INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO Nº: 7

CARRERA DE PROFESORADO DE GEOGRAFIA

Unidad curricular: Historia Americana y Argentina

Curso: 3 año

Cuatrimestre: 1º y 2º /Año lectivo: 2015

Cantidad de horas reloj semanales: tres

Profesora: Licenciada en historia Alejandra García

Plan aprobado por: Resolución Nro. 3202/02

FUNDAMENTACIÓN

Historia Americana y Argentina se encuentra ubicada en el tercer año del plan de estudios de la carrera de Geografía que consta de cuatro años. Para cursar la misma se debe tener regularizada Introducción al conocimiento Histórico e Introducción al conocimiento Geográfico de primer año y aprobadas las mismas para rendirla. Este espacio curricular cumplimenta parte de la formación histórica que se necesita para alcanzar una formación específica y pedagógica que atienda la enseñanza de los contenidos del área de las Ciencias Sociales en el tercer ciclo de la EGB.

La cátedra se ubica dentro de una historia social, política y económica que se vincula con el paradigma teórico de Annales, que incorporó la corriente de la historia Social en la Argentina, pero también con aportes de la historia cultural que tiene lazos con la Antropología Cultural y la hermenéutica bajo cuyo giro se han incorporado lecturas. Se trata pues de una historia que incorpora el proceso pero también el acontecimiento.

El programa esta compuesto por una periodización que recupera en la unidad I, las transformaciones producidas en las estructuras políticas y económicas de los Imperios español y portugués en Europa desde mediados del siglo XV hasta finales del XVIII. Se examinan las rivalidades entre los imperios y se estudia la integración de la América española y el Brasil en el nuevo sistema económico mundial. Todo ello desde una perspectiva que no es exclusivamente europea sino que ha concedido igual importancia al relato de los vencidos. Se desarrollan además aspectos de la vida colonial en América latina, como la evolución demográfica, el desarrollo urbano, la minería, la explotación de la tierra y la organización del trabajo. En las unidades II y III se desarrolla lo acontecido en el espacio rioplatense y luego argentino, hasta nuestra actualidad, tomando en cuenta las mutaciones que sufrió el orden político, pero también el económico, social y cultural. Todo ello desde un abordaje que considera los diferentes ritmos de cambio de cada una de las dimensiones constitutivas del proceso histórico que expresan.

En el marco de la celebración de los cincuenta años del Instituto en el próximo año (2015), la cátedra y su grupo de alumnos ha conformado un equipo de trabajo que participa en la confección de la HistoriaInstitucional del Profesorado *N°7 (1965-2014)* con la intención de generar experiencias en el quehacer de la investigación desde la formación de grado.

PROPOSITOS

Favorecer el análisis de las de respuestas socio-políticas de los distintos actores sociales, en las situaciones conflictivas de Antiguo régimen, en especial en los momentos de cambio.

Auspiciar la comprensión del proceso de gestación de los Estados nacionales en América, con especial énfasis en el caso argentino.

Instar al análisis en las clases teóricas de la crisis de 1930, como crisis política, económica, social e ideológica.

Brindar la posibilidad de resaltar la debilidad de la economía agro-exportadora, en relación a su dependencia con las oscilaciones del mercado mundial.

Analizar la nueva relación entre Estado y sociedad generada por el populismo, en el marco del Estado Benefactor.

Promover el análisis de las políticas desarrollistas, en su intento de modernizar e industrializar la Argentina según el modelo de los países desarrollados.

Facilitar la indagación sobre la implementación de políticas neoliberales en el marco de la globalización y su impronta en la economía argentina.

OBJETIVOS

Entender las distintas interpretaciones sobre el acontecer histórico americano y Argentino.

Comprender el “orden Colonial” en Ibero América y América anglosajona.

 Reconocer la evolución de los procesos históricos en el Rio de la Plata.

