**Instituto de Enseñanza Superior Nº 7 - Venado Tuerto**

**Carrera:** Inglés

**Unidad Curricular:** Psicolingüística

**Curso:** Segundo

**Año Lectivo:** 2023

**Cantidad de horas semanales:** 5

**Prof. Titular:** Javier Majul

**Marco Referencial**

. Es importante conocer la lengua y sus métodos para llegar al conocimiento.

Este estudio científico es un campo nuevo pero describe el aprendizaje del lenguaje inconsciente y consciente y su aprehensión, producción, comprensión y disolución.

La discusión de los tópicos y proyectos provee procedimientos analíticos y enfoca propias opiniones. Esto permitirá comparar y contrastar el estudio del idioma inglés con el de la propia lengua.

Este espacio curricular dictado en inglés constituye una introducción al estudio de los procesos mentales involucrados en la adquisición y desarrollo del lenguaje abordado desde diferentes perspectivas: innata, cognitiva y funcional. Dichos procesos serán analizados en función de la incidencia de factores neurológicos, psicomotores, cognitivos, lingüísticos y socio-afectivos.

Este espacio constituirá el marco teórico que sustente el acercamiento didáctico en el proceso de adquisición de lengua madre y aprendizaje de la lengua extranjera. El mayor énfasis estará en torno a las problemáticas que caracterizan a los fenómenos de apropiación y desarrollo de la interlengua, producción y comprensión vinculando los conceptos lingüísticos con los psicolingüísticos.

Elementos básicos de neurociencias y psicoalálisis (cerebro, mente y emoción) servirán de herramientas para el análisis y la discusión de nuestras propias prácticas.

**Objetivos**

Que los alumnos/as sean capaces de analizar:

* La génesis del lenguaje.
* La adaptación fisiológica y psicológica.
* La memoria.
* El desenvolvimiento de la lengua oral y escrita.
* Las propiedades de la lengua.
* El conocimiento implícito de la lengua y los procesos cognitivos que posibilitan el lenguaje.
* Los procesos de formación de palabras.
* La morfología de las palabras.
* La adquisición de la primer y segunda lengua.
* El lenguaje de los signos.
* El lenguaje, la sociedad y la cultura, su relación.
* Los procesos de adquisición, producción, comprensión y disolución de la lengua.
* Factores que intervienen en el desarrollo del interlenguaje.
* El rol de agente formador como futuros docentes.

**Saberes previos en relación a la materia:**

Si bien no se requieren saberes previos por tratarse de una introducción, se considera necesario que los alumnos ingresantes solamente cumplan con el régimen de correlatividades.

**Saberes previos en relación a las competencias TIC:**

Se considera necesario que conozcan las funciones básicas del ordenador y que puedan manejar programas simples con y sin conectividad. Es fundamental que formen parte del Grupo Cerrado de Facebook “Psicolingúística IES 7” para poder realizar trabajos colaborativos y manejar la aplicación Zoom.

**Propósitos**

* Proponer actividades que generen el debate y discusión de los temas propuestos.
* Plantear trabajos que permitan el acceso y uso efectivo del metalenguaje.
* Ofrecer oportunidades de uso del idioma para mejorar la dicción y fluidez en conceptos abstractos propios de la psicolingüística.
* Reconocer el valioso aporte de la psicolingüística a la didáctica especial de la carrera.
* Promover la lectura y comentario de artículos e investigaciones que actualicen constantemente el objeto del conocimiento.
* Facilitar recursos que promuevan la investigación y la búsqueda de ejemplos clarificadores.
* Ofrecer una propuesta académica que contribuya a la formación integral del futuro profesor de inglés.

**Ejes: Visión Analítica**

Eje1: Introduction.

* The scope of psycholinguistics. Definitions.
* The linguistic sciences. Branches.
* Linguistic concepts: Opposite pairs. Glossary.
* The designed features of language.
* Language: Origin. Developing of writing.
* History
* Animal communication vs. human language.
* Modern linguistic movements: Historicism, structuralism, functionalism, generativism.

Eje 2: Acquisition.

* Developmental psycholinguistics.
* Iconic and symbolic language.
* Cooing:

Marginal and cannonical bubbling segmental phonemes. Suprasegmental ideomorphs, egocentric speech.

The birth of grammar, holophrastic stage. Two utterance stage, pivots slots. Phrase structure rules. Innateness.

* Universal grammar.
* Memory.
* Children’s creativity. Stages of psycholinguistics.
* Development. Rate and stage. Negatives and Wh-.
* First language acquisition.
* Foreign language learning. Methods.

Eje 3: Production.

* Conceptualization. Syntactic + imagistic thinking formulation. Slips of the tongue. Spoonerisms.
* Planning of higher level of speech. Sociolinguistics.
* Articulation. Resonance. Co articulation. PET.
* Self monitoring. Second language acquisition, mistakes, feedback, performance and competence.
* Semantics: word formation process. Sense relations.
* Sounds: sound patterns.
* Morphemes: morphological processes. The morphology of derivation.

Eje 4: Comprehension.

* Sounds: Phoneme restoration effect.
* Voice onset timing.
* Categorical perception.
* Parsing.
* Words: parallel distributed processing. Logogens.

Tip of the tongue. Bathtub effect. Schematic knowledge. Spreading activation. Networks. Morphology.

* Sentences: Phrase structure. Transformational generative grammar. Syntax. Derivational theory of complexity. Automatic transition & networks. Garden pathing.
* Texts: mnemonists. Exercises to check comprehension.

