**Instituto de Enseñanza Superior Nº 7 - Venado Tuerto**

**Carrera:** Inglés

**Unidad Curricular:** Psicolingüística

**Curso:** Segundo

**Año Lectivo:** 2019

**Cantidad de horas semanales:** 5

**Prof. Titular:** Javier Majul

**Marco Referencial**

. Es importante conocer la lengua y sus métodos para llegar al conocimiento.

 Este estudio científico es un campo nuevo pero describe el aprendizaje del lenguaje inconsciente y consciente y su aprehensión, producción, comprensión y disolución.

 La discusión de los tópicos y proyectos provee procedimientos analíticos y enfoca propias opiniones. Esto permitirá comprar y contrastar el estudio del idioma inglés con el de la propia lengua.

 Este espacio curricular dictado en inglés constituye una introducción al estudio de los procesos mentales involucrados en la adquisición y desarrollo del lenguaje abordado desde diferentes perspectivas: innata, cognitiva y funcional. Dichos procesos serán analizados en función de la incidencia de factores neurológicos, psicomotores, cognitivos, lingüísticos y socio-afectivos.

 Este espacio constituirá el marco teórico que sustente el acercamiento didáctico en el proceso de adquisición/aprendizaje de la lengua extranjera. El mayor énfasis estará en torno a las problemáticas que caracterizan a los fenómenos de adquisición y desarrollo de la interlengua, producción y comprensión vinculando los conceptos lingüísticos con los psicolingüísticos.

**Objetivos**

Que los alumnos/as sean capaces de analizar:

* La génesis del lenguaje.
* La adaptación fisiológica y psicológica.
* La memoria.
* El desenvolvimiento de la lengua oral y escrita.
* Las propiedades de la lengua.
* El conocimiento implícito de la lengua y los procesos cognitivos que posibilitan el lenguaje.
* Los procesos de formación de palabras.
* La morfología de las palabras.
* La adquisición de la primer y segunda lengua.
* El lenguaje de los signos.
* El lenguaje, la sociedad y la cultura, su relación.
* Los procesos de adquisición, producción, comprensión y disolución de la lengua.
* Factores que intervienen en el desarrollo del interlenguaje.
* El rol de agente formador como futuros docentes.

**Saberes previos en relación a la materia:**

Si bien no se requieren saberes previos por tratarse de una introducción, se considera necesario que los alumnos ingresantes solamente cumplan con el régimen de correlatividades.

**Saberes previos en relación a las competencias TIC:**

Se considera necesario que conozcan las funciones básicas del ordenador y que puedan manejar programas simples con y sin conectividad. Es fundamental que formen parte del Grupo Cerrado “Psicolingúística ISP 7” para poder realizar trabajos colaborativos.

**Propósitos**

* Proponer actividades que generen el debate y discusión de los temas propuestos.
* Plantear trabajos que permitan el acceso y uso efectivo del metalenguaje.
* Ofrecer oportunidades de uso del idioma para mejorar la dicción y fluidez en conceptos abstractos propios de la psicolingüística.
* Reconocer el valioso aporte de la psicolingüística a la didáctica especial de la carrera.
* Promover la lectura y comentario de artículos e investigaciones que actualicen constantemente el objeto del conocimiento.
* Facilitar recursos que promuevan la investigación y la búsqueda de ejemplos clarificadores.
* Ofrecer una propuesta académica que contribuya a la formación integral del futuro profesor de inglés.

**Ejes: Visión Analítica**

Eje1: Introduction.

* The scope of psycholinguistics. Definitions.
* The linguistic sciences. Branches.
* Linguistic concepts: Opposite pairs. Glossary.
* The designed features of language.
* Language: Origin. Developing of writing.
* History
* Animal communication vs. human language.
* Modern linguistic movements: Historicism, structuralism, functionalism, generativism.

Eje 2: Acquisition.

* Developmental psycholinguistics.
* Iconic and symbolic language.
* Cooing:

Marginal and cannonical bubbling segmental phonemes. Suprasegmental ideomorphs, egocentric speech.

The birth of grammar, holophrastic stage. Two utterance stage, pivots slots. Phrase structure rules. Innateness.

* Universal grammar.
* Memory.
* Children’s creativity. Stages of psycholinguistics.
* Development. Rate and stage. Negatives and Wh-.
* First language acquisition.
* Foreign language learning. Methods.

Eje 3: Production.

* Conceptualization. Syntactic + imagistic thinking formulation. Slips of the tongue. Spoonerisms.
* Planning of higher level of speech. Sociolinguistics.
* Articulation. Resonance. Co articulation. PET.
* Self monitoring. Second language acquisition, mistakes, feedback, performance and competence.
* Semantics: word formation process. Sense relations.
* Sounds: sound patterns.
* Morphemes: morphological processes. The morphology of derivation.

Eje 4: Comprehension.

* Sounds: Phoneme restoration effect.
* Voice onset timing.
* Categorical perception.
* Parsing.
* Words: parallel distributed processing. Logogens.

Tip of the tongue. Bathtub effect. Schematic knowledge. Spreading activation. Networks. Morphology.

* Sentences: Phrase structure. Transformational generative grammar. Syntax. Derivational theory of complexity. Automatic transition & networks. Garden pathing.
* Texts: mnemonists. Exercises to check comprehension.