EJE TEMATICO I: AMÉRICA COLONIAL

1. Conquista y colonización.

 1.1 El proceso de conquista y ocupación en el área antillana y continental. El impacto en las sociedades americanas: desestructuración y destrucción de las economías y religiones indígenas.

 1.2 Las bases de la dominación española en América: el tributo, la encomienda y el trabajo forzado. El dominio de la tierra. La minería como eje dinamizador de la economía colonial. El sistema comercial.

2. La colonización portuguesa e inglesa.

 2.1La sociedad colonial.

 2.2 La independencia de las trece colonias**.**

 2.3La revolución y la guerra de independencia. De la confederación al Estado federal.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA UNIDAD I

HISPANOAMÉRICA:

1) Elliot JH (1990), “La conquista española y las colonias de América”, en Bethell, ed. *Historia de América latina*, Editorial Crítica, Cambridge University Vol. I,

2) Boido Guillermo (1996), *Pensamiento científico*, Conicet, Buenos Aires, pág. 76 a 78.

3) Enrique Dussel (2000), “Europa, modernidad y eurocentrismo”**,** Edgardo Lander (Comp.), en *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

4) Crosby A (1988), *Imperialismo ecológico. La expansión lógica de Europa, 900-1900*, Ed. Crítica, Barcelona, 1988, PP 351.

5) Revista Debate la Aventura de la historia, año 2, nº 22, 2000

6) Guerin Miguel (2000), “La organización inicial del espacio rioplatense” en Enrique Tandeter, compilador, *Nueva Historia Argentina; La Sociedad Colonial,* Sudamericana, Barcelona, tomo II.

7) Walker J Golfrey (1979), *Política española y comercio colonial*, Ariel, Barcelona, Introducción.

8) García Alejandra (2000), “Los Borbones: soberanía unitaria y reformulación del pacto colonial” en El fortalecimiento de los poderes Jurisdiccionales en elCabildo deSanta Fe, como producto de la reforma y su impacto en el área de justicia (1782-1801), Tesis de Licenciatura, Rosario.

LAS TRECE COLONIAS:

9) Kurtz Roberto (1989), *La verdad histórica sobre Estados Unidos, Editorial* Vegia, Buenos Aires, Cap. I, II, III.

10) Vanossi Jorge (1987), *El Estado Federal: no es requisito necesario del estado de derecho*, Eudeba, Buenos Aires Cap. X; puntos 1, 2, 3,4.

BRASIL COLONIAL:

11) Johnson H.B (1990), “La colonización portuguesa del Brasil”1500-1580, en Bethell, ed., *Historia de América latina* óp. cit

12) Marisa Pineau (2008) “Lejos muy lejos de África”, pagina 12, miércoles 30 de julio, Buenos Aires.

EJE TEMATICO II: DE LAS PROVINCIAS DEL RÍO DE LA PLATA A LA CONSTITUCIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO

1.El Río de la Plata se independiza.

 1.1 La crisis del orden colonial y el proceso de independencia del Imperio colonial español. El Río de la Plata al comenzar el siglo XIX. La Revolución de Mayo. La independencia y la fundamentación de una nueva legitimidad. La guerra civil americana: (1810-1815). La guerra colonial: (1817-1823).

 1.2 Los intentos unitarios de organización política. El pacto federal. La confederación Argentina (1831-1852)

2. Argentina “De la Confederación al Estado Federal” (1853-1880)

 2.1 El acuerdo de San Nicolás: la organización constitucional de la Confederación Argentina. El Estado de Buenos Aires (1853-59).

 2.2 Transformaciones en la representación política; la caída de la figura de agentes diplomáticos. Federalismo liberal: Sarmiento, Alberdi y Mitre.

 2.3 La Guerra civil y las tres presidencias que jalonaron la organización nacional. Capitalización y consolidación del Estado Nacional.

