ESTABLECIMIENTO: Instituto de Educación Superior Nº7 “Brigadier E. López”
CARRERA: Profesorado de Inglés para Educación Inicial y Educación Primaria.
Profesorado de Inglés para Educación Secundaria.
DISEÑO Nº:696/01
AÑO LECTIVO: 2021.
ASIGNATURA: Política e Historia Educativa Argentina
FORMATO: Materia.
RÉGIMEN DE CURSADO: Cuatrimestral
CURSO: 2º
HORAS SEMANALES: 5
PROFESORA: Cudugnello Mariela Ester

PROGRAMA DE EXAMEN CUATRIMESTRAL

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

POLÍTICA EDUCATIVA

UNIDAD Nº1: CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA POLÍTICA EDUCATIVA.
Concepto de Estado- Nación –Gobierno: diferencias. Principios y Fundamentos constitucionales. Factores que influyen en la Política Educacional: concepción de hombre- mundo – educación. Tecnología e informática. Estado y Educación. Estado y Política Educacional. Función del Estado.
Política Educativa: según H. Rivarola – A. Ghioldi – R. Ocerín – J. Cassani – F. Martinez Paz- J. L. Zanotti y G. Cirigliano. Relación entre Política y Pedagogía. Relación entre sistema educativo y proyecto de país.
Políticas Educativas como Cuestiones.
Conformación del Estado y educación pública: un vínculo necesario.
La formación del Estado Nacional y la integración al mercado mundial

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA.

UNIDAD 2: PROCESO DE CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA LATINA Y PERÍODO COMPRENDIDO ENTRE 1810 Y 1880 EN ARGENTINA.
Reconociendo un origen: El estado de desarrollo de las culturas y educación aborigen en nuestro territorio. ¿Cómo se organizaba la transmisión del haber cultural de una generación a la siguiente? Los efectos de la conquista: construcción europea en América. El ventarrón europeo: la expansión burguesa del siglo XV. La educación colonial: Los Jesuitas. Corrientes educativo-culturales. La educación hacia fines del S. XVIII. Nuevos aires en Buenos Aires: La doble revolución y sus efectos. Período Revolucionario: acción de los primeros gobiernos patrios. Época Rivadaviana: Lancasterianismo y enseñanza simultánea. Época de Rosas. Primer y Segundo Período de Organización Nacional. En busca de un destino como Estado-Nación. Educación y sociedad en la Argentina: la concepción de la educación en la historia argentina previa a 1880.

UNIDAD Nº 3: CONSOLIDACIÓN Y CRISIS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. POSITIVISMO “PROYECTO DEL 80” Y ESCUELA NUEVA.
La función política de la educación: El Estado Oligárquico Liberal.
La República Conservadora
Hacia la consolidación del Sistema Educativo Nacional. Ley 1420 – 1884/1916.
El Positivismo: Proyecto político-educativo- social.
Ley de Inmigración y de Colonización Nº 817.
Ley Avellaneda Nº 1597 o de Estatutos Universitarios.
Reforma Universitaria de 1918.
Crisis de sistema educativo nacional. El agotamiento del modelo original: intentos correctivos: Magnasco - Vergara – Saavedra Lamas. El escolanovismo ¿renovación o adecuación? La síntesis teórico-metodológica.

UNIDAD Nº 4: PROYECTO PERONISTA.
La Década Infame. El peronismo. Educación, trabajo y proyecto industrial. Pueblo, educación y proyecto político.

Gestación y evolución de la década peronista. Ideología. Rol del Estado. Contexto social – político – económico – cultural – educativo.

UNIDAD Nº 5: GOBIERNOSDICTATORIALES. ESTADO BENEFACTOR Y DESCENTRALIZACIÓN.
La descentralización como estrategia para una mayor autonomía institucional.
Modernización y reforma como avance fascistoide: 1966 – 1973.
La violencia educadora: 1976 – 1983.
Educación para el cambio: desarrollismo y recursos humanos.
La educación popular: escuela y desescolarización. La educación "bancaria". ¿Ideologización escolar?
Educar para el crecimiento económico: El Estado Benefactor.
Crisis del Estado Benefactor y recuperación de la política como función principal de la educación

