Carrera: **Profesorado de Inglés** Plan aprobado por resolución Nº 696-01

Unidad Curricular: **Ética profesional.**

Curso: **Tercero** Año Lectivo: **201** Cantidad de horas semanales: **6 (seis) - Cuatrimestral**

Prof. Titular: Lic. Alberto GIOVANETTI

**Encabezamiento**

Este espacio curricular, es esencial para la vida democrática y republicana que todos los ciudadanos argentinos merecemos y defendemos. Es estratégico que nuestros docentes, cualquiera sea el nivel o la especialidad sea promotores y ejemplos, de una vida con actos humanos buenos, clara defensa y exigencia de los derechos humanos y una responsable vida ciudadana.

Se trata de formar un docente integro, en todas las dimensiones, en total libertad, practica del bien común, claro sentido profesional, promovedor del saber y de los valores necesario para una vida con dignidad, deseos y con metas concretas y perdurables.

Por último fortalecer la autoestima y proyecto de vida del futuro docente. Pues en su desempeño profesional no solamente manejará el saber académico, sino que cada gesto educativo que realice, estará marcado por su forma de ser, por sus deseos, sus anhelos y su profesionalidad

**Propósitos**

1. Promover el saber ético cómo búsqueda de la verdad, y orientador de la conducta.
2. Incentivar la lectura de fuentes éticas y de las ciencias sociales, para analizar y entender la realidad.
3. Pensar espacios de reflexión y formación.
4. Proponer actividades que permitan relacionar la teoría con la práctica.
5. Ofrecer espacios y preguntas indagatorias referidas a los temas a tratar y a la realidad que acontece.
6. Brindar los recursos necesarios, que apunten a promover la presentación original y creativa de sus saberes.
7. Procurar una propuesta académica honesta, en la que la responsabilidad profesional de la cátedra se corresponda con el legítimo derecho a aprender y estudiar con seriedad y profundidad.
8. Alentar, a la formación de una personalidad e identidad propia, construyendo el Ser Nacional
9. Motivar a la práctica de saberes éticos y estéticos, como actos de la inteligencia.

**Objetivos**

* Construir significaciones éticas cimentadas.
* Reafirmar principios éticos sustentables.
* Examinar la realidad, a la luz del concepto bien y de la dignidad de la persona
* Entender la necesidad de que predomine el bien común y la dignidad de la persona.
* Discernir entre lo que está bien o mal.
* Fortalecer la relación ética- educación
* Constituir una postura ante la realidad, partiendo de la consolidación de un proyecto de vida.
* Contemplar el valor belleza y excelencia en el desempeño profesional.
* Estimar los valores como sustento esencial de la persona y construcción de una sociedad justa.
* Promover el valor de la persona y la vida democrática.

**Saberes previos en relación a la materia:**

Se considera relevante, los aportes de las otras asignaturas, especialmente las pedagógicas, y las específicas de las Ciencias Sociales. Son interesante, los saberes adquiridos en las prácticas escolares, pues permiten relacionar los saberes teóricos con los prácticos.

**Saberes previos en relación a las competencias TIC:**

Se considera necesario que conozcan las funciones básicas del ordenador y que puedan manejar programas simples como Office, Prezi, Reader, etc. Uso de recursos multimedios. Que tengan una dirección en Gmail, para realizar trabajos colaborativos e interactivos. Uso de las tecnologías analógicas clásicas.

**Contenidos:**

**Eje I: Introducción a la ética filosófica.**

Pensar y conocer - Filosofía. Disciplinas filosóficas - La Ética como disciplina filosófica. Naturaleza – El objeto de la ética. Material y formal – La ética como un saber especulativo, práctico y normativo – Diferencia entre ética y moral - Distinción de modos de argumentación ética.

**Eje II: Posturas éticas a lo largo de la historia.**

La negación de la ética - Éticas eudemónicas (el bien común y el problema de la felicidad: la virtud de la prudencia) - Éticas deontológicas (la norma como fin y el problema de la felicidad: la autonomía moral) - Éticas utilitaristas (el bienestar de cada uno y el de la mayor cantidad posible) - Éticas de la responsabilidad (la apertura a la diferencia y a la libertad) - La transmisión de la filosofía griega a la tradición judeo-cristiana.