Eje 5: Dissolution

* Neurolinguistics and language loss.
* The evidence from aphasia: Neurolinguistics. Corpus callosum, hemispheres, motor cortex. Broca’s area. Wernicke’s area.
* Aphasias: the surgical evidence. Aphasiology. Hemispheroctomy. Neuroplasticity. Canalization. Split brain operation.
* Speech and language dissolution from non-damage brains.
* Johnson’s Theory. Orton/Travis’ Theory. Stuttering and autism.
* Inertial disorders. Down’s syndrome. Aging.

LTM – STM – Alzheimer’s disease.

Eje 6: Language and society.

* Sociolinguistics, ethnolinguistics and psycholinguistics.
* Accent, dialect and idiolect. Pidgin Creole.
* Bilingualism – code. Switching – diglossia.
* Geographical variation.
* Language: sex and gender.
* Language and identity.
* Language and culture.
* The Whorfian hypothesis.
* Linguistic relativism.

**Temporalización:** Distribuído a lo largo del Primer Cuatrimestre (Unidades 1,2 y 3) Segundo cuatrimestre (unidades 4,5 y 6)

**Regimen de cursado y regularización:**

Para el cursado presencial: Regularización (para poder rendir examen final): Trabajos prácticos aprobados, 75% de asistencia (o 60% en caso de estudiantes que trabajan). El promedio de 8 en las instancias de evaluación (sin recuperación) y el 75% de asistencia dan acceso a la promoción directa (sin final) con un coloquio integrador aprobado también con 8.

Semi presencial: 40% de asistencia y aprobación de trabajos prácticos.

Libre: condición matricularse como tal, informar al profesor y pedir la planificación correspondiente a Psicolingüística del año en curso y el programa de examen antes de rendir. Rinden con el programa del año en el que se presentan a rendir en contraposición con los dos anteriores que rinden con el programa de año de cursado. El alumno que se anota en condición de libre puede rendir en julio- noviembre diciembre- febrero marzo. El alumno que queda en condición de libre por perder la regularidad por asistencias o desaprobados tiene sólo los llamados de noviembre diciembre y febrero marzo.

**Estrategias**

* Participación en lectura y comentario de textos y artículos seleccionados.
* Deducción del significado de palabras a partir del texto y el contexto
* Uso del vocabulario específico.
* Asociación de conceptos específicos de la cátedra.
* Análisis crítico de conceptos propios de la psicolingüística.
* Elaboración y presentación de clases especiales asignadas por el profesor.
* Lectura intensiva y extensiva de los contenidos propuestos.
* Participación activa y responsable en la clase.
* Aportar material valioso, ya sea en clase o en el grupo creado en la red social Facebook.

**Trabajos Prácticos mandatorios : Se seleccionará la opción más apropiada:**

* Participación oral efectiva y aportes valiosos a la clase.
* Elaboración de trabajos significativos para la cátedra: clases especiales, elaboración de actividades y juegos didácticos con objetivos claros.
* Lectura y discusión de textos seleccionados extraídos de publicaciones recientes.
* Propuesta del docente:

Trabajo uno: “Psychocollage” y defensa oral.

Trabajo dos: “Word Formation Processes” y defensa oral.

**Coloquio:** Selección de artículos referidos a la psicolingüística. Defensa oral.

**Evaluación**

Monitoreo constante de la producción oral, lectura en voz alta, aportes y comentarios en Facebook y Zoom durante Covid-19 y en la presencialidad si se dispone así.

Dos trabajos prácticos.

Un coloquio según calendario.

Examen Final ( oral).

**Bibliografía de lectura obligatoria**

* Psycholinguistics – Scovell – Oxford University Press 1997
* Psycholinguistics: a resource book for students. Field, Routledge, 2003.
* The Study of Language – Yule, George (Cuarta edición, 2010) – Cambridge University Press
* Apuntes y aportes provistos por el profesor.

**Bibliografía de carácter opcional**

* Language: the basic. Trask, R.L. (1995-1996) - Routledge
* Linguistics – Widdowson, H.G. (1996) - Oxford University Press
* Language and Linguistics: An introduction – Lyons, John (1981) - Cambridge University Press
* Linguistic - Crystal, David (1971) - Penguin Books.
* What is Linguistics? - Crystal, David (1974-1985) – Edward Arnold
* The Essentials of Linguistics Sciences – Nars, Raja T. (1980) Longman
* Understanding Language: An Introduction – Fowler, Roger (1974-1978) Routledge & Kegan Paul
* Saussure y los fundamentos de la Lingüística – Sazbon, José (Selección y traducción de textos)(1993) – Centro Editor de América Latina
* Saussure y Chomsky: Introducción a su lingüística - Velilla Barquero, R (1974) – Editorial Cincel
* Introducción a la problemática de las corrientes lingüísticas contemporáneas – Fuchs, Catherine – Le Goffic, Pierre (1975-1979) Hachette
* An Introductory Transformational Grammar – Liles, Bruce L. (1971) – Prentice - Hall, Inc.
* Chomsky – Lyons, John (1970-1977-1991) – Fontana Press
* Semantic – Palmer, Frank R. (1977) – Cambridge University Press
* Arguments for a non-transformational Grammar – Hudson, Richard A. (1976) – The University of Chicago Press
* A short history of linguistics – Robins, R.H. (1967) – Longman
* Language (Volume I) – Osherson, D.N. And Lasnik, H (ed.) (1990) – The MIT press, Cambridge, Mass
* Sociolinguistics – Hudson, R.A. (1990) – Cambridge University Press
* The Study of Language – Yule, George (1999) – Cambridge University Press
* Identity and Language Learning – Norton, Bonny (2000) – Longman
* Grammar – Palmer, Frank (1998) - PenguinLanguage: the basic. Trask, R.L. (1995-1996) - Routledge

Profesor Javier Majul., IES 7.