

Establecimiento: Instituto de Educación Superior N° 7 “Estanislao López”

Carrera : Profesorado de Educación Inicial

Unidad curricular: Tecnología de la Información y Comunicación

Curso : 3er. año

Formato curricular: Materia

Régimen del cursado: Anual

Carga horaria semanal: 3 hs. cátedra

Profesora : Claudia Giagnorio

Profesora reemplazante: Alejandra Fernández

Ciclo lectivo: 2022

FUNDAMENTACIÓN

El mundo contemporáneo ha sido fuertemente impactado por las tecnologías de la información y la comunicación. Como nunca antes en la historia de la humanidad, las profundas transformaciones sociales, culturales, económicas y políticas se encuentran íntimamente vinculadas al desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación.

En el marco del plan Aprender Conectados que es una propuesta del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, cuya misión principal es integrar la comunidad educativa en la cultura digital, promoviendo la innovación pedagógica y la calidad de los aprendizajes se plantea esta asignatura.

Respondiendo al cambio de paradigma que representa la sociedad digital, escenario que emerge como desafío, pero también como oportunidad para repensar, desde una perspectiva histórica, la cultura escolar y las prácticas de enseñanza y de aprendizaje se propone que se incluyan las tecnologías de la información y la comunicación a la formación docente inicial. En este espacio curricular se abordan desde las siguientes dimensiones :

- Una, vinculada a la reflexión crítica acerca de las implicancias de las TIC en el escenario socio cultural actual, en la cotidianidad de los sujetos y las instituciones educativas. Desde esta dimensión se busca re-pensar la realidad, comprender que han cambiado las formas de acceder al conocimiento, las

formas de construirlo, de interactuar con otros. Reconocer la existencia de la multiplicidad de lenguajes con los que se puede pensar, comunicarse y otorgarle sentido al mundo.

- Otra, vinculada a las posibilidades de uso pedagógico desde donde se aborda la relación TIC enseñanza. Esta dimensión se centra en conocer las posibilidades que ofrecen estas tecnologías para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Y otra vinculada a desarrollar iniciativas orientadas a la construcción de conocimiento sobre la programación y la robótica, como modo de resolución de problemas y pensamiento crítico

Se dictarán las clases presenciales, pero el/la alumno/a encontrará desarrollada las mismas en la plataforma e-educativa de Infod a la cual está adherida la institución. De esta forma los alumnos podrán acceder a las clases, materiales y herramientas disponibles (programas sitios, etc) para reflexionar, interactuar con sus pares y la docente en los foros, permitiendo el aprendizaje colaborativo, así como también realizar actividades individuales o grupales a través de documentos colaborativos que darán cuenta de su participación y apropiación gradual de los contenidos.

PROPÓSITOS

Que el futuro profesor comprenda que:

- La alfabetización tecnológica y digital requiere un abordaje integral con una visión articulada de todo el sistema educativo, que garantice igualdad y equidad para las niñas, niños y jóvenes de todos los niveles educativos.
- La incorporación de recursos pedagógicos innovadores puede generar la construcción de nuevos conocimientos, útiles para desarrollar el presente y avanzar hacia el futuro.
- Las TIC no solo son elementos distintivos e integrados a la realidad sino que pueden ser usadas para resolver problemas sencillos, adecuados a cada nivel, en un marco de responsabilidad, creatividad y juego.
- La necesidad de la construcción de un conjunto de saberes relativos a una diversidad de lenguajes y recursos narrativos que se introducen en la dimensión de lo digital incluyendo lo audiovisual, lo hipervincular, la interactividad, la

simulación y las variables de lectura y escritura individual y colectiva del ciberespacio.

- El funcionamiento de los sistemas digitales, cuál es la lógica de su programación y el modo en que actúan sus algoritmos, incluyendo el acceso a la información para la construcción de conocimiento y oportunidades de participación ciudadana e interacción social.

OBJETIVOS

Que el alumno logre:

1. Comprender la diferencia entre Educación Tecnológica, Tecnología Educativa y Educación con TIC
2. Adquirir nuevas competencias que permitan integrarse a la cultura digital, incluyendo su participación activa en el entramado de las TIC.
3. Integrar al proceso didáctico las posibilidades pedagógicas de las TIC, valorando sus potencialidad para mejorar y enriquecer los aprendizajes de los alumnos.
4. Conocer algunos aspectos de los recursos tecnológicos como los software educativos, para presentar contenidos en forma multimedial y el diseño de aplicaciones didácticas y de comunicaciones
5. Comprender la tecnología digital para facilitar el acceso al conocimiento de los lenguajes que conforman los documentos multimediales y el modo en que se integran permitiendo una mejor comunicación
6. Desarrollar conocimientos sobre los lenguajes y la lógica de las computadoras para para solucionar problemas y estimular la creatividad.