Eje 5: Dissolution

* Neurolinguistics and language loss.
* The evidence from aphasia: Neurolinguistics. Corpus callosum, hemispheres, motor cortex. Broca’s area. Wernicke’s area.
* Aphasias: the surgical evidence. Aphasiology. Hemispheroctomy. Neuroplasticity. Canalization. Split brain operation.
* Speech and language dissolution from non-damage brains.
* Johnson’s Theory. Orton/Travis’ Theory. Stuttering and autism.
* Inertial disorders. Down’s syndrome. Aging.

LTM – STM – Alzheimer’s disease.

Eje 6: Language and society.

* Sociolinguistics, ethnolinguistics and psycholinguistics.
* Accent, dialect and idiolect. Pidgin Creole.
* Bilingualism – code. Switching – diglossia.
* Geographical variation.
* Language: sex and gender.
* Language and identity.
* Language and culture.
* The Whorfian hypothesis.
* Linguistic relativism.

**Temporalización:**

Se dedicará el primer cuatrimestre a las Unidades 1 y 2 y el segundo cuatrimestre a las Unidades 3 y 4 y 5.

Los trabajos prácticos de fundamentos y pilares fundantes se llevarán a cabo en el primer cuatrimestre. Las clases especiales a cargo de alumnos serán desarrolladas en el segundo cuatrimestre.

**Estrategias**

* Participación en lectura y comentario de textos y artículos seleccionados.
* Deducción del significado de palabras a partir del texto y el contexto
* Uso del vocabulario específico.
* Asociación de conceptos específicos de la cátedra.
* Análisis crítico de conceptos propios de la psicolingüística.
* Elaboración y presentación de clases especiales asignadas por el profesor.
* Lectura intensiva y extensiva de los contenidos propuestos.
* Participación activa y responsable en la clase.
* Aportar material valioso, ya sea en clase o en el grupo creado en la red social Facebook.

**Trabajos Prácticos mandatorios para promediar con el parcial: Se seleccionará la opción más apropiada:**

* Participación oral efectiva y aportes valiosos a la clase.
* Elaboración de trabajos significativos para la cátedra: clases especiales, elaboración de actividades y juegos didácticos con objetivos claros.
* Lectura y discusión de textos seleccionados extraídos de publicaciones recientes.
* Propuesta del docente:

Trabajo uno: “Psychocollage” y defensa oral. Fecha: Septiembre

Trabajo dos: “Word Formation Processes” y defensa oral. Fecha: Octubre

Coloquio: Selección de artículos referidos a la psicolingüística. Defensa oral.

**Evaluación**

Monitoreo constante de la producción oral, lectura en voz alta y c omentarios.

Exámenes parciales (1) en fecha 11 de junio y 13 de junio. Oral.Dos recuperatorios:13 de agosto y 3 de septiembre.

Dos trabajos prácticos. Fecha septiembre.

Un coloquio según calendario.

Examen Final ( oral).

**Bibliografía de lectura obligatoria**

* Psycholinguistics – Scovell – Oxford University Press 1997
* Psycholinguistics: a resource book for students. Field, Routledge, 2003.
* The Study of Language – Yule, George (Cuarta edición, 2010) – Cambridge University Press
* Apuntes y aportes provistos por el profesor.

 **Bibliografía de carácter opcional**

* Language: the basic. Trask, R.L. (1995-1996) - Routledge
* Linguistics – Widdowson, H.G. (1996) - Oxford University Press
* Language and Linguistics: An introduction – Lyons, John (1981) - Cambridge University Press
* Linguistic - Crystal, David (1971) - Penguin Books.
* What is Linguistics? - Crystal, David (1974-1985) – Edward Arnold
* The Essentials of Linguistics Sciences – Nars, Raja T. (1980) Longman
* Understanding Language: An Introduction – Fowler, Roger (1974-1978) Routledge & Kegan Paul
* Saussure y los fundamentos de la Lingüística – Sazbon, José (Selección y traducción de textos)(1993) – Centro Editor de América Latina
* Saussure y Chomsky: Introducción a su lingüística - Velilla Barquero, R (1974) – Editorial Cincel
* Introducción a la problemática de las corrientes lingüísticas contemporáneas – Fuchs, Catherine – Le Goffic, Pierre (1975-1979) Hachette
* An Introductory Transformational Grammar – Liles, Bruce L. (1971) – Prentice - Hall, Inc.
* Chomsky – Lyons, John (1970-1977-1991) – Fontana Press
* Semantic – Palmer, Frank R. (1977) – Cambridge University Press
* Arguments for a non-transformational Grammar – Hudson, Richard A. (1976) – The University of Chicago Press
* A short history of linguistics – Robins, R.H. (1967) – Longman
* Language (Volume I) – Osherson, D.N. And Lasnik, H (ed.) (1990) – The MIT press, Cambridge, Mass
* Sociolinguistics – Hudson, R.A. (1990) – Cambridge University Press
* The Study of Language – Yule, George (1999) – Cambridge University Press
* Identity and Language Learning – Norton, Bonny (2000) – Longman
* Grammar – Palmer, Frank (1998) - PenguinLanguage: the basic. Trask, R.L. (1995-1996) - Routledge

 Profesor Javier Majul., IES 7.