3. Argentina “El régimen del 80 y la consolidación del Estado federal” (1880-1916)

 3.1 Unificación del régimen político: representación política invertida y sufragio restringido. Irrupción de modernas realidades partidarias. Ley electoral Sáenz Peña: apertura a la participación.

 3.2 División internacional de trabajo: el modelo agro-exportador y las consecuencias de la modernización en las distintas regiones.

 3.3 Ideología y política inmigratoria en la Argentina.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA UNIDAD II

1) Golman Noemí (1998), “Crisis Imperial, Revolución y Guerra”, en Golman Noemí, R*evolución, República, Confederación*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

2) Ternavasio Marcela, (2005), “Ser insurgentes frente a la Nación de dos hemisferios”, en Nunn José,compilador, *Debates de Mayo,* Gedisa, Buenos Aires.

3) Ternavasio Marcela, (1998) “Las reformas rivadavianas en Buenos Aires y el Congreso General Constituyente (1820-1827)” en Noemí Golman, *Revolución, República, Confederación, óp. Cit*

4) Ternavasio Marcela (2009), *Historia de la Argentina*, Siglo XXI, Buenos Aires, cap. 8 y 9.

5) Salvatore Ricardo (1998), “Consolidación del régimen resista” (1835-1852) en Golman Noemí, Revolución, República, Confederación, óp. cit

6) Bobbio Norberto, N. Matteucci (1985) *Diccionario de Política*, Siglo XXI, México Pág. 349 a 352.

7) Botana Natalio (1993), “El Federalismo liberal en Argentina”, en Marcelo Carmagnani, *Federalismos Latinoamericanos, México, Brasil, Argentina*, Editorial Fondo de Cultura Económica, México.

8) Quijada Mónica (2000), “Nación y Territorio: La dimensión simbólica del espacio en la Constitución Nacional Argentina”, Siglo XIX, “Revista de Indias”, vol. LX, N° 219.

Revista Lote

9) Santoro Mara (2007), “El Régimen oligárquico”, Cap. I, enMario Barroetaveña Mara

 Santoro y otros, *Ideas, Política, economía y sociedad en la Argentina*

(1880-1995), Editorial Biblos, Buenos Aires.

EJE TEMATICO: III ARGENTINA SIGLO XX

1. Argentina “El federalismo en la primera transición a la democracia” (1916-1930)

 1.1 El federalismo en el plan de reforma política. Participación abierta: la llegada al poder la clase media. Yrigoyen y la práctica del federalismo.

 1.2 Alternativas y proyectos: Personalistas y anti-personalistas, conservadores, socialistas y nacionalistas. La presidencia de Alvear y el segundo gobierno de Irigoyen.

2. Argentina “Los desafíos de la crisis” (1930-1943)

 2.1 El impacto de la crisis de 1929: crisis económica, política, e ideológica.

 2.2 Crisis del modelo agroexportador y consolidación del modelo de industrialización por sustitución de importaciones. Intervencionismo de Estado.

 2.3 El Golpe de 1930 y el inicio de un nuevo modelo en las relaciones civiles militares; los militares como árbitros directos e indirectos de la dominación política. La democracia con participación restringida.

3. Argentina “El populismo peronista” (1943-55)

 3.1 La etapa peronista 1946-1955 Re-definición del rol del estado; profundización del Estado Interventor y Estado Benefactor. Industrialización, redistribución y mercado interno.

 3.2 Partidos políticos y corporaciones. Sindicatos, Fuerzas Armadas e Iglesia.

 3.3 Re-formulación de las concepciones de nación y pueblo. El modelo de conciliación capital-trabajo. Tercera posición. Posguerra y terminalidad del modelo agroexportador

4. Argentina “Democracia condicionada y dictaduras” (1955-82)

 4.1 La CEPAL y las teorías del desarrollo para América Latina: Frondizi y el modelo Desarrollista.La inestabilidad democrática. Gobiernos civiles y militares. Los enfrentamientos de tendencias en las fuerzas armadas.

