# INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO Nº 7

PRÁCTICA Y RESIDENCIA DOCENTE

**SECCION: GEOGRAFÍA**

**CURSO: 4TO AÑO**

**PROFESORES**

***Carbonetti Daniela***

***Martínez Zulma***

**2016**

**FUNDAMENTACIÓN:**

Aprender a ser docente implica "no sólo aprender a enseñar, sino también aprender las características, significados y función social de la ocupación". La Práctica tiene entonces una importante labor socializadora e incorpora todas aquellas tareas que un docente realiza en la institución escolar y en su contexto, transversalizadas por la dimensión ética. Esto se debe a que el proceso educativo está dotado de la suficiente profundidad para entrar en la vida del educando, desarrollando sus mejores facetas y potencialidades. La Práctica dentro del Trayecto de Formación se articula con todos los demás espacios curriculares, no a modo de conclusión sino en permanente vinculación y diálogo, siendo además el espacio de análisis y reflexión del Seminario de Investigación y Síntesis.

En el proceso educativo se articulan saberes, contexto y subjetividades. Esta articulación debe "leerse" a través de las prácticas concretas, en una reflexión y retroalimentación constante de las mismas que acerque paulatinamente a practicantes y docentes a la imagen objetivo del "ser docente". Esta imagen debe contener fundamentalmente el compromiso, la coherencia, el respeto y la valoración del alumno, la tolerancia, la responsabilidad y la voluntad ante la adversidad, dada la amplitud de aspectos sociales, culturales, económicos, éticos, a los que el futuro docente deberá enfrentarse. Pretendemos por esto, una mayor y mejor aproximación a la observación, incluyendo los aspectos éticos, e investigar sobre la propia práctica como medio de producción de conocimientos aplicables y relevantes respecto de las problemáticas que deben enfrentar los practicantes. Por último, consideramos muy valioso el reconocimiento de necesidades, la promoción de cambios, la escucha de sugerencias y el fundamento de las opiniones para un mejor desempeño de su tarea en un clima cordial.

**PROPOSITOS:**

* Propiciar las prácticas reflexivas para la construcción de su rol docente.
* Estimular la búsqueda de alternativas didácticas para la superación de situaciones imprevistas y el trabajo en contextos diferentes.
* Promover el trabajo cooperativo durante la práctica de residencia para fortalecer la profesionalidad docente.
* Impulsar la construcción de dispositivos que le permitan la investigación acción como un hábito permanente.
* Fomentar la responsabilidad de un accionar ético como el deber ser en el acto educativo.

**OBJETIVOS:**

* Comprender la diversidad y complejidad de la realidad educativa para su efectiva participación en el contexto socio- institucional
* Reconocer la necesidad de fortalecer la relación dialéctica teoría- práctica recogiendo información, identificando y analizando las problemáticas emergentes a fin de pensar posibles alternativas de actuación
* Facilitar la aproximación e inserción a las instituciones escolares y al ejercicio del rol docente, asumiendo las prácticas como una instancia formativa que le posibilita el contacto con las múltiples manifestaciones del hecho educativo.
* Fortalecer la profesionalidad docente, construyendo capacidades de intervención que atiendan a la complejidad de la tarea docente.
* Generar espacios de reflexión sobre la práctica docente, poniendo de manifiesto propuestas superadoras, acordes a principios éticos.
* Valorar y capitalizar las instancias anteriores de formación respecto de los fundamentos y experiencia académica en pro de un desempeño óptimo en el futuro.
* Comprender la dimensión ética de la función docente como el deber ser en el acto educativo.

**CONTENIDOS:**

* El rol docente en la Transformación Educativa: dimensiones profesional, social y ética de la tarea docente. El saber docente: marcos de referencia explícitos e implícitos. Su incidencia en las prácticas.
* La observación como instrumento que permite abrir interrogantes sobre la práctica e identificar el marco axiológico presente en las situaciones educativas. Funciones y roles del observador.
* La clase como desafío y como espacio de trabajo compartido para la experiencia didáctica. La práctica de la enseñanza como campo de la investigación a partir de un enfoque hermenéutico- reflexivo.
* Observación, registro y análisis de situaciones educativas diversas.
* Aprovechamiento de los espacios y tiempos institucionales.
* Desarrollo de estrategias para resolver situaciones pedagógicas imprevistas.
* Elaboración y aplicación de criterios e instrumentos de evaluación y autoevaluación.
* Reconocimiento de la incidencia de su escala de valores en la práctica educativa.
* Comportamiento responsable en la función educadora.
* Compromiso ético con la realidad socio-institucional en la que actuará, respetando las diferencias culturales, sociales, económicas, religiosas y de género.
* Transmisión de los valores nacionales a través de la enseñanza de la Geografía.
* Toma de conciencia de los derechos y deberes del docente, en pos de potenciar su profesionalización.
* Actitud de autocrítica y autodisciplina en el actuar docente.
* Valoración de la práctica docente como práctica moral.

