**INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO Nº 7**

**SECCIÓN INGLÉS**

**ESPACIO CURRICULAR: T. DE PRÁCTICA: TALLER DE DOCENCIA II TRAYECTO DE PRACTICA II**

**PROFESOR: Lic. Prof. Maria Gabriela Polinori**

**2015**

**PLANIFICACIÓN ANUAL**

FUNDAMENTACIÓN

El Trayecto de Prácticas intenta superar por un lado la dicotomía teoría-práctica y por otro, al ocupar un espacio desde el inicio de la formación tiene por objetivo superar la teoría aplicacionista que colocaba la práctica al final del proceso de aprendizaje para que el alumno pudiera aplicar lo aprendido. En este nuevo enfoque la práctica se redimensiona dentro del currículum y cobra nuevo significado.

Este espacio formativo centrado en la construcción de las prácticas docentes, vistas estas no solo en el ámbito del aula sino también de la institución y del contexto.

En tanto construcción, implica la aproximación sistemática a la realidad socioeducativa y las prácticas docentes mediante la apropiación de diferentes estrategias de obtención y manejo de información, a través de categorías de análisis propios de la investigación educativa.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

* Entender la práctica docente como un fenómeno complejo, heterogéneo y cambiante
* Promover procesos de reflexión y análisis
* Desarrollar hábitos de discusión e investigación
* Favorecer los procesos de intuición y recuperación de las propias creencias y nociones sobre la práctica
* Desarrollar la autonomía

EJES

* El rol docente
* Métodos y enfoques de enseñanza del idioma extranjero deductivo-inductivo ventajas y desventajas
* Class management
* El alumno: Young learners-Niños-adolescentes
* La planificación de unidades y clases: selección de contenidos, tiempo asignado a cada tema; balance entre forma y significado; balance entre las habilidades del lenguaje.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

La metodología de trabajo será la propia de un taller. Se propiciarán las siguientes actividades:

* Observación e indagación sistemática de las prácticas educativas reales y concretas
* Microenseñanza y discusión posterior
* Lectura análisis y estudio de casos

EVALUACIÓN

El Trayecto de Práctica será evaluado con la aprobación con tres (3) (bueno) del 100% de los trabajos prácticos entregados y expuestos y el 75% de la asistencia a clase. El manejo de la lengua extranjera será un criterio decisivo en cada trabajo práctico.

TRABAJO PRáCTICO OBLIGATORIO: observación y posterior análisis de 10 hs de clase en distintos niveles; en caso de los alumnos de otros pueblos se favorecerá la observación en los pueblos de los que son oriundos

BIBLIOGRAFÍA

* ERNESTO EDWARDS- ALICIA PINTUS: Poder y Seducción en la Escuela, Homo Sapiens, 2001
* PHIPIL JACKSON: Enseñanzas Implícitas, Amorrortu Editores, capítulo 1
* JEREMY HARMER: “The Practice of English Language Teaching” new edition, Longman 2000, chapters 1-8
* JEREMY HARMER: “How to Teach English”, Longman 1999
* BROWN: “Teaching by Principles”, Longman 2000
* JANE WILLIS: “A Framework for Task-based Learning”, Longman 1998
* ROGER GOWER: “Teaching Practice Handbook”, Heinemann 1995
* JEAN GREENWOOD: “Activity Box” , Cambridge University Press”, 1997
* MARIO RINVOLUCRI: “Grammar Games”, Cambridge University Press, 1996
* Magazines: -English Teaching Professional, ediciones mensuales años 2000, 2001, 2002

- English Teaching in Action, ediciones año 2000

* Hearns Izabella, Garces Rodriguez Antonio: “Didáctica del Inglés en la escuela primaria” Pearson 2003 Madrid