UNIDAD Nº 6: EL ESTADO POST-SOCIAL Y SUS REPERCUSIONES
El Estado Post-Social. Caracterización.
El período de Alfonsín. Menemismo y educación. La escuela es un comedor. El gobierno de la Alianza. Crisis del año 2001.
Políticas Públicas y razón populista: el modelo progresista de Kirchner_ 2003 – 2007.
Políticas educativas en la presidencia de Néstor Kirchner y Cristina Fernandez.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Transferencia de conocimientos adquiridos.
- Creatividad manifestada en la presentación del trabajo grupal.
- Estrategias utilizadas para la elaboración de síntesis, conclusiones y fundamentaciones.
- Interpretación de consignas.
- Dominio conceptual.
- Aplicación de vocabulario específico.
- Relaciones conceptuales
- Expresión escrita (ortografía)
- Responsabilidad en presentación de trabajos

Para PROMOCIONAR: el alumno/a deberá aprobar cada examen parcial y cada trabajo práctico, con una calificación de 8 (ocho), 9 (nueve) o 10 (diez), y cumplimentar el 75% de asistencia. Reunidos estos requisitos accederá al COLOQUIO, el cual aprobará la unidad curricular obteniendo una calificación de 8 (ocho), 9 (nueve) o 10 (diez).

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DEL ALUMNO/A:

- PUIGGRÓS, Adriana. (2018). ¿Qué pasó en la Educación en la Argentina? Edición ampliada y actualizada. Ed. Galerna. Bs. As.
- DOLGOPOL, Diego (2012). Revista de Claseshistoria. Publicación Digital. La década infame en la Argentina: 1930-1943.
- https://www.google.com/search?q=eem+518&oq=eem+518&aqs=chrome..69i57j33i160.63 97j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8- Argentina 1930-1943 La Década Infame. Rosario. Laboratorio Pedagógico.
- BARROETAVEÑA, Mariano y otros. (2007). Ideas, política, economía y sociedad en la Argentina (180-1955). Ed. Biblos.
- FELDFEBER, Myriam- GLUZ, Nora. Las Políticas Educativas en Argentina: Herencias de los 90, contradicciones y tendencias de nuevo signo.
- MATERI-BHÜLER. Factores que influyen en la Política Educacional. (apunte de cátedra)
- Ley Nacional de Educación Nº 26.206
- ALBERGUCCI, Roberto. (1996) Educación y Estado. Editorial Docencia.

- DE PUELLES BENÍTEZ. Problemas actuales de política educativa. Ed. Morata. Madrid. 2006.
- MECLE, Elina. Políticas Públicas y razón populista. Editorial Proyecto. 2010. Bs- As.
- FINNEGAN, Florencia – PAGANO, Ana.(2007) El Derecho a la Educación en Argentina. Colección libros FLAPE 2.
- DABAT, Roque. (1999). Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. DABAT Roque. Licenciatura en educación. Universidad de Quilmes. Bs.As.
- FILMUS, Daniel. GLUZ, Nora (2000). Política Educacional. Universidad Nacional de Quilmes. Bs.As.
- SGRÓ, Margarita. El Positivismo. (apunte de cátedra: Universidad del Centro. Tandil)
- TEDESCO, Juan Carlos. (2009) Educación y Sociedad (1880-1945). Ed. S.XXI. Bs As.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- SOLARI, Horacio. (1983)Historia de la Educación argentina. Ed. Paidos.
- Constitución Nacional.
- Ley Federal de Educación Nº 24.195
- Ley 1420.
- ROSA, José María. (1967). Historia Argentina. Tomo IV. Unitarios y Federales. Ed. Granda-
- El Universo Neoliberal- CALCAGNO, Alfredo Eric y Alfredo Fernando- Ed. Alianza. Madrid-Bs.As.
- Información bibliográfica extraída de Internet. Google.
- Transformación Educativa. Cátedra de Política Educativa. Mendoza 2000.
- DAVINI, María Cristina.(2001)La Formación Docente en cuestión: Política y Pedagogía. Cap.1. Ed.Paidós. Bs.As. –Barcelona.
- Políticas Sociales y Educativas. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Contenidos: Prof. Frías, Claudio. Trabajado en el Postítulo de Especialización para maestros tutores de EGB rural en el año 2006.
- El Directivo como gestor de aprendizajes escolares. WEIMBERG. Ed. Aique. (Capítulo 1: Crisis, reforma y participación).
- GUERRA, Santos. (2001) La Escuela que Aprende. Ed. Morata. Segunda edición. (cap. 2).
- TIRAMONTI, Guillermina. (2003) Después de los 90: Agenda de Cuestiones Educativas. FLACSO .
- Revista del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.El Monitor de la educación.
- PIGNA, Felipe (2007)Los Mitos de la Historia Argentina. Ediciones Grupo Norma.
- GARCÍA DELGADO, Daniel. Estado y Sociedad. Ed. Grupo Tesis Norma-. 1990