**Eje III: La persona. Los actos humanos. Criterios para el juicio moral de las acciones humanas**

La persona humana, corporeidad y espiritualidad. Noción y actividad de la persona. Actos humanos y actos del hombre – Valoración ética de una acción – Estimación de las consecuencias de una acción – Apreciación de las acciones con efectos indirectos – Responsabilidad por las acciones ajenas y por cooperación a acciones ajenas – La conciencia moral – a objeción de conciencia – Sentido positivo de hacer el bien.

**Eje IV: La voluntad y la Libertad.**

La persona, autor de la propia conducta – Análisis antropológico de la acción humana – La libertad – La autodeterminación – La libertad, fundamento de la responsabilidad – La verdad sobre el hombre y el mentir – Dignidad personal y sentido de la vida.

**Eje V: Ética profesional.**

La Ética y su relación con la educación. La profesión y el enfoque ético. Aportes de la Ética a la educación. Problemáticas comunes en la relación educación-ética – Ser maestro.

**Eje VI: El deseo de felicidad y vida moral- La ley y la justicia- Corrupción - Participación y el bien común**

Aspiración a la felicidad y vida moral – Cómo alcanzar la felicidad, fin de todo hombre – Parámetros del orden moral, la ley (tipos, elementos, propiedades, relaciones, causas) –Valores – El obrar humano y las virtudes – Participación – La justicia y la corrupción

**Eje VII: Cuestiones éticas actuales.**

Bioética – Eutanasia – Consumo y Medio ambiente – Aborto - Sexualidad – Violencia escolar y disciplina – Familia.

Trabajos prácticos obligatorios y actividades paralelas:

* Lectura, análisis y relación con la realidad y la tarea educativa del libro El hombre en busca de sentido de Viktor Frankl.
* Una vez por semana, existe el espacio de expresión libre. El mismo tiene como objetivo principal que el alumno exprese sus ideas y sentimientos totalmente libre. Lo puede hacer desde cualquier disciplina cultural y/o artística, lúdica o lo que se imagine. Se práctica la filosofía de la calle o de la vida. El alumno se da a conocer y conoce al compañero en su intimidad.
* Lectura semanal, para practicar la lectura en voz alta y la expresión oral. Siempre sobre una problemática ética.

**Temporalización:**

Es una asignatura de régimen cuatrimestral. Clase a clase se desarrolla los contenidos informados. 240 minutos, los alumnos poseen un cronograma con fecha, tema y responsable de la clase.

**Estrategias y recursos:**

* Lectura y explicación del marco teórico propuesto.
* Proyección de videos educativos que refuercen el marco teórico,
* Orientaciones pertinentes del profesor.
* Enunciación de ejemplos claros que esclarezcan y sitúen la teoría tratada.
* Enriquecimiento del marco teórico por medio de la navegación en Internet.
* Interacción y diálogo.
* Lectura de material extra.
* Expresión oral y escrita.
* Compromiso con el saber.
* Elaboración de argumentaciones.
* Aplicación de técnicas de estudio.
* Producciones escritas. Ensayos.
* Trabajos prácticos.

**Evaluación**

*Características:* Constante e individualizada a través de la observación directa. Integradora: mediante la realización de tareas que impliquen la relación de conceptos.

*Tipo:*

**Diagnóstica**: Indagación de los saberes previos de los alumnos a través de diferentes actividades propuestas por el docente en la fase inicial de los temas a desarrollar.

**Procesual***:* A través de criterios consensuados con el grupo: Responsabilidad. Comprensión y relación de conceptos. Dominio del vocabulario específico. Participación individual y grupal. Cumplimiento a término y correcta presentación de trabajos. Disposición y esfuerzo personal.

*Autoevaluación:* Auto-reflexión acerca de sus producciones individuales y grupales. Autocontrol del propio proceso de formación.

**Sumativa***:* Parcial escrito al finalizar cada cuatrimestre, desempeño en el aula y ante las responsabilidades y la actitud ante el aprender.

##### Criterios de evaluación para el parcial:

1. Claridad conceptual y adecuado empleo del vocabulario específico.
2. Aplicación de conceptos teóricos trabajados en la clase y del material bibliográfico.
3. Coherencia en la argumentación propuesta y en las respuestas.
4. Comprensión de los núcleos esenciales de los contenidos.
5. Calidad y veracidad fundamentada en la elaboración personal.

g) Establecimiento de relaciones y ejemplificaciones.