 4.2 El Estado Burocrático Autoritario. Retorno y crisis de la democracia (1973-1976). La instalación del régimen Militar: autoritarismo, terror y regresividad económica.

5. Argentina “La restauración democrática” (1983-1999)

 5.1 Los derechos humanos y la cuestión militar. La política económica radical: del plan Austral a la hiperinflación. El peronismo y el “el golpe de mercado de 1989”.

 5.2 El primer período menemista (1989-1995): El plan de convertibilidad y la reestructuración económica y social. El ajuste expansivo. La reforma constitucional de 1994. El proceso de concentración económica y exclusión social. Las elecciones presidenciales de 1995 y la reelección de Menen.

BIOGRAFÍA ESPECÍFICA UNIDAD III

1) Santoro Mara, (2007), “La democracia incipiente” (1916-1930) en Barroetaveña

 Mario, Santoro, y otros:*Ideas, Política, economía y sociedad en la Argentina* (1880-

1995), Editorial Biblos, Buenos Aires, Cap. II

2) Lobato Mirta y Juan Suriano (2002), *Nueva Historia Argentina,* Atlas Histórico, Sudamericana, Buenos Aires, “Dictadura y democracia fraudulenta” (1930-194, “El peronismo” (1930-1943).

3**)** GallegoMarisa(2007),*Historia latinoamericana,*Editorial Maipue, Buenos Aires, cap. 10, pág. 311-312 y cap. 12, pág. 352-353,

4)RomeroLuis Alberto (2003), *Breve historia contemporánea de la Argentina,*Buenos Aires, Sudamericana, Cap. V,La economía entre la dependencia y la crisis, 1955-1966, Cap. VI, Dependencia y liberación 1966-76, Cap. VII, El proceso, 1976-1983,

5) Pita Fernando (2002), “Neoliberalismo y neoconservadurismo: La nueva derecha”, en Marcaida Elena (coordinadora): *Estudios de historia económica y social, De la revolución industrial a la* globalización neoliberal, Biblios, Buenos Aires, pp.216 a 219

6) Svampa Marisa (2006) “El golpe inauguró una forma atroz de desigualdad”, Revista Ñ, Clarín, Buenos Aires, 18/03/.

PROPUESTA METODOLÓGICA

En las clases teóricas, se utilizara la exposición del docente (acotada, medida y como disparador) para recuperar del grupo el contenido trabajado en la clase anterior y poder articularlo con los contenidos nuevos. En un segundo momento el enseñando realizara la presentación introductoria de la nueva clase, y de las temática a desarrollar, a través de gráficos en el pizarrón, uso de las tic, expresión oral y mapas. Un tercer momento será la conformación de grupos de trabajo, que a través de la lectura de la bibliografía sugerida e intercambio dentro de los mismos, iniciaran la discusión y el análisis crítico del material. La culminación de la clase se desarrollara con la puesta en común y debate de los grupos y entre los grupos, de los temas presentados y el cierre final del docente con la devolución y síntesis.

CRONOGRAMA

Meses abril-mayo, desarrollo contenidos eje temático I

Cronograma tentativo de evaluación 1º cuatrimestre sobre bibliografía Unidad I: 23 de junio de 2015

Meses Junio, Julio, Agosto, desarrollo contenidos eje temático II

Meses Septiembre, Octubre y Noviembre, desarrollo contenidos eje temático III.

Cronograma tentativo de evaluación 2º cuatrimestre sobre bibliografía Unidad II: 26 de Octubre de 2015

EVALUACIÓN

Regulares con cursado presencial: un parcial escrito al final del cuatrimestre, a partir de los contenidos de la instancia introductoria del espacio curricular, (unidad I), con una instancia de recuperatorio y un segundo examen parcial al final del segundo cuatrimestre, (unidad II), con la consiguiente instancia recuperatoria. La nota de aprobación es: dos (aprobado).

