



Instituto de Educación Superior N° 7

| | |
|-------------------------------------|--|
| Establecimiento: | Instituto de Educación Superior N° 7 |
| Carrera: | Brigadier Gral. Estanislao López |
| Año Lectivo: | Profesorado en Inglés - Dec. 696/01 |
| Asignatura: | 2023 |
| Formato: | Lengua Inglesa IV |
| Régimen de cursado: | Materia |
| Curso: | Regular (Presencial o Semi presencial) -Libre |
| Cantidad de horas semanales: | 4° (Cuarto) |
| Profesor Titular: | 6 horas |
| | Lic. Prof. Ana I. Sarbach |

Fundamentación

En este espacio curricular se propone continuar con el desarrollo lingüístico y comunicativo del espacio anterior Lengua III , necesario para la actividad docente profesional para alcanzar el manejo de estilos según el propósito comunicativo y también el monitoreo autónomo y efectivo. Esto se logrará por medio de la exposición, análisis y manejo creativo y a la vez autónomo de todo tipo de textos y complejidad creciente para alcanzar un nivel de competencia lingüística, definido según estándares internacionales como nivel **Avanzado**. El espacio curricular Lengua IV complementará el perfil del profesor de inglés con una formación profesional enfocada hacia la enseñanza de inglés en distintos niveles.

El objetivo principal a tener en cuenta será estimular y optimizar la incorporación de vocabulario específico .En la incorporación de estos campos lexicales se apuntará a la adquisición de material auténtico para su uso y aplicación en situaciones cotidianas.

Esto tenderá a que los futuros docentes puedan comprender y utilizar en forma adecuada los diversos códigos lingüísticos disponibles en situaciones diarias cotidianas, con diferentes grados de formalización para la comprensión lectora y auditiva y la producción oral y escrita.

Atendiendo a la especificidad del perfil de esta carrera, esta cátedra, pretende aportar al futuro egresado/a la posibilidad de lograr el uso adecuado y fluido de la lengua, que le posibilitarán trabajar en torno al ejercicio de la docencia en todos sus niveles.

Propósitos

- Proponer actividades que permitan la ejercitación y desarrollo de la lengua en todas sus formas
- Plantear trabajos que permitan el uso efectivo de un nivel Avanzado de la lengua extranjera
- Ofrecer espacios de discusión y debate para el desarrollo de la oralidad
- Promover el análisis de la estructura compleja del idioma y el desarrollo de la escritura
- Introducir campos lexicales específicos que les permitan precisión en el uso de los mismos
- Incentivar las exposiciones orales con soporte de TIC para exponer un tema de su interés, y que aporte al grupo entero un aprendizaje significativo del mismo
- Plantear una propuesta académica que apunte no sólo a la formación en saberes sino a la formación de un docente profesional y responsable.
- Reconocer elementos centrales y periféricos en los textos, lograr coherencia y cohesión en los textos escritos
- Comprender y producir el discurso escrito ajustado a propósitos, contexto y efectos de sentido determinados
- Adecuar el léxico y el estilo en función del destinatario e intencionalidad del escrito
- Reconocer e interpretar ambigüedades e ironías en los textos

Objetivos

Que los alumnos/as sean capaces de:

- Comprender la lengua en forma oral y escrita
- Aplicar los conocimientos de la lengua en forma oral y escrita con fluidez y creatividad
- Incorporar en forma efectiva vocabulario, expresiones idiomáticas, giros y estructuras propias de la lengua Inglesa y correspondientes a un nivel de complejidad del nivel Avanzado
- Desarrollar las competencias lingüísticas necesarias para producir una comunicación efectiva ilustrando el nivel de Lengua IV y abordando diversas tipologías de textos
- Reflexionar sobre los estilos de aprendizaje para aprender con mayor facilidad y aprender a aprender o reformular estructuras simples a más complejas.
- Universalizar los valores esenciales del ser humano adaptándolos a la realidad social, lo cual les posibilite relacionarse con los demás
- Tomar consciencia de su responsabilidad como futuros docentes y agentes formadores
- Identificar estrategias de evaluación empleadas por el docente y relacionarlas con el tipo y finalidad de la actividad realizada por el aprendiente
- Analizar la conversación en situaciones cotidianas, semi formales y formales. La conversación grupal sobre un tema determinado .Argumentación .Narración y re narración. Descripción según esquemas organizativos .Fórmulas sociales .Fórmulas de concertación en la conversación coloquial, semi formal y formal.
- Comprender el rol del error como parte del proceso de construcción de la interlingua del aprendiente.

Saberes previos en relación a la materia:

Se considera necesario que los alumnos es este espacio manejen un nivel adquiridos en Lengua III, para incorporar los nuevos sobre la base de los solidez de estos saberes previos necesarios.

Saberes previos en relación a las competencias TIC:

Se considera necesario que conozcan las funciones más complejas del ordenador y que puedan manejar programas diversos para poder realizar trabajos colaborativos y creativos.

