

IES Nº 7

**Profesorado de Inglés
(plan decreto 0696/01)**

**TALLER DE DOCENCIA: TRAYECTO DE PRACTICA II
2do año**

Formato: taller

Régimen de cursado: anual (presencial)

Ciclo lectivo 2023

Prof. Maria Gabriela Polinori

PLANIFICACIÓN ANUAL

FUNDAMENTACIÓN

El Trayecto de Prácticas intenta superar por un lado la dicotomía teoría-práctica y por otro, al ocupar un espacio desde el inicio de la formación, tiene por objetivo superar la teoría aplicacionista que colocaba la práctica al final del proceso de aprendizaje para que el alumno pudiera aplicar lo aprendido. En este nuevo enfoque la práctica se redimensiona dentro del currículum y cobra nuevo significado.

Este espacio formativo centrado en la construcción de las prácticas docentes, vistas estas no solo en el ámbito del aula sino también de la institución y del contexto, busca formar un futuro docente capaz de reflexivo y crítico.

En tanto construcción, implica la aproximación sistemática a la realidad socioeducativa y las prácticas docentes mediante la apropiación de diferentes estrategias de obtención y manejo de información, a través de categorías de análisis propios de la investigación educativa.

PROPOSITOS

- Brindar oportunidades para entender la práctica docente como un fenómeno complejo, heterogéneo y cambiante
- Promover procesos de reflexión y análisis de la realidad escolar y áulica
- Desarrollar hábitos de discusión, investigación e innovación en la enseñanza del idioma
- Favorecer los procesos de intuición y recuperación de las propias creencias y nociones sobre la práctica
- Desarrollar la autonomía

Objetivos

Que el estudiante comience a desarrollar propuestas de intervención teniendo en cuenta la heterogeneidad de los contextos escolares donde tendrá lugar la práctica futura.

EJES

- Métodos y enfoques de enseñanza del idioma extranjero deductivo-inductivo ventajas y desventajas
- Class management
- El sujeto de aprendizaje: Young learners-Niños-adolescentes
- La planificación de unidades y clases: selección de contenidos, tiempo; balance entre forma y significado; foco en las habilidades del lenguaje. Proyectos. Secuencias Didácticas

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

La metodología de trabajo será la propia de un taller. Se propiciarán las siguientes actividades:

- Indagación en secuencias didácticas de distintos formatos
- Introducción a la planificación, selección de contenidos y secuenciación

- Microenseñanza
- Lectura análisis y estudio de casos
- Exploración de entornos virtuales

EVALUACIÓN Y PROMOCION

El Trayecto de Práctica será evaluado con la aprobación con 8 del 100% de los trabajos prácticos entregados y expuestos y el 75% de la asistencia a clase. El manejo de la lengua extranjera será un criterio decisivo en cada trabajo práctico.

La asistencia estará dada por la participación activa en las actividades propuestas en grupo privado de Facebook y los encuentros programados (adaptación por COVID19)

Los alumnos que no obtengan promedio de 8 en las instancias de evaluación pueden rendir examen final en diciembre o marzo; de no aprobar se recursa el espacio al año siguiente.

BIBLIOGRAFÍA

- JEREMY HARMER: "The Practice of English Language Teaching" new edition, Longman 2000, chapters 1-8
- JEREMY HARMER: "How to Teach English", Longman 1999
- SCRIVENER JIM: "Learning Teaching" Macmillan 2005
- JANE WILLIS: "A Framework for Task-based Learning", Longman 1998
- ROGER GOWER: "Teaching Practice Handbook", Heinemann 1995
- Magazines: -English Teaching Professional, ediciones mensuales años 2000, 2001, 2002
- English Teaching in Action, ediciones año 2000
- Hearn Izabella, Garces Rodriguez Antonio: "Didáctica del Inglés en la escuela primaria" Pearson