La aprobación de la materia será mediante un examen final oral ante tribunal, que incluye la totalidad de las lecturas indicadas como obligatorias en el proyecto curricular de la cátedra.

El alumno deberá usar el vocabulario específico y tener manejo y análisis desagregado de los conceptos y planteos teóricos de la bibliografía obligatoria, la cual debe desarrollar y analizar de manera comprensiva esto es, no!! de manera mecánica, repetitiva y memorística, sino mediante el estableciendo de relaciones, comparaciones, inducciones, reflexiones, asociaciones y contrastaciones: concluyendo con reflexiones y explicaciones provisorias.

Con ello la cátedra pretende que el alumno adquiera un saber operativo, que los habilite en el debate de problemáticas que excedan los temas concretos de aprendizaje de este espacio curricular.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Bethell, ed. (1990): *Historia de América latina*, Editorial Crítica, Cambridge University Vol. I.

Wachtel N (1990) “Los indios y la conquista española”, en Betthell, ed., *Historia de América latina,*op cit.

Tandeter Enrique (2000), (compilador), *Nueva Historia Argentina; La Sociedad Colonial,* Sudamericana, Barcelona, tomo II.

Golman Noemí (1998), *Revolución, República, Confederación*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

Gallego Marisa (2007), *Historia latinoamericana,* Editorial Maipue, Buenos Aires,

RomeroLuis Alberto (2003), *Breve historia contemporánea de la Argentina,*Buenos Aires, Sudamericana.

Lobato Mirta y Juan Suriano (2002), *Nueva Historia Argentina,* Atlas Histórico, Sudamericana, Buenos Aires.

INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO Nº: 7

CARRERA DE PROFESORADO DE GEOGRAFIA

Unidad curricular: Introducción al Conocimiento Histórico

Curso: 1º año

Cuatrimestre: 1º y 2º /Año lectivo: 2015

Cantidad de horas reloj semanales: tres

Profesora: Licenciada en historia Alejandra García

Plan aprobado por: Resolución Nro. 3202/02

FUNDAMENTACIÓN

Introducción al Conocimiento Histórico se encuentra ubicada en el primer año del plan de estudios de la carrera de Geografía que consta de cuatro años. Este espacio curricular cumplimenta con parte de los fundamentos epistemológicos que la formación teórica en la disciplina requiere, para la enseñanza de los contenidos del área de las Ciencias Sociales en el tercer ciclo de la EGB.

La cátedra se ubica dentro de una historia social, política y económica que se vincula con el paradigma teórico de Anales, que incorporó la corriente de la historia Social en la Argentina, pero también con aportes de la historia cultural que tiene lazos con la Antropología Cultural y la hermenéutica bajo cuyo giro se han incorporado lecturas.

Los contenidos del presente programa tienen como objetivo introducir a los estudiantes al campo categorial pertinente al conocimiento social y específicamente histórico.
A lo largo del desarrollo de la materia, recorreremos distintos tópicos y debates en torno a la disciplina histórica, abrevando en diferentes espacios teóricos, metodológicos y problemáticos, con especial énfasis en los desiguales modos en que históricamente se ha construido el campo de la historia tanto en sus específicas como en sus vínculos con el conjunto de las ciencias sociales.
Para la comprensión de la misma haremos un recorrido desde la forma de hacer historia en los pueblos sin historia, los pueblos antiguos, la Edad Media, el Renacimiento y la Ilustración, y en especial a partir de su nacimiento como disciplina histórica en el siglo XIX. Ya en el siglo XX, la impronta del materialismo histórico en la Europa occidental y en América Latina durante el mismo período, y el impacto de la Escuela de Annales, en la Historia y su relación con las Ciencias Sociales.
Por último, las posiciones, debates y producciones contemporáneas y su proyección en el campo específico de la historia.

PROPOSITOS

Favorecer la comprensión de la epistemología de la historia

Promover el reconocimiento del vocabulario histórico.

