INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO Nº7

Asignatura: **Pedagogía** - 4 hs semanales

Curso: 1er. año**. Profesorado de INGLES**

Profesora: Lic. Prof. Adriana L. Rinaudo de Parés.

**Año Lectivo: 2015**

# PLAN ANUAL

## **FUNDAMENTACION**

Este espacio curricular aborda los marcos teóricos que posibilitan comprender la educación como un fenómeno necesario e inherente a toda sociedad humana para la supervivencia de todo orden social. Es además, una práctica contextuada, que ha de recuperar su sentido ético y político y, por ende, su potencial transformador. Así, la pedagogía constituye una reflexión teórica sobre los problemas del campo educativo promoviendo una actitud científica y crítica respecto de ella.

El estudio acerca del estatuto epistemológico de la pedagogía, su evolución, sus debates contemporáneos, el abordaje de los desarrollos clásicos desde la modernidad y el análisis de los términos actuales de la discusión pedagógica, permitirán a los estudiantes interrogarse sobre aspectos de la práctica educativa que pueden analizarse como construcciones históricas.

El trabajo sobre los fundamentos teóricos favorecerá la revisión y construcción de la imagen individual y social del quehacer pedagógico.

**Línea de acción PMI 2013 en la que se participará:** Acciones para el ingreso, permanencia y retención en los primeros años.

**Acciones:** Brindar herramientas teóricas y metodológicas que permitan a los alumnos ingresantes a los primeros años transitar el pasaje del nivel medio al nivel superior.

Resultados esperados: Favorecer la integración socioeducativa de los alumnos ingresantes a la comunidad educativa del ISP. N°7

**OBJETIVOS**

-Comprender los distintos abordajes teóricos del fenómeno educativo.

-Reconocer el estatuto epistemológico de la Pedagogía.

-Interpretar la realidad educativa argentina a partir del análisis de la construcción del discurso pedagógico desde una perspectiva histórica, social y política.

-Conocer dispositivos pedagógicos para la diversidad.

-Valorar el ejercicio profesional de la docencia visualizando la necesidad de superar la escisión teoría-práctica en la formación docente.

# CONTENIDOS CONCEPTUALES

**Eje1: Educación, educabilidad y educatividad**

*¿De qué hablamos cuando decimos educación?*

Educación: etimología, definiciones, caracteres esenciales. La educación como proceso de socialización, de transmisión y apropiación de la cultura y de constitución subjetiva; como práctica social y derecho prioritario. La educación como proceso y como resultado. Su finalidad.

Posibilidades y límites de la educación, su necesidad y legitimidad.

Antinomias pedagógicas: educare-exducere, autoeducación-heteroeducación, formación-instrucción.

Los agentes educadores: familia, escuela, sociedad, Estado, organizaciones culturales, comunidades religiosas, MCS, etc .

Educación sistemática y asistemática. Tipos de enseñanza: Formal, no formal e informal. La educación permanente.

Educabilidad y educatividad: conceptualización, características y relación con la educación.

Problemas de la educación: El pasaje de la igualdad a la equidad. Las múltiples pobrezas. Educación y los sexos. Educación para la ciudadanía y la democracia. Educación de la voluntad.

Trabajo Práctico N°1: *Presentación de un objeto que represente los problemas centrales de la educación a partir de la bibliografía trabajada, la conferencia de Juan Carlos Tedesco, la entrevista al expresidente Mujica y el artículo de Silvina Gvirtz, para posteriormente, reconocer causas y consecuencias de los mismos. (2da. Quincena de MAYO).*

**Eje 2: El desarrollo del campo pedagógico**

*¿Qué se le reclama a la Pedagogía en la actualidad?*

Educación, pedagogía y ciencias de la educación. Definición de Pedagogía. Etimología. La pedagogía: ¿arte, técnica, ciencia o filosofía?

Las etapas en la estructuración de la Pedagogía: acumulación, estructuración, iniciación científica y maduración científica. Su objeto de estudio, métodos, y ciencias auxiliares.

Contribuciones de Pestalozzi, Rousseau y Herbart al campo pedagógico.

Aportes de la pedagogía social.

La pedagogía: ¿arte, técnica, ciencia o filosofía?

Modelos pedagógicos: Tradicional, el movimiento de la escuela nueva: Principales representantes. La escuela tecnicista. La pedagogía crítica. El contexto latinoamericano: La educación como proceso liberador.

Representantes: concepciones pedagógicas de Paulo Freire y Henry Giroux.

