### *INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO N° 7*

*Venado Tuerto*

SECCIÓN: Geografía

CÁTEDRA: Didáctica Específica de las Ciencias Sociales y de la Geografía

CURSO: 3° año

PROFESOR: Noemí Susana Fernández de Ilari

PROFESOR REEMPLAZANTE: Viviana Gómez

HORAS CÁTEDRA: 4 horas semanales

AÑO: 2016

**PLAN ANUAL**

**FUNDAMENTACIÓN:**

 *La enseñanza de las Ciencias Sociales constituye una compleja tarea, ya que exige a la didáctica la resolución sistemática de una serie de problemas que, si bien son comunes a la enseñanza de todas las disciplinas, en el caso de las Ciencias Sociales se perciben con mayor agudeza y evidencia en razón de la problemática propia de los contenidos con lo que debe trabajar.*

 *Para construir una didáctica de las ciencias sociales y establecer el carácter propio del conocimiento de sus contenidos es necesario dar respuesta explícita a cuestiones tales como la determinación del estatus epistemológico de las ciencias sociales, a posibilidad de integración de las diferentes ciencias sociales entre si, el valor de verdad o certeza del conocimiento y su relación con los valores y con la acción del hombre; como así también resolver problemas de carácter específicamente didáctico, tales como el establecimiento y desarrollo de criterios para la selección de contenidos disciplinares o no disciplinares, para su conversión o transposición didáctica, para el manejo de la clase y la producción de materiales didácticos.*

 *Reparar en los sentidos actuales de enseñar y aprender geografía implica traspasar la dimensión estrictamente disciplinar y la estrictamente técnico-operativa, incorporando debates políticos, éticos, pedagógicos y culturales más amplios en los que inscribir los procesos de enseñanza y aprendizaje. El espacio de la reflexión didáctica, entendida en los términos de complejidad, apertura y controversialidad esbozado antes, ocupa un lugar central para elaborar conocimiento sobre la enseñanza de la geografía. Actividad falible y perfectible por definición, y por ello ávida de discursos que la formalicen, de prácticas que la enriquezcan, de preguntas que la resignifiquen, de contenidos éticos y políticos que la responsabilicen por su función sociocultural. Con la idea de contribuir a una formación profesional inclusiva y de calidad, los tópicos del curso serán abordados, entonces, teniendo en cuenta la necesidad de situar la enseñanza de los temas territoriales y ambientales en el marco de las transformaciones sociales del mundo contemporáneo.*

**PROPÓSITOS:**

* Inducir al análisis y debate grupal de la importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel medio.
* Propiciar la reflexión respecto a la selección de los materiales a usar para la enseñanza de las Ciencias Sociales en general y la Geografía en particular.
* Promover la producción didáctica vinculada al estatus epistemológico de las Ciencias Sociales.
* Estimular el pensamiento crítico a la hora de formular propuestas didácticas concretas.
* Impulsar el trabajo cooperativo, el intercambio de experiencias y la mutua evaluación.

**OBJETIVOS:**

1. Diferenciar propuestas didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Geografía según diferentes modelos pedagógicos.
2. Identificar tendencias actuales de innovación en las Ciencias Sociales y la Geografía.
3. Comprender tiempo histórico y construir concepto de espacio geográfico.
4. Seleccionar y secuenciar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
5. Aplicar correctamente la transposición didáctica.
6. Formular aplicaciones adecuadas para el tratamiento de temáticas transversales.
7. Seleccionar, secuenciar y organizar actividades, recursos y estrategias.
8. Articular en todo momento las relaciones entre aspectos teóricos y prácticos de la didáctica de la Geografía.
9. Adquirir el hábito del análisis crítico que les permita asumirse como intelectuales transformadores.
10. Hacer de la práctica docente un espacio de reflexión y de posible campo de investigación en sí misma.

**SABERES PREVIOS COMPETENCIAS TIC:**

* Procesadores de textos.
* Búsqueda y selección de información.
* Uso de redes sociales.
* Google map.
* Juegos de simulación.