1. Calificaciones:
2. Escala de calificación de 1 a 10. Se aprueba con 6. (Saber el del 70 % de los contenidos).
3. La totalidad de las preguntas deben reunir un mínimo de aprobación.
4. Se considerará caligrafía, ortografía y prolijidad.

Tiene posibilidad de dos recuperatorios siempre y cuando la inasistencia haya sido debidamente justificada. Se aprueba con 6 (saber el 70 % de los contenidos) Las actividades de recupero o de actuación complementaria se consignarán según la situación en particular.

**Correlatividades**: para cursar esta materia tiene que tener regularizada y aprobada: Filosofía de la Educación, Conocimiento y Educación, Historia Social de la Educación y Política Educativa Argentina.

**Cursado y aprobación.**

Es una asignatura curricular anual de 3 horas cátedra, obligatoria. (art. 23)

Se aplica el sistema de calificación decimal de 1 (uno) a 10 (diez) puntos. La nota mínima de aprobación es 6 (seis) (art.25)

Los/as estudiantes pueden inscribirse para cursar optando por la condición y modalidad: a) regular con cursado presencial; b) regular con cursado semi-presencial; y c) libre (art.27)

Los/as estudiantes inscriptos como regulares con cursado presencial o regulares con cursado semi-presencial, que una vez comenzado el período de clases, no pudieren reunir las condiciones exigidas por la modalidad de su elección podrán cambiarse a las de regular con cursado semi-presencial o libre, según sea el caso (art.27)

Son regulares aquellos estudiantes que cumplimenten los requisitos determinados a tal fin por el docente en su planificación.

Mantiene la condición de estudiante regular cuando cumpla con el 75% de asistencia y hasta el 50% cuando las ausencias obedezcan a razones de salud, trabajo y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales debidamente comprobadas. Otra situación consultar con el RAI (art. 30)

Mantiene la condición de estudiante regular con cursado semi-presencial cuando cumpla con el 40% de asistencia a cada cuatrimestre. (art.31)

El/la estudiante libre debe aprobar un examen final –con la planificación anual vigente- ante un Tribunal con una nota mínima de 6 (seis) puntos, cumplimentando previamente dos (2) consultas obligatorias con el docente. Pudiendo presentarse desde el turno de julio (art. 33)

Obligatorio para regularizar la asignatura:

* Asistencia a clase según RAM.
* Aprobación en tiempo y forma, del Parcial obligatorio y sus respectivos recuperatorios.
* Aprobación en tiempo y forma, de los trabajos prácticos estipulados por el profesor.
* Correcta conducta y desempeño como alumno

**Bibliografía y webgrafía de lectura obligatoria**

Material teórico obligatorio EJE I

**DEBELJUH, Patricia**. EL DESAFÍO DE LA ÉTICA. Argentina, 2005. Temas Grupo Editorial. 2º edición. Páginas 25 a 38.

**RUIZ, Daniel**. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DOCENTE. Argentina, 1998. Ediciones Braga. Páginas 15 a 17.

# **GARCIA SASTRE.** La ética de la argumentación – Argentina, 2009. Universidad de Palermo

**WADE, Nicholas**. La moral no es cultural, sino genética – La Nación. Argentina 2007.

**OLIVA,** Lorena. ¿Estamos en riesgo? La ética, desafiada por una ciencia que no para. La Nación. Arg. 2018.

**CORTINA**, Adela. Educar en valores éticos. El País. España 2018.

**CORTINA,** Adela - Ética digital. El País. España, 2018.

**ISAZA,** Juan Pablo. DIEZ CONSEJOS PARA ARGUMENTAR BIEN O DECÁLOGO DEL BUEN ARGUMENTADOR. Universidad de Palermo. Argentina, 2014.

