

Instituto de Educación Superior N° 7

Profesorado de Inglés

Plan decreto 0696/01

**SEMINARIO DE INTEGRACIÓN Y SINTESIS
(secundario)**

Taller

**Cursado: cuatrimestral (segundo cuatrimestre)
presencial o semipresencial**

Cuarto año

Prof. Lic Maria Gabriela Polinori

4 hs cátedra

2023

PLANIFICACION ANUAL

FUNDAMENTACION

Tal como se fundamenta en el diseño de la carrera, la organización de los trayectos de práctica de este plan de estudios intenta superar por un lado la dicotomía teoría-práctica y por otro, al ocupar un espacio desde el inicio de la formación, trata de superar la teoría aplicacionista que colocaba la práctica al final del proceso de aprendizaje para que el alumno pudiera aplicar lo aprendido. En este nuevo enfoque la práctica se redimensiona dentro del currículum y cobra nuevo significado. La concepción de la teoría y la práctica es la de dos dimensiones recíprocamente constitutivas.

Si bien la reflexión sobre la propia práctica entonces aparece ya en los trayectos de práctica, en este espacio específico se hace sistemática, incorporando herramientas metodológicas propias de la investigación educativa para abordar problemáticas propias del contexto donde el alumno desarrolla las prácticas. Pretende así, contribuir a la formación de un docente crítico y reflexivo que sienta el desarrollo continuo y constante de su profesión como una parte esencial de la tarea educativa.

PROPOSITOS

Introducir a los estudiantes a los principios de la investigación acción

Desarrollar hábitos de reflexión sobre la propia práctica y auto-evaluación

Brindar oportunidades de indagar y experimentar formas innovadoras de enseñanza del idioma extranjero.

METODOLOGIA DE TRABAJO

Los estudiantes elegirán una problemática que hayan encontrado en su propia práctica, preferentemente en las escuelas de destino en la práctica y residencia docente, a fin de investigar esta problemática y diseñar estrategias de intervención que puedan aplicar en esos casos. Se trabajará el diario de clase, encuestas, entrevistas, estudios de casos y otras metodologías propias de la investigación educativa.

EL taller se realiza de manera presencial cada quince días en dos horas cátedra (martes de 18hs a 19.30), con el resto de las horas dedicados al seguimiento del trabajo en Google doc o entrega en formato papel. Los estudiantes pueden seguir con el mismo tema del cuatrimestre 1 y hacer la comparación en un mismo trabajo con los dos niveles y grupos etéreos.

PROMOCION

Los estudiantes promocionan con el 50% de asistencia (dos horas semanales) y la realización del trabajo de seminario que podrá defenderse dentro del año de regularidad con nota de 6 o más. Los alumnos pueden optar por un único trabajo que contemple los dos niveles de la práctica, primaria y secundaria, siempre y cuando se presenten las comparaciones pertinentes, y diarios, entrevistas etc, correspondientes a cada nivel. El uso del lenguaje será un criterio definitorio además del manejo de la información y contenido.

(artículo 41 RAM) La regularidad tendrá validez de un año a partir del primer turno de examen siguiente al de la cursada. En caso de no presentar el trabajo o de no lograr el 6 en la presentación escrita/defensa oral, se recursará la unidad curricular al año siguiente.

BIBLIOGRAFIA

- Blaxter, Loraine, Hughes, Christina y Tight, Malcolm: "Cómo se hace una investigación" Gedisa Editorial –Biblioteca de Educación
- Ministerio de Educación: Documento Metodológico orientador para la investigación Educativa- Año 2008 Presidencia de la Nación
- Bell Judith: "Cómo hacer tu primer trabajo de investigación" Gedisa Editorial
- Wallace, Michael: "Action Research for Language Teachers" Cambridge 2006
- Normas APA
- Casamassima, Myrian: " Planning as Narrative" Editorial Dunken 2017