CONTENIDOS

Unidad 1: Tecnología, Educación y TIC

Tecnología en la sociedad. Necesidades y Demandas tecnológicas. Productos Tecnológicos: Bienes y Servicios. Tecnología de la Información y comunicación. Educación Tecnológica. Métodos: Proyecto Tecnológico. Análisis de Productos. Educación tecnológica en el Nivel Inicial.

Educación con tecnologías y Tecnología Educativa. Recursos Tecnológicos para el aprendizaje significativo. Clasificación de los recursos tecnológicos educativos
Sociedad de la Información y del conocimiento.

Unidad 2 Herramientas digitales

Alfabetización y alfabetización digital. Software . Clasificación de Software. Software educativo. Características por tipo y clase de programa

Herramientas informáticas profesionales : procesadores de textos, procesadores de datos (base de datos y planilla de cálculo), presentaciones multimedia , herramientas de dibujo o diseño, telecomunicaciones (programas de correo electrónico, herramientas de reconocimiento de voz, síntesis del habla), editores gráficos, editores de imagen, editores de audio y de video.

Herramientas informáticas educativas: editor de cuentos, Scratch jr, Tux Paint. Geogebra.

Herramientas digitales de uso habitual en la cultura: cámaras fotográficas, teléfonos celulares, videofilmadoras , reproductores de música y grabadores.

Aula digital. Proyector de Imagen. Pizarra interactiva

Internet .Evolución de Internet. Web 1.0, 2.0 y 3.0

Herramientas digitales de uso habitual en internet: Herramientas de búsqueda (buscadores) y comunicación (chat , foros ,redes sociales) .Validación de información. Hipervínculos..

Blogs. Blogs con fines pedagógicos. Herramientas colaborativas . Google drive para compartir documentos y presentaciones. Herramientas de audio , video, imagen en línea. Creación de Avatares. Herramientas disponibles en la web en las prácticas escolares.

Unidad 3 : Educación digital y Robótica en el Nivel Inicial

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios de Educación Digital y robótica para Nivel Inicial.

Competencias en la educación Digital: resolución de problemas, pensamiento crítico, comunicación, trabajo con otros , compromiso y responsabilidad , uso autónomo de las TIC y ejes relacionados

Orientaciones Pedagógicas de Educación Digital

Unidad 4: Propuestas Didácticas

Elaboración de una presentación de video

Edición de la música para un acto patrio

Elaboración de un blog para la sala de jardín

Planificaciones de unidades didácticas y proyectos que incluyen la incorporación de las TIC

El aprendizaje por proyectos.

El espacio taller. La dinámica de taller, una propuesta que invita a hacer. El rol activo de los niños.

La documentación pedagógica: el registro audiovisual de las propuestas de enseñanza y aprendizaje.

El rol docente, rol del alumno. La inclusión de tecnologías con sentido. Reflexión crítica sobre cómo mejorar la enseñanza.

Ejemplos de proyectos sobre escenarios lúdicos con tecnologías, de proyectos donde se incluyó arte digital, collage digital, simuladores.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las clases se desarrollan mediante:

- Entrega material escrito preparado especialmente para la materia en el contexto de modalidad virtual, en el aula virtual del I.E.S. N° 7
- Entrega de actividades que se realizan en forma individual o por medio de documentos colaborativos en grupos de dos alumnos
- Muestra de videos relacionados al tema, propios o de libre circulación.
- Evaluación formativa y autoevaluación a través de formularios
- Elaboración y/o lectura de mapas conceptuales
- Foros de debate relacionados con casos reales sobre contenidos trabajados.
- Actividades con software específicos.
- Explicación con el apoyo de PPT , Documentos Drive tanto de docentes como de alumnos.
- Exposición y debate de los resultados de las actividades grupales.

3. Mensajería interna de la plataforma o WhatsApp para consultas .

TIEMPO

1º Cuatrimestre : Unidad 1 y 2

2º Cuatrimestre : Unidades 3 y 4

EVALUACIÓN

Los estudiantes podrán elegir condición, modalidad para cursar la materia optando por la condición y modalidad que se detallan a continuación:

a) **Regular con cursado presencial:** como mínimo debe cumplir con el 75% de asistencia en cada cuatrimestre y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales debidamente comprobadas, en su defecto tendrá través de una instancia de evaluación por cuatrimestre para alcanzar la regularidad

b) **Regular con cursado semi – presencial:** como mínimo, cumpla con el 40 % e asistencia en cada cuatrimestre.