Auspiciar la diferenciación entre el tiempo vivido, y el tiempo histórico o social.

Promover la diferenciación entre la memoria, y la reconstrucción e interpretación del pasado.

OBJETIVOS

Reflexionar sobre la naturaleza del tiempo histórico.

Reconocer los aportes de las distintas corrientes historiográficas.

Entender las nociones de cambio y permanencia en las explicaciones históricas.

EJE TEMATICO I

La dimensión epistemológica de la Historia: su importancia. La historia como objeto de conocimiento, análisis sincrónicos y diacrónicos, cambios y permanencias.

La cuestión del tiempo y el cambio en la historia. Los diferentes ritmos. La larga duración, la coyuntura y el tiempo corto-acontecimiento.

La diferenciación de espacios y ritmos en que se desarrollan los cambios históricos. La función de la periodización como instrumento de estudio de esos cambios. Distintos criterios utilizados, su relatividad. El sujeto en la Historia: apogeo, crisis y retorno. Los contenidos y la comprensión en la enseñanza de la historia.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA UNIDAD I

1) Carretero Mario (1993), *Constructivismo y Educación*, La enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales**,** Aique, Buenos Aires.

2) Carr Edward (1984), *¿Que es la Historia*?, Editorial Ariel, Pág. 75 a 116.

3) López Austin Alfredo, *La periodización de la historia mesoamericana,* en https://cv2.sim.ucm.es/moodle/mod/resource/view.php?inpopup...id.

4) Chesneaux Jean (1984), Las trampas del cuadripartismo, en *¿Hacemos tabla rasa del pasado?,* Siglo XXI, Buenos Aires.

5) Pagés Joan, Santisteban Antoni (2007), “La enseñanza del tiempo histórico: una propuesta para superar viejos problemas”, Buenos Aires.

6) Apuntes cartilla del PROCAP Nº 5, sobre Procesos, Períodos, cambio.

7) Comes Cristofol Trepat (1995), Procedimientos en historia, un punto de vista didáctico, Editorial Grao, Buenos Aires.

8) Revista “Nueva escuela 21” (1995), Ministerio de Educación de la nación, Buenos Aires. Las periodizaciones pág. 3 a 12

9) Traverzo Enzo (2010), “Memoria, olvido, reconciliación: el uso público del pasado”, en Cernadas Jorge, Lvovich DANIEL (editores), *Historia ¿para qué?,* Prometeo libros, Buenos Aires.

10) Águila Gabriela (2010), “Los historiadores. La investigación sobre el pasado reciente y la justicia”, en Cernadas Jorge, Lvovich DANIEL (editores), *Historia ¿para qué?,* Prometeo libros, Buenos Aires.

EJE TEMATICO II

Las manifestaciones más primitivas en las sociedades sin escritura. Los Logógrafos y los historiadores de la época clásica. La historiografía cristiana y medieval. La práctica historiográfica durante el Renacimiento y la Ilustración. Principales corrientes y escuelas históricas: Las escuelas históricas alemanas, el Positivismo y el Historicismo. El Materialismo histórico y la escuela Francesa de Annales. La Historia después del fin de la historia, críticas y replanteos.

La historiografía argentina y su escritura.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA UNIDAD II

1) Fontana Joseph (1982), *Historia: análisis del pasado y proyecto social*, Crítica, Barcelona.

2) Obiols Guillermo (1993),Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria, en *El siglo XIX: críticas y replanteos de la modernidad*, P II, Kapeluz, Buenos Aires.

4) Noriel Gerard (1997), *Sobre la crisis de la historia*, Cátedra, Valencia.

5) Burucúa José Emilio (1996), *Pensamiento científico; Historia de la Idea de progreso*, Conicet, Buenos Aires.

6) Schuster Félix (1997), *Pensamiento Científico: La polémica epistemológica actual*, Conicet, Buenos Aires.