**SUJETOS ÉTICOS**. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 46/5 – 25 de junio de 2008 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

**MARESCA, Silvio Juan**. El ocaso de la ética en Occidente. Revista Noticias. Argentina, 2014.

**CORTINA, Adelia María**. 2014. España. FILOSOFÍA I. RTVE. <https://www.youtube.com/watch?v=AstqG0dL64A>

**CORTINA, Adelia María.** 2014. España. FILOSOFÍA II. RTVE. <https://www.youtube.com/watch?v=_Whh4xlsA9s>

**CORTINA, Adelia María.** 2014, España. ÉTICA Y MORAL. <https://www.youtube.com/watch?v=ln_PCgeDGew>

**USAC.** 2014. Guatemala. QUÉ ES LA ÉTICA: <https://www.youtube.com/watch?v=1_Wz2NI8URU>

**EDUCATINA**. 2011, Argentina. QUE ES LA ÉTICA: <https://www.youtube.com/watch?v=sQ_DWG34UOE&t=89s>

**CORTINA, Adelia María**. España, Argentina, 2014. ¿QUÉ ES LA ÉTICA Y PARA QUÉ SIRVE

<https://www.youtube.com/watch?v=JspFfzuJvec&t=10s>

**SAVATER, Fernando.** PARA QUÉ SIRVE LA ÉTICA <https://www.youtube.com/watch?v=P24Yfu4LkZI> .ILCE. Méx. 2014.

**PIAGET- KHOLBERG. L.** DESARROLLO MORAL. EDUTICPERÚ, 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=6PKAFB3LiWo>

**MI CEREBRO Y YO.** MORAL. **Canal Encuentro 2015, Argentina.** <https://www.youtube.com/watch?v=8INJLH8iJRk>

Material Teórico aportado por el docente EJE II:

**DEBELJUH, Patricia.** EL DESAFÍO DE LA ÉTICA. Argentina, 2005. Temas Grupo Editorial. 2º edición. Pág. **47 a 74.**

**RUIZ, Daniel**. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DOCENTE**.** Argentina, 1998. Ediciones Braga. Pág. **45** a **73.**

Material teórico obligatorio EJE III:

**DEBELJUH, Patricia.** EL DESAFÍO DE LA ÉTICA. Argentina, 2005. Temas Grupo Editorial. 2º edición. Páginas **141 a 168.**

**RUIZ, Daniel**. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DOCENTE**.** Argentina, 1998. Ediciones Braga. Páginas **31** a **41.**

**VEGA, Guillermo.** HOMO DEUS: EL TRANSHUMANISMO Y LA ÉTICA. EL País, Madrid 24-03-18.

**NADAL, Ma. Victoria**. ‘BIOHACKING’, ¿EL SIGUIENTE PASO EN LA EVOLUCIÓN DEL SER HUMANO?. El País, Madrid 12-09-17.

# BRAVO, Julieta. **SER POSITIVO ES UNA FORMA DE VIVIR MEJOR. La Nación. Argentina 26-07-08**

“A la inteligencia artificial le falta sentido común”

**EL PAÍS, Editorial .** EL TRANSHUMANISMO GANA TERRENO, PESE A LAS OBJECIONES DE LOS CIENTÍFICOS. Madrid 17-12-18

**CANO, Rosa Gimena.** A LA INTELIGENCIA ARTIFICAL LE FALTA SENTIDO COMÚN. El País. Madrid 19-02-18

# ROZITCHNER, Alejandro. **QUÉ ES SER BUENA PERSONA. La Nación. Argentina, 30-04-2010.**

**EL PAÍS, Editorial.** INTELIGENCIA ARTIFICIAL. España, 20-12-2018.

**CORTINA, Adela .** FECUNDIDAD Y UTILIDAD DE LAS HUMANIDADES. El País. España, 23-09-2018.

**EDUCATINA.** EXISTENCIA DE LAS PERSONAS FÍSICAS. Arg. 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=CsqOwliuz3E>

**EDUCATINA.** CONCEPCIÓN. Argentina, 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=ASktWALuhQ4>

**EDUCATINA.** NACIMIENTO. Argentina, 2014. (video facilitado por el docente)

**EDUCATINA.** 2013. Arg. BOECIO. <https://www.youtube.com/watch?v=OX2b_6aLltw>

**EDUCATINA.** 2013. ARG. ATRIBUTOS DE LA PERSONA. <https://www.youtube.com/watch?v=CL1tZQsBfHM>

**EDUCATINA.** 2014. Arg. ATRIBUTOS DEL NOMBRE: <https://www.youtube.com/watch?v=CL1tZQsBfHM>

**EDUCATINA.** TEORÍA GENERAL DE LA PERSONA. Argentina, 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=kGY9mKaWzAU>

