible en: <https://noticiasungs.ungs.edu.ar/?portfolio=cuando-no-ir-a-la-escuela-es-una-politica-de-cuidado-reflexiones-sobre-un-suceso-extraordinario>

Dussel, I. (2009) “Preservar el tiempo de la infancia” Revista “El monitor” Nro.22- Janin, B. “El contexto Social” en. “El sufrimiento de los niños” Cap. 3. Noveduc.

Dussel, I. (2020). “La clase en pantuflas”, en Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (comp.) (2020) Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria, 2020.

Fairstein, Gabriela A. (2005) “¿Cuál es la diferencia entre lo que hacen los docentes de Maternal y lo que hacen los padres? Un análisis del modelo teórico para interpretar la relación pedagógica en Jardín Maternal. e- Eccleston. Estudios sobre el nivel inicial. Año 1. Número 1.

Familias y escuelas **.**Interacciones (Abril de 2010): encuentros y desencuentros. Construcción de acuerdos y consensos 2da. Edición.

Fernández Enguita, M. (2020). “Una pandemia invisible ha traído la brecha previsible”, en Cuaderno de campo, 31 de marzo. Disponible en:

**Filmes y Videos Propuestos:**

Harf, R. (2005) “Del orden al caos: las preguntas sobre la relación familias escuelas” Revista Novedades Educativas Nro. 177.

Historia de la escuela (2005). Buenos Aires: DGESUP.

[https://blog.enguita.info/2020/03/una-pandemia-imprevisible- ha-traido-la.html](https://blog.enguita.info/2020/03/una-pandemia-imprevisible-%20ha-traido-la.html)

La educación inicial hoy. Gaby FujimotoVideoteca AMEI-WAECE[http://www.waece.org](http://www.waece.org/)

La escuela de la señorita Olga. Mario Piazza (Dir.). Rosario. 1991

[La multiculturalidad en el aula](http://www.waece.org/TV/visortv.php?ponervideo=multiculturalidadaula&seccion=ponencias&titulo=La%20multiculturalidad%20en%20el%20aula&autor=Gaby%20Fujimoto) *. Ponencia de Gaby Fujimoto.* [*http://www.waece.org/TV/videotecanv2.php*](http://www.waece.org/TV/videotecanv2.php)

Ley de Educación Común N° 1420

Ley Federal de Educación N° 24.150

Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes

Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150

Ley de Educación Nacional N° 26.206

Malajovich, Ana (2006) “El nivel inicial. Contradicciones y polémicas”, en” experiencias y reflexiones sobre el nivel inicial. Una mirada Latinoamericana “Siglo XXI-.

María Montessori (2007)“ Una vita peri Bambini”

Moreau de Linares, Lucía (2006) “El jardín maternal. De la intuición al saber” Ed. Paidós.

Nuñez, Violeta “Pedagogía Social: Un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos.

Pineau, Pablo (2021). Clase 1: La vida escolar previa a la pandemia y su interrupción abrupta. Cuando pase el temblor: temas de pedagogía en el futuro cercano. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

PINEAU, Pablo y FERNANDEZ, Mónica, (2009) “Notas para una historia de la educación de la primera infancia”, en Curso de Posgrado de Primera Infancia y Educación, Buenos Aires, FLACSO Argentina.

Pitluk, L, “EL jardín maternal: una institución educativa” Jardín Maternal III .Un desafío a favor de la infancia” Novedades educativas. De 0 a 5

Pitluk, Laura (2009) “Educar en el jardín maternal”. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Ramírez, F. y Román, C.”Mi familia, tu familia, las familias”, en Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia”. Ed. Novedades Educativas-2005

Redondo Patricia, (2005) “Imágenes Cristalizadas las familias de hoy y las expectativas de la escuela” Dialogo con Isabelino Siede .Revista La Educación en nuestras manos Nro.73.

Redondo, Patricia (2004) “Escuelas y pobreza : entre el desasosiego y la obstinación”

Redondo, Patricia (2012) “Políticas en debate: la atención educativa de la primera infancia en la Argentina” Propuesta Educativa Número 3. Vol 1 – Págs 6 a 16

Redondo, Patricia “enseñar y cuidar en el Nivel Inicial”

Rivera, Laura Beatriz “Vulnerabilidad social, docencia e Infancia: un estudio en Jardín Maternal” en [www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer](http://www.infanciaenred.org.ar/antesdeayer).

Sandra Carli “La infancia como construcción social”

Santarén; Susana (2001) “Trabajando para la diversidad desde la formación inicial. Una experiencia en zonas de riesgo social”, en “Atención a la diversidad”. Novedades Educativas .Col. La educación en los primeros años.

Sarlé, Patricia “Juego y escuela. Un problema para la didáctica del Nivel Inicial”

Stern, Fernando (2005) “Nuevas construcciones familiares” Revista Novedades Educativas Nro. 177.

Terigi, F. (2020). Cuando no ir a la escuela es una política de cuidado: reflexiones sobre un suceso extraordinario”, en Noticias UNGS, Universidad Nacional de General Sarmiento, 5 de mayo.

Unesco (2008) “Infancia y derechos” Cap.: Niños y menores: historia de una fragmentación. Graciela Frigerio y Gabriela Diker

Zelmanovich, Perla “Contra el desamparo”, en Dussel ,Inés y Finocchio, Silvia” Enseñar hoy:”

 Prof. Lic. Lucrecia Corts