7) Löwy Michael (2002), *Walter Benjamín: Aviso de Incendio*, “Apertura de la Historia,” P II, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

8) Burke Peter (1993), *Formas de hacer la historia*, Cap. I, Editorial Alianza, Buenos Aires.

9) Dosse François (1988), *La Historia en Migajas, de Annales a la nueva historia*, Cap. II, “Los tiempos de Marc Bloch y Lucien Febvre”, Ediciones Alfonso El Magnánim, Valencia.

10) Campione Daniel (2003), *Argentina la escritura de su Historia*, Cap. II, III, IV, V, VI, VII, Centro Cultural de la cooperación, Buenos Aires.

11) O donnell Pacho, Romero Luis Alberto (2010), “Polémica entre nacionalista y liberales”, diario La Nación, jueves 18 de noviembre. Apuntes sobre el Instituto Dorrego.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE EVALUACIÓN: 1º de Noviembre de 2015.

PROPUESTA METODOLOGICA

En las clases teóricas, se utilizara la exposición del docente (acotada, medida y como disparador) para recuperar del grupo el contenido trabajado en la clase anterior y poder articularlo con los contenidos nuevos. En un segundo momento el enseñando realizara la presentación introductoria de la nueva clase y de las temática desarrollar, a través de gráficos en el pizarrón, uso de las tic, expresión oral y mapas. Un tercer momento será la conformación de grupos de trabajo, que a través de la lectura de la bibliografía sugerida e intercambio dentro de los mismos, iniciaran la discusión y el análisis crítico del material. La culminación de la clase se desarrollara con la puesta en común y debate de los grupos y entre los grupos, de los temas presentados y el cierre final del docente con la devolución y síntesis

TEMPORALIZACION

Meses abril-mayo-junio-julio, desarrollo contenidos Unidad I

Cronograma tentativo de evaluación 1º cuatrimestre sobre bibliografía Unidad I: 24 de junioo de 2015

Meses Agosto, Septiembre, Octubre y Noviembre, desarrollo contenidos Unidad II.

Cronograma tentativo de evaluación 2º cuatrimestre sobre bibliografía Unidad II: 1º de Noviembre de 2015

EVALUACIÓN

Regulares con cursado presencial: un parcial escrito al final del cuatrimestre, a partir de los contenidos de la instancia introductoria del espacio curricular, (unidad I), con una instancia de recuperatorio y un segundo examen parcial al final del segundo cuatrimestre, (unidad II), con la consiguiente instancia recuperatoria. La nota de aprobación es: dos (aprobado).

La aprobación de la materia será mediante un examen final oral ante tribunal, que incluye la totalidad de las lecturas indicadas como obligatorias en el proyecto curricular de la cátedra.

El alumno deberá usar el vocabulario específico y tener manejo y análisis desagregado de los conceptos y planteos teóricos de la bibliografía obligatoria, la cual debe desarrollar y analizar de manera comprensiva esto es, no!! de manera mecánica, repetitiva y memorística, sino mediante el estableciendo de relaciones, comparaciones, inducciones, reflexiones, asociaciones y contrastaciones: concluyendo con reflexiones y explicaciones provisorias.

Con ello la cátedra pretende que el alumno adquiera un saber operativo, que los habilite en el debate de problemáticas que excedan los temas concretos de aprendizaje de este espacio curricular.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Carr Edward, (1984) *¿Que es la Historia*?, Editorial Ariel

Moradiellos Enrique (2005), *El oficio de Historiador*, Siglo XXI, Madrid

Cernadas Jorge, Lvovich DANIEL (2010), (editores), *Historia ¿para qué?,* Prometeo libros, Buenos Aires.

Noriel Gerard (1997), *Sobre la crisis de la historia*, Cátedra, Valencia.

Campione Daniel (2003), *Argentina la escritura de su Historia*, Centro Cultural de la cooperación, Buenos Aires.