**EDUCACIÓN.** DIGNIDAD HUMANA EN LA HISTORIA. Arg., 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=ShHUeXdk430>

**DEFINICIONES DE PERSONA**. <https://www.youtube.com/watch?v=UvAksAm1nC4>

**DE LA TORRE, Jaime.**2016, México.¡QUE ES LA CONCIENCIA? DESDE LA FILOSOFÍA. <https://www.youtube.com/watch?v=eFUrFhQUJpE>

**GONZÁLEZ, Sandra.** 2015, España. DIFERENCIA ENTRE MENTE Y CONCIENCIA.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ff_DKPMoh4I>

**TUSSIE, Paula,** 2015, México. LA EXISTENCIA SE DETERMINA A LA CONCIENCIA.

<https://www.youtube.com/watch?v=v6nPgLYWYRI>

**UADE- SALLES ARLEN.** 2013. Arg. ¿HACER LO CORRECTO O SER BUENA PERSONA?

<https://www.youtube.com/watch?v=6cUteB8QcQ8>

**COTELO JM.** UNA VIDA NUEVA ES POSIBLE (video provisto por el docente)

**CEDyR.** 2017. Arg. OBJECIÓN DE CONCIENCIA. <https://www.youtube.com/watch?v=M3P0snglPYM>

**CARBONELL,Miguel.** OBJECIÓN DE CONCIENCIA. Méx. 2013 <https://www.youtube.com/watch?v=new1SauV5pA&t=66s>

**TE HAS PREGUNTADO.** QUÉ ES LA CONCIENCIA. México, 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=XulvTIcba-8>

Material teórico obligatorio EJE IV:

**DEBELJUH, Patricia.** EL DESAFÍO DE LA ÉTICA. Argentina, 2005. Temas Grupo Editorial. 2º edición. Páginas **75 a 110.**

**GALLO, Daniel.** EN HOLANDA NO TOD ESTÁ PERMITIDO. La Nación, 31-05-09. Argentina

**DENNET, Daniel.** LA CONCIENCIA, SIN MISTERIOS. Noticias, 2007. Argentina.

**FIRPO, Norberto.** MENTIR, ESA VOCACIÓN. La Nación, 13-03-10. Argentina.

**BERNADOU, Florencia.** SE DICEN TRES MENTIRAS POR CADA 10 MINUTOS DE CONVERSACIÓN. La Nación, 18-04-09. Argentina.

**VARSAVSKY, Martín** - MIENTO PORQUE SOY VIVO. NOTICIAS, 2007. Argentina.

**LANUSSE, Agustina –** “VIVIMOS DIVIDIDOS, SIN CONFIANZA EN EL OTRO Y DISGREGADOS”. La Nación, 4-08-07 – Argentina.

**PADILLA, Juan.** EL PROBLEMA DE LA RAÍZ ÉTICA DE LA VERDAD. Universidad a Distancia de Madrid. España, 2013.

**FILOSOFÍA EN MINUTOS.**  2017. Arg. LA LIBERTAD. <https://www.youtube.com/watch?v=SCWe7tDlTws>

**EDUCATINA.** 2013. Arg. DERECHO A LA LIBERTAD. <https://www.youtube.com/watch?v=Vm-2sGgbnV8>

**EDUCATINA.** 2013. Arg. LA LIBERTAD Y SUS LÍMITES. <https://www.youtube.com/watch?v=18Cnl3AfijM>

**EDUCATINA.** 2013. Arg. LIBER. NATURAL Y JURÍDICA. <https://www.youtube.com/watch?v=qZFf6auw2PM>

**EDUCATINA.** 2013. Arg. RESPONSABILIDAD. <https://www.youtube.com/watch?v=u3_YsglX2d4>

**EDUCATINA.** 2013. Arg. LIBER. Y RESPONSABILIDAD. <https://www.youtube.com/watch?v=jySSrkmmaOk>

**SAMPEDRO SAÉZ, José Luis.** Esp., 2018. Libertad de opinión. <https://www.youtube.com/watch?v=PkCPjP6Ores&t=14s>

**LIBERTAD,** publicidad 2018. BBVA.

**MORE, Mago.** La fuerza de la voluntad. BBVA. España 2019. <https://www.youtube.com/watch?v=CsGbnenVlvA>

Material teórico obligatorio EJE V:

**RUIZ, Daniel**. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DOCENTE**.** Argentina, 1998. Ediciones Braga. Pág. **141** a **151; 157** a **172; 179** a **188; 199** a **207.**

**CLAVET, Susana; GONZALEZ, Nora.** ÉTICA, apuntes para la Educación Polimodal y la Formación Docente. Argentina, 1998. Homo Sapiens Ediciones. Páginas **193 a 213.**

**CASTRO de ACHAVAL, Matías**. 2012. Arg.“ÉTICA. DEONTOLOGÍA PROFESIONAL Y RESPONSABILIDAD DE LAS ORGANIZACIONES” Editorial UNSE.

