**INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO Nº 7**

**CARRERA: PROFESORADO DE INGLÉS**

**PSICOLOGIA Y CULTURA DEL ALUMNO I**

**CURSO: 1er AÑO**

**AÑO: 2016**

**CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 4 (cuatrimestral)**

**PROFESORA: MARIA LAURA MEDEI**

**PLAN APROBADO: Resolución Nº 696/01**

**PLANIFICACION ANUAL**

FUNDAMENTACIÓN

En este espacio curricular se espera que los alumnos logren conocer los complejos factores que intervienen en el proceso de constitución subjetiva y su devenir histórico-social en el contexto de la cultura actual y especialmente de la escolar.

El punto de partida para ello, es entender al hombre como un ser histórico, en permanente proceso de construcción, el cual no se realiza solo, sino en relación continua con un “otro”; representado en un comienzo por sus padres o quienes cumplan su función, pero que con el tiempo se va diversificando y encarnando en otras figuras, personas, instituciones (docentes, escuela).

El desarrollo del niño no se debe considerar un proceso lineal, sino como una configuración que cada uno realiza en un tiempo subjetivo. Teniendo en cuenta que las identidades infantiles no son las mismas que en el pasado, se presentarán contenidos que faciliten la comprensión de la infancia como una construcción histórico y social; considerando los factores diversos que accionan desde lo social, impactando en la cultura escolar, específicamente en la construcción de las identidades escolares. Por tal motivo, se propone al alumno que realice una profunda revisión acerca de las concepciones o representaciones de la infancia que predominan en la cultura escolar.

Se abordarán conocimientos referidos a la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil, al desarrollo afectivo y social en la infancia y su relación con la identidad, al juego en la niñez, y su relación con el aprendizaje.

Se intentará que a lo largo del año, los alumnos tengan una aproximación a la complejidad del mundo actual, a los efectos de elaborar estrategias que contemplen las deferencias individuales y la diversidad cultural presente en el aula.

OBJETIVOS:

* Comprender a la infancia como una construcción social e histórica.
* Reconocer el proceso de subjetivización del niño para su análisis y revalorización.
* Conocer la evolución del niño en el lenguaje, en las relaciones sociales, en lo cognitivo.
* Reconocer el marco teórico, referencial y cultural de los niños para relacionarlo con la cultura escolar.

PROPÓSITOS:

* Acercar la mirada hacia las demandas y desafíos actuales presentes en la infancia.
* Propiciar el respeto por la diversidad cultural y social de cada alumno, para potenciar la circulación de conocimiento y lograr una integración escolar satisfactoria.
* Facilitar la lectura comprensiva de los textos específicos.
* Promover el reconocimiento sobre la importancia del contexto familiar primero, social después, en la subjetivización del niño.

SABERES PREVIOS:

En relación con la asignatura:

* Realización de lectura comprensiva de diferentes textos.

En relación con el manejo de TIC:

* Manejo básico de procesadores de textos y de programas de presentación digital
* Uso del correo electrónico
* Búsqueda de contenidos en internet (diversos formatos)

CONTENIDOS

UNIDAD I

* La constitución subjetiva.
* Perspectiva del psicoanálisis.
* Función materna y función paterna.
* Violencia primaria y violencia secundaria.
* Constitución de Yo.
* Desarrollo psicosexual.
* Formación del Súper-yo.
* Función del campo social.
* La escuela como espacio de terceridad.

UNIDAD II

* La infancia como construcción social.
* Historia de la infancia.
* Representaciones sociales sobre la infancia. Mitos.
* Infancia y modernidad.
* Escolarización de la infancia.
* Imagen de la infancia según los medios de comunicación.

UNIDAD III

* Nuevas identidades infantiles.
* Infancia y consumo.
* Subjetividades infantiles en la sociedad de la información.
* Infancia y situación social, los niños de la calle.
* Cultura infantil y cultura escolar.

TEMPORALIZACIÓN:

* UNIDAD I: 5 clases de 80 minutos
* UNIDAD II: 5 clases de 80 minutos
* UNIDAD III: 3 clases de 80 minutos

MARCO METODOLÓGICO:

Las clases serán desarrolladas de manera expositiva, acompañando a las mismas del diálogo analítico y comprometido. Se realizará la lectura comprensiva de distintos textos, utilizándose a su vez debates espontáneos. Se confeccionarán trabajos grupales y expositivos de los mismos.

EVALUACION

Criterios de evaluación

* Precisión en la utilización de conceptos
* Manejo de vocabulario especifico.
* Capacidad para establecer relaciones entre los contenidos.
* Responsabilidad y compromiso en la tarea asumida.

Instrumentos.

* Parcial oral y/o escrito
* Trabajos prácticos grupales e individuales.

MODALIDAD DE CURSADO:

* Libre.
* Semi presencial.
* Regular.

En el caso de que los alumnos opten por la modalidad de cursado regular, será condición para ello aprobar los parciales y trabajos prácticos solicitados por el docente con un mínimo de calificación de 6 o más y cumplir con el 75 % de asistencia. Cantidad de recuperatorios: mínimo 2. Para acceder al coloquio es condición tener aprobados todos los parciales y trabajos prácticos con un mínimo de 8 o más y cumplir con el porcentaje de asistencia antes mencionado.

BIBLIOGRAFÍA.

* Delval, J. “El desarrollo humano” Ed. Siglo XXI 2002
* Carli, S y otros. “De la familia a la escuela” Ed. Santillana 1999.
* Rosbaco, I. “Impacto de las políticas socioeconómicas en los procesos de desubjetivacion en el niño de contexto social vulnerable” Charla dada en Paraná en 2003.
* Dra. Chokler, M “Las organizaciones del desarrollo” .
* Thomas, F. “Del sujeto biológica al sujeto cultural: el papel del amor” Actualidades Pedagógicas.
* Alzate Piedrahita, M.V “Concepciones e imágenes de la infancia” Cs. Humanas Revista Nº 28.
* “Los nuevos sentidos de la infancia”
* Minzi, V y Dotro, V. “ Los niños de “hoy” no son como los de “antes””
* Vasen, J. “Infancia y consumo” Novedades Educativas Nº 206 Feb.2008.