**ACTIVIDADES:**

* Abordaje teórico- metodológico sobre las prácticas docentes, resignificación de aportes teóricos ya aprehendidos, revisando los aspectos inherentes a la inserción y permanencia en las instituciones.
* Análisis del Reglamento de Práctica y Residencia Docente.
* Observación y diagnóstico del curso observado.
* Confección del informe del diagnóstico realizado.
* Confección del Plan de Unidad didáctica.
* Práctica y residencia docente. Comprende:
* Conducción grupal diaria tendiendo al alcance de los objetivos propuestos y a la consecución de los aprendizajes planificados.
* Seguimiento de los alumnos en sus diferencias y problemáticas.
* Reflexión permanente sobre el accionar cotidiano.
* Evaluación final, individual y grupal en relación a los criterios planificados.

**ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO:**

* Orientación acerca de los pasos a seguir en la observación, diagnóstico y posterior planificación de la Unidad didáctica.
* Corrección de la planificación presentada y posibles sugerencias.
* Observación diaria de la práctica del alumno e información de su desempeño. Este informe se hará simultáneamente con la reflexión sobre la práctica del alumno.
* Acompañamiento e incentivación del alumno.
* Evaluación final de la Práctica y confección del informe correspondiente.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

* Inserción en las instituciones educativas, lo que permite al alumno practicante un contacto directo y continuo con profesores de su misma disciplina.
* Interacción activa con los participantes de la práctica (docente de la institución que lo recibe, alumnos y docentes de Práctica) mediante:
* entrevistas, observaciones y auxiliaturas.
* resolución de conflictos
* autoconocimiento
* diálogos permanentes dentro del accionar cotidiano

**TEMPORALIZACIÓN:**

* Acorde a la modalidad de las instituciones seleccionadas.

**EVALUACION:**

**Criterios:**

* Coherencia de la Práctica con la planificación realizada y con los objetivos propuestos.
* Efectividad, pertinencia y adecuación en el desempeño del rol docente.
* Presentación personal y equilibrio emocional adecuados.
* Correcto uso de metodología, recursos, técnicas y vocabulario específico.
* Organización del tiempo según lo planificado.
* Compromiso con la institución y el docente que permite su práctica.
* Respeto y valoración del alumno.

**Instrumentos:**

* Observación sistemática.
* Plan de Unidad didáctica y Plan diario.
* Diálogo permanente entre los docentes de Práctica y la docente titular del curso asignado.
* Autoevaluación.

**BIBLIOGRAFIA:**

* Ander- Egg- La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores- Ed. Magisterio del Río de la Plata. 1995
* Camilloni, A. y Levinas, M- Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales- Ed. Aique- 1991
* Carretero, Mario- Constructivismo y educación- Ed. Aique.
* Carretero, Mario. Construir y enseñar- Las Ciencias Sociales y la Historia. Ed Aique.
* Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional- ¿Por qué enseñar Geografía?- Revista Consudec Nro. 813- Junio 1997
* Diker y Terigi- La formación de maestros y profesores: hoja de ruta- Buenos Aires- Ed. Pidós. 1996
* Durán, D. , Daguerre, C. y Lara, A.- Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía- Ed. Troquel- 1997
* Durán, D.- Geografía y transformación curricular- Lugar Editorial- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. 1997
* Edelstein y Coria- Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia.- Buenos Aires - Ed. Kapelusz- 1996
* Finocchio, Silvia- Enseñar Ciencias Sociales- Ed. Troquel- 1997.
* Gurevich, R., Bianco, J., Fernández Caso, M., Tobío, O.- Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada. Ed. Aique. 1995
* Ministerio de Cultura y Educación- Contenidos Básicos Comunes- Polimodal.
* Ministerio de Cultura y Educación- Contenidos Básicos Comunes- EGB 3.
* Ministerio de Cultura y Educación- La selección y el uso de materiales para el aprendizaje de los CBC- 1997
* Ministerio de Cultura y Educación- Lineamientos curriculares- EGB3- Ciencias Sociales- 1997
* Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación- Formación y transferencia de saberes y prácticas docentes para la inclusión educativa y social. 2002

Prof. Daniela Carbonetti Prof. Zulma Martínez (Suplente)