**CULLEN, CARLOS.** 2009. Arg.ENTRAÑAS ETICAS DE LA IDENTIDAD DOCENTE. La Crujía. Pág. 81 a 97.

**WANJIRU GICHURE, CHRISTINE.** 1995. España. LA ÉTICA DE LA PROFESIÓN DOCENTE. EUNSA. Universidad de Navarra. Pág. 24 a 45.

**DIEZ I BOSCH, Miriam –** CÓMO SER UN LÍDER VIRTUOSO. Zenit, 14-04-08. Italia.

**GVIRTZ, Silvina –** SER DOCENTE EN LA ARGENTINA DE HOY – Noticias.

**NERKIS, Angulo. ACUÑA, Iraima** – ÉTICA DEL DOCENTE. Valencia, 2005

**CORTOS.** 2012. ÉTICA Y EJERCICIO PROFESIONAL. <https://www.youtube.com/watch?v=ytXkLOxi0Wo>

**CORTINA, Adela . Ética Profesional. Perú, 2014. Aso. Edi. Bruno.** <https://www.youtube.com/watch?v=2eYtiv5lijo&t=37s>

Selección de cortos de películas sobre Ética profesional. 2012. <https://www.youtube.com/watch?v=ITkXVRaCZTA&t=13s>

Material teórico obligatorio EJE VI:

**Patricia DEBELJUH.** EL DESAFÍO DE LA ÉTICA. Argentina, 2005. Temas Grupo Editorial. 2º edición. Páginas **111 a 140.**

**RUIZ, Daniel**. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DOCENTE**.** Argentina, 1998. Ediciones Braga. Pág. **79** a **90, 95** a **110**

