

IES N°7

**Profesorado de Inglés**

(plan decreto 0696/01)

Año 2020

**Didáctica Específica II**

Formato: materia

Régimen de cursado: cuatrimestral (segundo  
cuatrimestre) (presencial, semipresencial,  
libre)

4 horas semanales

3° AÑO

Prof. Lic. María Gabriela Polinori

## **PLANIFICACION ANUAL**

### **FUNDAMENTACION**

Este espacio curricular retoma los conocimientos adquiridos en el espacio del primer cuatrimestre para dirigir la atención del futuro docente al contexto específico de la enseñanza de la lengua extranjera en el ciclo básico y el orientado del secundario. La idea central del espacio es resignificar los saberes previos y promover en el futuro docente la reflexión que le permita analizar los contextos y la diversidad a fin de diseñar intervenciones didácticas acordes al contexto.

### **PROPOSITOS**

Promover el análisis crítico de los distintos enfoques de enseñanza de la lengua subyacentes en clases, libros de textos, sus propias prácticas.

Brindar oportunidades para el reconocimiento del propio proceso de adquisición de la lengua extranjera y las estrategias de aprendizaje para comprender mejor el proceso de aprendizaje de sus futuros alumnos.

Desarrollar interés por descubrir formas más innovadoras en la enseñanza de la lengua extranjera, superadoras de las tradiciones basadas solamente en la gramática.

Promover la posibilidad de comprender las necesidades de los grupos de alumnos y diseñar intervenciones didácticas acordes.

Favorecer la puesta en práctica de modos de planificar que respondan a base a distintos enfoques

### **EJES**

La enseñanza de los idiomas hoy: Enfoques que subyacen en las prácticas vs enfoques sugeridos por las teorías/diseños curriculares. La interacción; trabajo de grupo.

Habilidades lingüísticas; integración de las habilidades; estrategias de desarrollo de estas macro habilidades. Habilidades del lenguaje vs practicas sociales

El lugar de la gramática. Enfoque accional: tareas y proyectos. Enfoque humanista en la enseñanza de los idiomas. Estilos individuales y estrategias.

Nuevos soportes: las secuencias didácticas en soporte virtual

Evaluation: Testing vs Assessment; evaluacion formal e informal, formativa y sumativa, de proceso o de producto. Evaluacion formal: criterios: validez, confiabilidad y practicidad

Tipos de evaluación formal: de diagnóstico, de logro, etc. Nuevas formas de evaluación: evaluación entre pares, portfolio, proyectos, auto-evaluación. El uso de checklists, banding, etc en la evaluación.

El libro de texto- Análisis de libros de textos diseñados para los niveles específicos.

(opcional del primer cuatrimestre o este) Marcos de referencia europeo de lenguas, de la ley Federal a la Len, Naps

### **ORIENTACIONES METODOLOGICAS**

Se promoverá la construcción de conocimiento a través de actividades que integren la teoría con la práctica real de aula -que necesita desarrollar el alumno por estar cursando a su vez el Trayecto de Prácticas y como futuro docente en las aulas- por medio de:

Planificación de clase, de unidad, anual. Selección de actividades para cada momento de una clase. Selección de actividades que fomenten las cuatro macro habilidades del lenguaje. Análisis de clases y de evaluaciones formales

### **EVALUACION**

Este espacio se regularizará por medio de la aprobación de trabajos prácticos con carácter de parcial.

Trabajo Practico Nº 1: (septiembre) análisis de una unidad didáctica de un libro de textos a fin de identificar y analizar los contenidos del eje 1; diseño de evaluación alternativa para esa unidad.

Trabajo Practico N 2 (octubre): NAPs: Análisis de la progresión de los contenidos propuestos en los NAPs de Lenguas Extranjeras y su proyección en las planificaciones áulicas

### **MODALIDAD DE CURSADO**

Cursado presencial: el espacio curricular se aprobará con la aprobación con 6 de dos trabajos prácticos con carácter de parcial y el 75% de asistencia/ 60% para alumnos que trabajan. El promedio de 8 en las dos instancias y el 75 % de asistencia ameritan la promoción directa con coloquio integrador aprobado con 8 (sin final)

Cursado Semi presencial: 40% de asistencia y mismos requisitos que para el cursado presencial. Tanto el semi presencial como el presencial rinden con los programas del año en que cursaron.

Cursado libre: aprobación de los mismos trabajos prácticos para poder rendir la materia. Se rinde con el programa del año vigente al momento de rendir. Turnos: diciembre-marzo

Importante: tener en cuenta las correlatividades para cursar este espacio

### **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

Brown Douglas: "Teaching by Principles- An Interactive approach to language pedagogy" Longman 2001 (chapters 14-23)

Consejo Federal de Educación: NAPs de Lenguas Extranjeras (Resolución 181/12)

Puchta Herbert and Schratz Michael: "Teaching Teenagers- Model activity sequences for humanistic language learners" Longman 1984

Ribé Ramón and Vidal Nuria: "Project Work Step by Step" Heinemann 1993