Instituto de Educación Superior N° 7

Profesorado de Inglés

(plan decreto 696/01)

Año Lectivo 2022

Didáctica Específica I

Formato: materia

Régimen de cursado: cuatrimestral (1er cuatrimestre) presencial, semi-presencial o libre

Tercer año

Prof. Lic. María Gabriela Polinori

PLANIFICACION ANUAL

FUNDAMENTACION

La Didáctica de la lengua inglesa retoma las grandes teorías de adquisición de la lengua materna para contrastarla con teorías de adquisición de una segunda lengua a fin de intentar responder una pregunta fundamental: ¿cómo se aprenden los idiomas? La comparación de estas teorías, sumado al análisis de factores externos y diferencias personales que intervienen en el proceso de adquisición, permitirá al alumno entender el fenómeno complejo de adquisición de una lengua. Los aportes de las teorías lingüísticas y el aporte histórico de propuestas específicas en la enseñanza de los idiomas, contribuirá en brindarle al futuro docente con un marco teórico rico desde donde abordar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en distintos contextos en nuestras escuelas.

PROPÓSITOS

Favorecer la indagación sobre las teorías de adquisición de la lengua.

Promover el análisis crítico de los distintos enfoques de enseñanza de la lengua.

Brindar oportunidades para el reconocimiento del propio proceso de adquisición de la lengua extranjera

Desarrollar interés por descubrir formas más innovadoras en la enseñanza de la lengua extranjera, superadoras de las tradiciones basadas solamente en la gramática.

EJES

¿Cómo se aprenden los idiomas? ¿Es lo mismo adquirir la lengua materna que una segunda lengua?: Teorías de adquisición de la lengua materna. Teorías de adquisición de una segunda lengua.

Factores que influyen en la adquisición de una segunda lengua/lengua extranjera: edad, “aptitud”, motivación, diferencias individuales, preferencias.

Estadios en el desarrollo de la lengua materna y relación con los estadios de adquisición de morfemas de la segunda lengua. Learner Language- Interlengua. Contrastive analisis hipótesis vs error analysis

La enseñanza del inglés: Cronología de los métodos/ enfoques de enseñanza de una lengua extranjera: relación con las teorías. Enfoques menores. Syllabuses

Enseñanza Comunicativa de las Lenguas (C.L.T.): Principios de adquisición de una segunda lengua. Enfoque comunicativo en la enseñanza de las lenguas: un enfoque “iluminado” por la teoría. Conceptos relacionados con un enfoque comunicativo.

- (opcional del primer o del segundo cuatrimestre) La enseñanza del Inglés en el mundo: marco común de referencia de lenguas- En Argentina: NAPs- En la pcia de Santa Fe: diseño curricular jurisdiccional ciclo básico y ciclo orientado.
- Documentos oficiales: teoría de enseñanza de la lengua propuesta, fundamentos y marco teórico. Desde la Ley Federal hasta la Ley de Educación Nacional

REGULARIZACION Y PROMOCION

Cursado presencial: el espacio curricular se aprobará con la aprobación de dos trabajos prácticos (mayo y junio). Condición regular: 75% de asistencia/ 60% para alumnos que trabajan. La presencialidad está dada por la participación activa en el grupo privado de Facebook y los encuentros programados. El promedio de 8 en las dos instancias y el 75 % de asistencia ameritan la promoción directa con coloquio integrador aprobado con 8 (sin final)

Trabajos Prácticos:

Análisis de un libro de texto de enseñanza de la lengua extranjera para identificar enfoque propuesto, teorías y principios de adquisición de la lengua.

Opcional: Análisis de los documentos oficiales (diseño curricular jurisdiccional, contenidos básicos curriculares, etc) Identificación de conceptos claves, enfoques subyacentes, nociones compartidas en otros documentos Comparación entre la propuesta de Lengua extranjera según la Ley Federal y en L Nueva Ley de Educación 26206/Comparación de la propuesta de lenguas extranjeras con la de otra provincia.

Cursado Semi presencial: 40% de asistencia y mismos requisitos que para el cursado presencial. Tanto el semi presencial como el presencial rinden con los programas del año en que cursaron.

Cursado libre: presentación del mismo trabajo práctico en las dos clases de consulta para poder rendir la materia. Se rinde con el programa del año vigente al momento de rendir. Turnos: julio diciembre y marzo.

Coloquio integrador: Organización de los conceptos claves del espacio curricular en una red conceptual/ a través de una metáfora ilustrada.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

English teaching in action –magazine: article “In search of the golden method” by Oriel Villagarcia

Lightbown Patsy and Spada Nina: “How languages are learned” Oxford 1999- third edition (capítulos 1-4)

Brown Douglas: “Principles of language learning and teaching” Longman 2000 (chapters 2-3- 4)

Johnson Keith: “An introduction to Foreign Language Learning and Teaching” Longman, 2001 (chapters 6)

LEY N° 26.206 LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL

(a acordar en Didáctica I o II) Marco Común Europeo de referencia de lenguas- NAPs

Marcos federales (borradores 2012/2013 del proceso de construcción del diseño curricular para lenguas extranjeras)

Diseño Curricular Jurisdiccional para lenguas y lenguas extranjeras Ciclo Bàsico y Ciclo Orientado.

Opcional: Ley Federal propuesta para Lenguas y Lenguas Extranjeras

(de consulta) SCRIVENER JIM: “Learning Teaching” Macmillan2005

Propuestas para la enseñanza de la lengua extranjera en otras provincias (CABA)

JOHNSON KEITH: “An introduction to Foreign Language Learning and Teaching” Longman, 2001 (chapters 1-7)