**Establecimiento: Instituto de Educación Superior Nº 7 Brig. Gral. E.López Carrera: Profesorado en Inglés - Dec. 696/01**

**Año Lectivo: 2023**

**Asignatura: Trayecto de Práctica III Formato: Taller**

**Régimen de cursado: Regular Curso: 3° (Tercero)**

**Cantidad de horas semanales: 3 horas Profesor Titular: Prof. Lic.Federico Barbieri**

MARCO REFERENCIAL

Tal como fueron planteados estos trayectos en el plan de estudios en vigencia, este es un espacio de construcción de saberes y aprendizaje a través de la propia práctica. Este taller permitirá a los alumnos por medio de la reflexión, la observación y el análisis construir su propio aprendizaje. Así mismo estará coordinado con los demás espacios curriculares y permitirá retomar, complejizar y resignificar lo trabajado en los tramos anteriores.

Este espacio tiene la complejidad especial de ser un espacio anual, paralelo al dictado de la didáctica específica de la lengua inglesa (1º cuatrimestre) y la didáctica específica de nivel inicial, EGB 1 y 2 (2º cuatrimestre), por lo que los alumnos no cuentan de antemano con muchos de los saberes necesarios para comenzar la práctica. Se pone fuerte énfasis entonces en el trabajo de integración con las didácticas de construcción del aprendizaje a partir de la práctica misma, de trabajo de lectura análisis y reflexión y colaborativo.

OBJETIVOS

Que los alumnos sean capaces de:

-Promover la construcción de nuevas formas de aprendizaje integración y dinámica organizacional del espacio curricular

-Favorecer la creación un buen ambiente de aprendizaje y desarrollo formativo.

-Afianzar procesos de planificación para consolidar la organización y el mejoramiento de la formación docente

- Promover la inclusión de niños en la formación general de acuerdo con las necesidades del sistema educativo.

-Desarrollar las competencias necesarias de planificación, selección de

materiales, estrategias de trabajo áulico, evaluación y manejo de grupos

PROPOSITOS

-Formar docentes que asuman su papel de organizador, facilitador, guía y orientador de los procesos de enseñanza, y genere procesos de aprendizaje en los cuales

el protagonismo lo tienen los niños y los jóvenes.

-Formar docentes idóneos para la acción educativa que la sociedad requiere, con conocimientos y capacidades intelectuales, pedagógicas y sociales que

permitan promover el desarrollo integral de los niños y jóvenes. - Formar docentes con una clara conciencia de la necesidad de trabajar en forma colaborativa, de actualizarse permanentemente y de investigar, entendiendo estos

procesos como herramientas esenciales de su aprendizaje y desarrollo profesional.

- Formar docentes con un amplio conocimiento de su realidad, una profunda valoración

de la diversidad cultural y lingüística, y capaces de reconocer la importancia del aprendizaje y uso de la lengua extranjera como lengua de

encuentro y diálogo intercultural.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Ademá de las clases presenciales, se utilizarán los siguientes recursos: Google Classroom, Zoom, Facebook, Gmail y WSSP.

La metodología será la de un taller, que como se expresa en la fundamentación de este espacio, posibilite el análisis y la reflexión de las prácticas áulicas dentro de un contexto institucional. Se trabajará:

-Diario de clase: para incentivar el relato en forma escrita y la recuperación de la clase y discusión a partir de este

-Porfolio: de recopilación de actividades, tareas, proyectos, etc. En base a la lectura y análisis de la bibliografía obligatoria, se recopilan o diseñan actividades en base a las sugeridas por los autores.

-Observación: de profesores y a los compañeros: análisis y presentación de informes

-Integración de la teoría con la práctica: a través de análisis y fundamentación de las clases dadas y observadas, identificación de teorías subyacentes, explícitas o no.

-Micro-enseñanza: de temas específicos

-Planificación: diaria (optativo, de unidad y anual, según el contexto)

-Carpeta de prácticas: con planificaciones diarias, comentarios del profesor tutor y supervisor e informe final realizado por el alumno.

-En este espacio se trabaja preferentemente en parejas pedagógicas, para

promover un trabajo cooperativo y colaborativo.

ESTRATEGIAS

Proyectos del espacio curricular: Proyecto de extensión a la comunidad: a partir del año 2008, trabajamos en conjunto con la escuela Nº 497 “Cayetano Silva” en el proyecto “Más Inglés para la Escuela Pública” de dictado de clases de inglés en horario curricular en las tres divisiones de 6º grado de la escuela. El proyecto incluye el diseño completo de la intervención didáctica (planificación, propuesta de materiales, dictado de clases) ya que como escuela pública, cuentan con docente a partir del 7º grado).

En el año 2022 las observaciones y prácticas se realizarán en la Escuela Normal “.R.T. de Estrugamou”

-Proyecto de prácticas solidarias en escuelas rurales “El valor pedagógico de aprender haciendo” (2003.2006) en caso de que los alumnos puedan realizar prácticas en escuelas rurales cercanas a sus pueblos de procedencia, la mitad del número de prácticas será realizada en estas escuelas, con seguimiento del profesor supervisor a partir de las planificaciones, informes y diarios, sin observación directa de las clases. (ver actas de conformidad)

-Proyecto de incentivo al alumno que trabaja en escuelas oficiales: (2010) en caso de que los alumnos se encuentren trabajando en alguna escuela oficial, se computa la mitad de las prácticas en este establecimiento, con seguimiento del profesor supervisor idem al proyecto anterior

-Prácticas en nivel inicial: con el objetivo de brindarle al alumno la posibilidad de organización de su propia práctica, la práctica en nivel inicial es optativa del tercer o cuarto año.

PROMOCIÓN

Son requisitos la asistencia al taller, la presentación del portfolio y la carpeta de práctica además del cumplimiento de los requisitos del reglamento de prácticas y la aprobación de las prácticas de acuerdo a criterios emanados del mismo reglamento. (10 hs de observaciones, 20 hs de practica)

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

**-** Harmer, Jeremy The Practice of English Language Teaching (4th Edition) Longman

-HearnsIzabella, GarcesRodriguez Antonio: “Didáctica del Inglés en la escuela primaria” Pearson 2003 Madrid

* Heather Westrup: “Activities Using Resources” OUP - 2004
* Andrew Wright: “Art and Crafts with Children” OUP - 2006

-Read, Carol: “500 Activities for the Primary Classroom”- Macmillan Heinemann 2007

……………………………… Prof. Lic. Federico P Barbieri