**SINAY, Sergio.** EL VERDADERO VALOR DE LOS VALORES. Arg, 2018

**SHIBATA FRANCISCO.** 2015. Bolivia. QUÉ ES LA LEY. <https://www.youtube.com/watch?v=A_AzSQyawuA>

**ENTELEQUIA.** 2016. Arg. ARISTÓ. LEY, FELI., VIRTUD. <https://www.youtube.com/watch?v=W6pmfZ0Nvog>

**GIUDICELLI, FREDDY.** 2017. Rep. Dom. FELICIDAD. <https://www.youtube.com/watch?v=OlxX_EvS62k>

**MUJICA, PEDRO.** 2016. Uru. FELIZ CON POCO. <https://www.youtube.com/watch?v=jwExPBJNDeU>

**ANIMACIÓN.** SER FELIZ O TRISTE. (video proporcionado por el docente).

**DOCTA IGNORANCIA.** 2017 .JUSTO MEDIO. <https://www.youtube.com/watch?v=ytXkLOxi0Wo>

**LÓPEZ ROSETTI, DANIEL.** 2016. Arg. FELICIDAD Y TIEMPO. (video propuesto por el docente)

**CORTINA, Adelia María.** 2015. Esp. LA CORDURA Y OTROS : <https://www.youtube.com/watch?v=iVv_JTarqps>

**CORTINA, Adelia María.** 2015. Esp. LA ÉTICA Y LA POLÍ. <https://www.youtube.com/watch?v=du62cAEZOmY>

# CORTINA, Adelia María. **No bastan las leyes, es preciso un compromiso ético. El País. España, 2015.**

<https://www.youtube.com/watch?v=du62cAEZOmY&t=83s>

**CORTINA, Adelia María.** "La ética se dirige a unir dos valores, justicia y felicidad" El colombiano. Colombia, 2018.

<https://www.youtube.com/watch?v=EA4pouIOe3M>

**EDUCATINA**. LA IGUALDAD Y LA LEY. Argentina, 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=fqHIBr91bP4>

**ONE TRANSPARENCY.** ¿QUÉ ES LA CORRUPCIÓN? España, 2015. <https://www.youtube.com/watch?v=vv1-oy_pgjo>

**BUENOS MODALES EMPIEZAN POR CASA.**

**ALCONADA MON, Hugo.** CORRUPCIÓN Y LOS ARGENTINOS. Radio María. Argentina, 2018

**CONSCIENTE COLECTIVO.**  LA LEY. Argentina, 2011. <https://www.youtube.com/watch?v=2EFiAnLRyUY>

**ALCONADA MON,H.** ELIMINAR LA CORRUPCIÓN. TED. Arg.2018. <https://www.youtube.com/watch?v=AWIXgHaliSQ>

**RAMÍREZ, SOFÍA.** VIVIR SIN CORRUPCIÓN. TED, México, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=tq883rDvgFU>

# CHAROSKY, HERNÁN. ASUNTOS PÚBLICOS, TRANSPARENCIA Y CORRUPCIÓN. TED-Argentina, 2013.

<https://www.youtube.com/watch?v=3LHe49GJm3w> <https://www.youtube.com/watch?v=3LHe49GJm3w>

Material teórico obligatorio EJE VII.

**Buena educación**

BARÓ, Teresa. BUENOS MODALES. Protocolo y etiqueta. España, 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=LHx8Jn717iw>

SALLES, Arleen. HACER LO CORRECTO, O SER BUENA PERSONA. UADE. Argentina, 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=6cUteB8QcQ8>

TIANA FERRER, Alejandro. ¿Qué es ser una persona educada? UNED. España, 2017.

<https://www.youtube.com/watch?v=RaXGkvvA5Sg&t=4s>

**Bioética**

FRANCK, Inés; LAFFERRIERE, Franck; VARGAS, Daniel. Los límites éticos y jurídicos de las investigaciones en seres humanos. Radio María. Argentina, 2018. <http://radiomaria.org.ar/_audios/25502.mp3>

[file:///E:/VIDEOS/%C3%89TICA%201/BIO%C3%89TICA/LOS%20L%C3%8DMITES%20ETICOS%20Y%20JURIDICOS%20EN%20LAS%20INV%20HUMA.pdf](file:///E:\VIDEOS\%C3%89TICA%201\BIO%C3%89TICA\LOS%20L%C3%8DMITES%20ETICOS%20Y%20JURIDICOS%20EN%20LAS%20INV%20HUMA.pdf)

MARCO, Ginés. ¿Es necesaria la Bioética en la vida cotidiana?. UCV. España, 2016.

<https://www.youtube.com/watch?v=RER37cihKpc&t=130s>

**Eutanasia**

COHEN AGREST, Diana. ¿QUÉ PIENSAN LO QUE NO PIENSAN COMO YO? EUTANASIA. Encuentro. Argentina, 2016

<https://www.youtube.com/watch?v=adDWHkjzmp4>

Rome reports. EUTANASIA y SOLEDAD. Italia, 2017. <https://www.youtube.com/watch?v=xiCwTxylGL0>

**Consumo y ecología**

GOMEZ, G. A. ECONOMÍA Y DELITOS AMBIENTALES. Radio maría. Arg., 2013. <https://radiomaria.org.ar/_audios/1197.mp3>

[file:///E:/VIDEOS/%C3%89TICA%201/CONSUMO%20Y%20MEDIO%20AMBIENTE/La%20econom%C3%ADa%20y%20los%20delitos%20AMBIENTALES%2013.pdf](file:///E:\VIDEOS\%C3%89TICA%201\CONSUMO%20Y%20MEDIO%20AMBIENTE\La%20econom%C3%ADa%20y%20los%20delitos%20AMBIENTALES%2013.pdf)

CUTTS, Steve. EL CONSUMISMO Y EL MEDIO AMBIENTE. Lon., 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=fgw_U5wlfSc>

AMARTYA. EL CONSUMO RESPONSABLE. Argentina, 2011. <https://www.youtube.com/watch?v=P1gYxoDRfF4>

ALTUBE, Edelmira. NUESTRA BASURA: EL CAMINO A UN CONSUMO RESPONSABLE. TED. Arg, 2019.