Contenidos: Visión Analítica

- **Vocabulario relacionado a:**

- ❖ La Memoria
- ❖ La Vida en las ciudades y sus problemas: el desempleo , realidades de carencias
- ❖ La Publicidad
- ❖ El Arte y sus medios
- ❖ Estilos de vida y Comunidades
- ❖ La Moda y los Estilos
- ❖ Fitness ,Salud mental y física
- ❖ El medio ambiente
- ❖ Crimen y Castigo
- ❖ El Mundo Laboral
- ❖ Imaginación vs Realidad
- ❖ Las Emociones
- ❖ El Dinero y el Trabajo

Grammar:

- ❖ Verbos y adjetivos seguidos de preposiciones
- ❖ Estructuras y tiempos verbales
- ❖ Tiempos verbales para narraciones
- ❖ El Futuro y sus formas
- ❖ Énfasis
- ❖ Los artículos

- ❖ Cláusulas relativas
- ❖ Verbos para reportear
- ❖ Propositiones dependientes
- ❖ Verbos modales
- ❖ Los pasivos
- ❖ Oraciones condicionales
- ❖ La Inversión
- ❖ Clausulas participiales y adverbiales
- ❖ Afrontamiento de estructuras
- ❖ Usos de would
- ❖ Pasados irreales y aspecto perfecto
- ❖ Los Condicionales
- ❖ Palabras confusas

Temporalización:

Los temas detallados se cubrirán en forma cronológica y siguiendo el orden propuestos en las unidades del libro de texto

Los trabajos prácticos de desarrollo de vocabulario se realizarán durante todo el año al igual que la lectura y discusión de los cuentos cortos

Estrategias

- Participación en conversaciones con objetivos determinados, debates, interpretando señales lingüísticas y paralingüísticas.
- Deducción del significado de palabras a partir del texto y el contexto
- Comprensión y producción de vocabulario adecuado a las temáticas elegidas.
- Desarrollo y aplicación de interpretación, inferencia y deducción.
- Análisis crítico de diferentes formas textuales
- Reconocimiento de texto, estructura y desarrollo
- Reconocimiento y uso de vocabulario adecuado con las tareas temáticas
- Consolidación de estrategias de escritura. Adecuación léxica en función del destinatario y la intencionalidad del escrito.

Trabajos Prácticos

- Producción escrita semanal
- Prácticos que promuevan el desarrollo de vocabulario
- Lectura y discusión de cuentos cortos

Evaluación

- Escritos que conformarán un portfolio anual
- Trabajos Prácticos orales y escritos
- Exámenes parciales (1) Examen Final (escrito y oral)
- Evaluación del manejo autónomo y creativo del discurso escrito y oral
- **Régimen de cursado y regularización**
- **El material extra de la material se compartirá en Classroom Language 4 2023**
código: i62viik <https://classroom.google.com/c/NjAzMTM4MDkwMDgz>
- Tendrán acceso a la promoción directa todos aquellos alumnos que obtuviesen un promedio general de 8, promediando los trabajos prácticos y el parcial. **Es requisito además tener todos los trabajos escritos que conforman el portfolio (writings) entregados y**

corregidos en tiempo y forma. Una vez cumplimentado estos requisitos y la asistencia del 75% se fijará oportunamente la fecha del coloquio que consistirá en una clase expositora frente a sus pares y docente, sobre un / unos temas abordados durante el año con una visión creativa sobre el / los mismos/s

- Si regulariza pero no promociona, tendrá la posibilidad de presentarse a Examen final oral, condición que se extenderá por el término de tres (3) años.
- Si no regulariza puede pasarse a la condición de Libre y presentarse a rendir el examen en Diciembre y Marzo. Pudiendo re matricularse las veces que sea necesario
- El alumno puede matricularse como Libre, no cursar la materia y presentarse a rendir en Julio, Diciembre y Marzo; para esto es imprescindible que informe al docente de su condición y se entreviste con el mismo dos veces antes del examen para ser informado con respecto a los pasos a seguir para presentarse a rendir por ejemplo, presentación de trabajos prácticos que el docente le indique. Podrá re matricularse las veces que sea necesario

Requisito excluyente para rendir Examen Final:

Tendrán acceso a rendir examen final todos los alumnos, independientemente de su condición de libres –semi presenciales- regulares de su autoría que hayan cumplimentado con la entrega y aprobación de una historia corta (**Short Story**) que escribirán una vez finalizado el curso lectivo .La escritura y entrega de la misma es on line por medio de un **Google Doc.** que será compartido con el profesor. Como se trata de un documento compartido y de elaboración gradual, el trabajo debe iniciarse con un mínimo de cuatro semanas previas a la fecha que los alumnos se presenten a rendir. En el día del examen dejarán una copia en papel de la misma

Bibliografía de lectura obligatoria

- Boyde Elaine , “Gold Experience Advanced ”,2018 2nd Edition-Pearson
- Jakeman,Vanessa “Proficiency Practice Tests”Longman -2002
- Stephens,Mary “ New Proficiency Reading” Longman -2002
- Place, Rebecca “ There is a proverb about That”-Edelvives -20016
- “Contemporary Short Stories: “From the Cradle to the Grave”
- Fiona Scott- Barrett “Reading Proficiency Use of English” -2002

Lic. Prof. Ana I. Sarbach.
DNI 17768924