Para acceder a la **Promoción Directa** lo cual implica no rendir un examen final, los estudiantes deberán cumplir con el porcentaje de asistencia establecido para el régimen presencial, con el 100% de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma y la aprobación de exámen parcial con un promedio final junto con los trabajos prácticos de calificación 8 (ocho) o más puntos. La aprobación se logrará con una instancia final integradora de 8 (ocho) o más puntos

c) Libre

Los estudiantes inscriptos según esta modalidad o como regulares con cursado presenciales semi-presenciales, que una vez comenzado el periodo de clases, no pudieren reunir las condiciones exigidas por la modalidad de su elección por razones personales y/o laborales u otras debidamente fundamentadas, podrán cambiarse a las de regular con cursado semipresencial o libre, según sea el caso.

Trabajos Prácticos y Parcial

Se encuentran detallados en el Aula Virtual

Será obligatorio el cumplimiento y la aprobación del 75% de las actividades y los Trabajos Prácticos por cuatrimestre así como del Parcial de las Unidades 1, 2 y 3 o su recuperatorio para los alumnos que estén en la condición regular presencial y el 100 para aquellos que opten por la modalidad regular con cursado semipresencial.

La escala de calificación es de 1 a 10 para trabajos o parciales siendo la calificación mínima de aprobación 6, correspondiente al 60% de la evaluación realizada correctamente

Criterios de Evaluación

- Presentación adecuada de las actividades semanales (se tendrán en cuenta los casos particulares que no puedan cumplir con los tiempos acordados)

- Establecimiento de relaciones entre la teoría y la práctica
- Creatividad en la presentación de actividades para el nivel inicial
- Pertinencia de los medios multimediales
- Vocabulario específico y correcta utilización de los tres lenguajes textual, visual y sonoro .
- Actitud crítica sobre las tecnologías de la información y comunicación

Instancia Integradora final para alumnos promocionados

Consistirá en la preparación de un Trabajo Final sobre análisis o diseño de una planificación con incorporación de las TIC bajo cualquier estructura didáctica (Unidad didáctica, proyecto o secuencias didáctica) de un tema de Nivel Inicial

Este tendrá un tiempo para su realización y un momento para su defensa oral ante el docente y los demás integrantes del curso.

Deberá utilizar recursos técnicos y tecnológicos para la exposición.

Evaluación de alumnos libres

El examen consistirá en

- Parte práctica en la cual deberá resolver algunos problemas donde deba utilizar los software que figuran en los contenidos o trabajos prácticos.
- La presentación del análisis y/o diseño de una planificación con incorporación de las TIC bajo cualquier estructura didáctica (Unidad didáctica, proyecto o secuencias didácticas) de un tema de Nivel Inicial con la fundamentación teórica oral y respuesta al interrogatorio del tribunal

BIBLIOGRAFÍA

- Rolandi , Ana María “ *TIC y Educación Inicial: Desafíos de una práctica digital*”- Homo Sapiens Ediciones (2012)
- Magadán, Cecilia (2012), “*Enseñar y aprender con TIC*” , Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de Nación
- Coll, César (2009), “*Aprender y enseñar con las TIC: expectativas realidad y potencialidades*”, en Carneiro, Roberto, Toscano Juan Carlos, Diaz Tamara (coords.), Los desafíos de las TIC para el cambio educativos .Madrid . O.E.I.

- Valverde, Jesús, María del Carmen y otros (2010), “Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC”, Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, Vol. 11, Nº 1, febrero, 203-229. Disponible :<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/2010/201014897009.pdf> (última consulta: junio de 2012).
- Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe . Postítulo de especialización para maestros tutores de EGB rural *Tecnologías de la Información y comunicación*. 2006 Santa Fe

WEBGRAFÍA

El portal educativo del Estado argentino. www.educ.ar Módulos I, II, III de Educar .
Creación de mapas conceptuales

Norberto Boggino, *Cómo elaborar mapas conceptuales*, Editorial HomoSapiens. 5ª Edición.

Centro de documentación del Infod <http://cedoc.infod.edu.ar> trabajo con gráficos, formateo de textos, ventanas a la altura del mundo, los campos virtuales en la educación presencial

Aprender conectados Nivel Inicial

<https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/150253/aprender-conectados-nivel-inicial/download>

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. EDUCACIÓN DIGITAL, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA

<file:///C:/Users/Usuario/Documents/Materias%20Profesorado/TIC/NAP%20DE%20EDUCACION%20DIGITAL%20PROGRAMACION%20Y%20ROBOTICA.pdf>

Competencias de Educación Digital

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/competencias_de_educacion_digital_1.pdf

Orientaciones Pedagógicas de Educación digital

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005853.pdf>

Escritorio del docente de educar. Programas y software educativos. Multimedia

http://escritoriocentros.educ.ar/datos/programas_multimedia.html