**I.E.S. Nº 7**

**CARRERA: PROFESORADO DE INGLÉS**

**PSICOLOGÍA Y CULTURA DEL ALUMNO I (Nivel Inicial- Nivel Primario)**

**CURSO: 1er AÑO**

**AÑO: 2018**

**CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 4 (cuatrimestral)**

**PROFESORA: MARÍA LAURA MEDEI**

**PLAN APROBADO: Resolución Nº 696/01**

**PROGRAMA DE EXAMEN**

OBJETIVOS:

* Comprender a la infancia como una construcción histórica y social.
* Reconocer el proceso de subjetivización del niño para su análisis y revalorización.
* Conocer la evolución del niño en el lenguaje, en las relaciones sociales, en lo cognitivo.
* Reconocer la existencia de diferentes tipos de “infancias” en pos de ampliar la mirada hacia la diversidad en el aula.
* Reconocer el marco teórico, referencial y cultural de los niños para relacionarlo con la cultura escolar.

CONTENIDOS:

UNIDAD I: Constitución del YO y formación del SÚPER YO. Constitución subjetiva del niño. Función materna y función paterna. Violencia primaria y violencia secundaria. Desarrollo psicosexual. Función del campo social. La escuela como espacio de terceridad.

UNIDAD II: La infancia como construcción social. Historia de la infancia. Representaciones sociales sobre la infancia. Mitos. Infancia y modernidad. Escolarización de la infancia. Imagen de la infancia según los medios de comunicación.

UNIDAD III: Nuevas identidades infantiles. Infancia y consumo. Subjetividades infantiles en la sociedad de la información. Infancia y situación social, los niños de la calle. Cultura infantil y cultura escolar.

EVALUACIÓN:

Criterios de evaluación:

* Precisión en la utilización de conceptos.
* Manejo de vocabulario especifico.
* Capacidad para establecer relaciones entre los contenidos.
* Responsabilidad y compromiso en la tarea asumida.
* Respeto por las opiniones ajenas.

Mesa de examen:

En la instancia de mesa examinadora le corresponde al alumno presentarse con el programa de examen, en el que figuran los contenidos desarrollados en la cátedra, adecuándose la planificación al mismo en función de los temas trabajados durante el año.

Para RENDIR Psicología y Cultura del Alumno, (Nivel Inicial - Nivel Primario), es necesario haber APROBADO; Psicología Educativa.

BIBLIOGRAFÍA

* LAGACHE, D. “El psicoanálisis”. Editorial Paidós, Buenos Aires.
* KAROL, M. “De la familia a la escuela”. Editorial Santillana, 1999.
* CARLI, S y otros. “De la familia a la escuela” Ed. Santillana 1999.
* BAQUERO, R. y NARADOWSKI, M. ¿Existe la infancia?
* ALZATE PIEDRAHITA, M.V “Concepciones e imágenes de la infancia” Cs. Humanas. Revista Nº 28.
* ALZATE PIEDRAHITA, M.V. ‘’El descubrimiento de la infancia, modelos de crianza y categoría sociopolítica moderna” Cs Humanas. Revista Nº 31
* KAPLAN, C. “La mirada social sobre las infancias y las adolescencias: Consecuencias sobre el ser alumno”.
* “Los nuevos sentidos de la infancia”
* MINZI, V y DOTRO, V. “ Los niños de “hoy” no son como los de “antes””
* VASEN, J. “Infancia y consumo” Novedades Educativas Nº 206 Feb.2008.
* WASERMAN, Mario: ‘’Ser niño hoy” en Novedades Educativas, N 206, Febrero 2008.
* JANIN, Beatriz: ‘’ Desatentos o desatendidos’’.
* JANIN, Beatriz: “El tiempo que el niño está frente a pantallas es un tiempo de no-juego”

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

* THOMAS, F. “Del sujeto biológico al sujeto cultural: el papel del amor” Actualidades Pedagógicas
* BAUMAN, Sygmunt (2000) Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica.
* BARALDI, Clemencia (2000) Jugar es cosa seria; Estimulación Temprana. Jugar es cosa seria. Ediciones Homosapiens.