<https://www.youtube.com/watch?v=7LM26mEPDDc>

NATIONAL GEOGRAPHIC. EL CONSUMO HUMANO. EEUU, 2011. <https://www.youtube.com/watch?v=vlKLcHXLi98>

**Aborto**

IVE.PROYECTO DE LEY. DIPU-SENA. Arg., 2018. <https://www.parlamentario.com/db/000/000597_proyecto_ive_2018.pdf>

COHEN AGREST, Diana. ¿QUÉ PIENSAN LO QUE NO PIENSAN COMO YO? ABORTO. Encuentro. Argentina, 2016

<https://www.youtube.com/watch?v=jxPAYLAguRY>

KORNBLIHTT, Alberto. ABORTO. Argentina, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=ahRfo7q4HQ8>

FINN, Bárbara. ABORTO. Argentina, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=YTc4O9hDZGI>

VAIRA NAVARRO, Andrés. ASDRA-ABORTO. Argentina, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=uVqxpuurSFw&t=6s>

WALTER, Javier. ABORTO-ADOPCIÓN. Argentina, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=wqpUUm5MDdg>

NI UNA MENOS. ABORTO. Argentina, 2018. <https://youtu.be/FY1v9V_F8LA>

NATALIDAD Y CULTURA - (video propuesto por el profesor)

EVOLUCIÓN DE LA PERSONAS (material facilitado por el docente)

EEUU. MEMORÁNDUM 200 SOBRE LA SEGURIDAD NACIONAL (Informe Kissinger). 1974 (no es obligatorio leer)

[file:///E:/VIDEOS/ABORTO/Informe%20Kissinger%20completo.pdf](file:///E:\VIDEOS\ABORTO\Informe%20Kissinger%20completo.pdf)

Imagen semana a semana de la gestación del embarazo.

**Sexualidad**

VIDAL, Marciano DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD-MORAL DE ACTITUDES. Salamanca, 1972

[file:///E:/VIDEOS/%C3%89TICA%201/SEXUALIDAD/Dimensiones%20de%20la%20sexualidad.pdf](file:///E:\VIDEOS\%C3%89TICA%201\SEXUALIDAD\Dimensiones%20de%20la%20sexualidad.pdf)

<https://es.scribd.com/doc/66695147/Vidal-Marciano-Moral-de-Actitudes-01>

VELÁZQUEZ-CORTÉZ, S.SEXUALIDAD RESPONSABLE. UAEH. México, 2011.

<https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf>

¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD? (Material aportado por el docente)

BIO TIME. SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA. Chile, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=AuOawD2qpwE>

**Espiritualidad**

MANETTI LAMAS, Marcelo. LA ESPIRITUALIDAD EN LA VIDA COTIDIANA. Revista Sophia. Argentina, 2019

<https://www.youtube.com/watch?v=Q6vsK4c7zHg>

LÓPEZ ROSETTI, Daniel. MEDITACIÓN Y ESTRÉS. TED. Argentina, 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=Vg5sfCX8B8I>

LÓPEZ ROSETTI, Daniel. LA FE CURA. Argentina, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=L8FNGSIAYL4>

**Familia**

CASTILLO, María Pía. EL AMOR COMIENZA EN CASA. Fundación Proyecto Padres. Argentina, 2018

<http://fundacionpadres.org/inicio/wp-content/uploads/El-amor-comienza-en-Casa-del-Castillo-P%C3%ADa.pdf>

CLARIÁ, Arturo. LA FAMILIA EDUCADORA EN EL AMOR. Fundación Proyecto Padres. Argentina, 2018

<http://fundacionpadres.org/inicio/wp-content/uploads/La-Familia-educadora-en-el-Amor-Clari%C3%A1.pdf>

CASTILLO, María Pía. EL DESAFÍO DE EDUCAR HIJOS FELICES 1. Fundación Proyecto Padres. Argentina, 2018

<http://fundacionpadres.org/inicio/wp-content/uploads/El-desaf%C3%ADo-de-educar-hijos-felices.pdf>

SINAY, Sergio. EL DESAFÍO DE EDUCAR HIJOS FELICES 2. Fundación Proyecto Padres. Argentina, 2018

<http://fundacionpadres.org/inicio/wp-content/uploads/El-desafio-de-educar-hijos-felices.-segunda-parte.pdf>

CORDARO, Marcela. NUESTRO TIEMPO… EL DE LA FAMILIA. Fundación Padres. Argentina, 2018.

<http://fundacionpadres.org/inicio/wp-content/uploads/El-desafio-de-educar-hijos-felices.-segunda-parte.pdf>

*…………………………*

***Alberto GIOVANETTI***

*Lic. en Educación*