INSTITUTO de EDUCACION SUPERIOR Nº7

**Profesorado de INGLES**

**Psicología y Cultura del alumno de Nivel Inicial y Primaria**

Formato Curricular: Materia. **Curso:** 1er año

Régimen de Cursada: 2do Cuatrimestre

Profesora: Lic. Prof. Adriana L. Rinaudo. Año Lectivo: 2019

# **Programa**

CONTENIDOS:

Eje I: Constitución del sujeto psíquico. La producción de subjetividad del niño. Mecanismos inconscientes en los vínculos pedagógicos. Función materna y función paterna. El cuerpo como portador de significados. La escuela como espacio de terceridad. El mundo de la cultura, cultura infantil y cultura escolar.

Eje II: La infancia como construcción histórica, social y cultural. Una mirada integradora acerca de los sujetos de la educación inicial. Caracterización del desarrollo infantil. Configuraciones familiares, pautas de crianza e inclusión en el contexto escolar. Dimensiones para la comprensión del sujeto: corporal-motora, cognitiva, social y emocional. El jugar en la infancia. Lo grupal en la infancia. Los vínculos entre el docente y los niños.

Eje III: Desarrollo físico e intelectual del niño/ en la etapa escolar. La construcción de los límites. El abordaje de los límites en la escuela primaria. Infancia y consumo. Reflexiones sobre los niños “desatentos”.

Para RENDIR Psicología y Cultura del Alumno, (Nivel Inicial - Nivel Primario), es necesario haber APROBADO: Psicología Educativa.

BIBLIOGRAFÍA

KAROL, M. “De la familia a la escuela”. Editorial Santillana, 1999.

CARLI, S y otros. “De la familia a la escuela” Ed. Santillana 1999.

INFOD, “Aportes para el Desarrollo Curricular. Sujetos de la Educación Inicial”. Min de Educación de la Nación. 2010.

VASEN, J. “Infancia y consumo” Novedades Educativas Nº 206 Feb.2008.

 WASERMAN, Mario: ‘’Ser niño hoy” en Novedades Educativas, N 206, Febrero 2008.

 JANIN, Beatriz: ‘’ Desatentos o desatendidos’’.

 WEINER, I. “Infancia y Adolescencia” 1977

CEPA, Escuela de Capacitación.”De sin Límites a Limitados”. 2005