Trabajo Práctico Nº2: *Presentación de los aportes de* ***un pedagogo*** *representativo de las distintas etapas de la Pedagogía a través de la dramatización de una entrevista en un programa radial. Se han de identificar los pensamientos que resulten vigentes para el momento educativo actual.(1ra.semana de JULIO).*

**Eje 3: Escuela y sociedad**

*¿Cuándo se inventó la escuela? ¿Para qué sirve?*

Origen y desarrollo de la escuela como institución universal. La institucionalización educativa a través de la historia. La pedagogización de la infancia y la escolarización del saber: del niño/a al alumno/a. La escuela como construcción social. La escuela moderna. Diversas concepciones acerca de la relación escuela - sociedad. La función social de la escuela en debate.

La escuela y la sociedad: interdependencia y efectos recíprocos.

Los procesos de inclusión-exclusión de la escuela. La crisis de la institución escolar frente al plural de infancias y juventudes. La identidad del docente. El acto pedagógico. La autoridad pedagógica.

Trabajo práctico N°3: Presentación de un trabajo individual que responda al siguiente interrogante:¿Hay una escuela/educación prohibida?¿*Qué propuestas pueden pensarse? A partir del documental que lleva su nombre en el programa power point, o presi (1ra semana de SETIEMBRE).*

**Eje 4:** **Los desafíos del nuevo siglo**

*¿Cómo pensar y construir una escuela mejor?*

Los nuevos sentidos del sistema educativo.

Desafíos: el lugar de las nuevas tecnologías en la escuela.

Revisión de la relación entre la educación y el trabajo.

Relación educación - economía. La educación como inversión.

Trabajo práctico N°4: *Análisis crítico* *del documental de Juan José Campanella: “Yo puedo, vos podés” que apunta a convertir los obstáculos de la escuela en desafíos. Se han de proponer intervenciones diversas que resulten viables de concretarse.(NOVIEMBRE).*

# CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

-Análisis de la realidad educativa a partir de distintos marcos teóricos.

-Lectura crítica de material bibliográfico.

-Identificación y explicación de los conceptos esenciales de la discusión pedagógica.

- Recolección y selección de información pertinente a los contenidos abordados.

**CONTENIDOS ACTITUDINALES**

-Compromiso para el futuro ejercicio docente en el nivel que se desempeñe.

-Valoración de los distintos fundamentos de la educación y los nuevos desafíos que se presentan.

-Actitud reflexiva respecto de la problemática educativa de nuestro siglo.

### **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

-Exposición de marco teórico para comprender la complejidad de la educación y sus problemas.

-Presentación de problemáticas educativas que conduzcan al diálogo y la discusión fundamentada.

-Promoción de situaciones interactivas que permitan el contraste e intercambio de ideas.

-Elaboración de cuestionarios-guìa que orienten la lectura comprensiva, el análisis y síntesis de textos específicos.

### **EVALUACIÓN**

-Aprobación del 100% de los trabajos prácticos solicitados.

-Aprobación de los exámenes parciales (uno por cada cuatrimestre) y examen final.

-Formativa.

**BIBLIOGRAFÍA**

Ander Egg, Ezequiel. “Los desafíos de la educación en el siglo XXI”. Ed. Homosapiens. 2001.

 “Un puente entre la escuela y la vida”. Ed. Espartaco. Córdoba.2005.

Ballesteros, Juan C.: “Introducción al Saber pedagógico”. Ed. Itinerarium S:A: Bs As. 1997.

Cuaderno de Pedagogía *Rosario.* Números 12 y 13. Centro de Estudios en Pedagogía Crítica. Rosario.2004/2005

Freire, P. “Pedagogía del oprimido”. Ed. Siglo XXI.1ra edic argentina 2002.

 “Pedagogía de la esperanza” *Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido.* Ed. Siglo XXI.1ra ed. 2002

 “Pedagogía de la autonomía”. Ed. Siglo XXI Editores.1996.

Gvirtz, Silvina: “La educación ayer, hoy y mañana” El *ABC de la Pedagogía. Ed. Aique. Bs As. 2008.*

Hubermann, Susana. “Cómo aprenden los que enseñan". Ed. Aique. 1998

Lemus, L.. “Pedagogía”. Ed. Kapelusz. Bs As. 1975.

López Herrerías, J.A. “Tratado de Pedagogía General”. Ed. Playor. Madrid. 2001.

Manganiello, Ethel. “Introducción a las Ciencias de la Educación”. Ed. Librería del Colegio. Bs As. 1985.

Ministerio de Educación de la Nación. INFOD. Serie: Aportes para el desarrollo curricular: *Sociología de la Educación.* 2010

Santos Guerra, Miguel Angel. “Arqueología de los sentimientos en la escuela” Ed. Bonum.2007.

Santos Guerra, Miguel A..Artículos de su blog “El Adarve”, en diario La Opinión de Málaga.

Silber, Julia. “Pedagogía y epistemología”. Univ. Nac. de La Plata.2001.

Silva, Enrique. “Reflexiones sobre la pedagogía”. Univ. Nac. De la Matanza. Ed. Prometeo. 2003.