**CONTENIDOS:**

Unidad 1: **Las Ciencias Sociales**

1.1. La comprensión del tiempo histórico y la construcción del concepto de espacio geográfico.

1.2. Concepciones de Ciencia Social, de aprendizaje y de enseñanza escolar.

1.3. Construcción de un Paradigma en las Ciencias Sociales.

1.4. Enfoques teóricos-metodológicos de las distintas disciplinas sociales. Modelos didácticos: Positivista. Radical y Científica. Tendencias actuales de innovación.

1.5. Criterios para revisar la enseñanza de las Ciencias Sociales.

1.6. ¿Qué enseñamos cuando enseñamos Ciencias Sociales?

1.7. Organización curricular de los contenidos: disciplina, área y otras alternativas.

1.8. Las ideas de los adolescentes en la Enseñanza de las Ciencias Sociales.

1.9. Didáctica Crítica en las Ciencias Sociales.

1.10. Los libros de texto, análisis, elección crítica del material de estudio y trabajo.

1.11. La Evaluación en la Enseñanza de las Ciencias Sociales.

1.12. Educación para el Desarrollo Sustentable.

Unidad 2: **La Geografía**

2.1. La Geografía: nuevas concepciones, dificultades.

2.2. La Geografía y su transmisión: Las ideas de los adolescentes de la Enseñanza de las Ciencias Sociales.

2.3. Temáticas transversales.

2.4. Selección y secuenciación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las Ciencias Sociales y la Geografía.

2.5. Transposición didáctica.

2.6. Criterios para la selección, organización y secuenciación de actividades, recursos y estrategias.

2.7. Recursos de la Geografía.

2.8. La investigación escolar en Ciencias Sociales y Geografía.

2.9 La Evaluación en la Enseñanza de Geografía.

**TEMPORIZACIÓN:**

1º Cuatrimestre: Unidad 1

2º Cuatrimestre: Unidad 2

**EVALUACIÓN:**

Presentación y aprobación de Trabajos Prácticos de elaboración personal y aúlica que se presentarán en octubre a modo de portfolio.

Aprobar dos parciales que tienen su correspondiente recuperatorio. Los parciales serán orales y finalizados los mismos habrá intercambio de opiniones y miradas entre los alumnos para enriquecer la experiencia.

* 1º **14/06**
* 2º **13/09**

**BIBLIOGRAFÍA:**

* AISEMBERG, B y ALDEROQUI, S. (Comp.), “Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones”. Paidos, Buenos Aires. 1994
* D’ANGELO, M. L. “Los textos escolares en la enseñanza de la Geografía: una mirada desde el docente”. Editorial Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe 2001
* De MIGUEL GONZÁLEZ, Rafael y otros. “Educación Geográfica Digital”. AGE . Universidad de Zaragoza. 2012
* DURÁN, D. DAGUERRE, C. y LARA, A. “Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía” Editorial Troquel. Buenos Aires 1993.
* CORDERO, S. y SVARZMAN, J. “Hacer Geografía en la Escuela”. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires 2007
* FERNÁNDEZ CASO, M. V. (Coordinadora) “Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para la enseñanza”. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires 2007.
* FERNÁNDEZ, Sandra. DALLA CORTE, Gabriela (Comp.) “Lugares para la Historia” UNR Editora. Rosario 2001.
* FINOCCHIO, Silvia. “Enseñar Ciencias Sociales” Editorial Troquel. Buenos Aires 1995
* GIACOBBE, Mirta - BICECCI, Alicia. “El saber hacer conjuntos: Lengua y Ciencias Sociales. Educación Polimodal. Arca Sur Ediciones. Rosario. 2000.
* GIACOBBE, Mirta. “Enseñar y aprender Ciencias Sociales. 3° Ciclo EGB y Polimodal” Serie Educación. Homo Sapiens. Rosario 2003.
* GUREVICH, R y otros. “Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada” Editorial Aique. Buenos Aires 1995
* INSAURRALDE, Mónica. “Ciencias Sociales. Línea de acción didáctica y perspectivas epistemológicas”. Noveduc Buenos Aires 2009.
* LAMAS, Ana María “La evaluación de los alumnos. Acerca de la justicia pedagógica”. Ediciones Homo Sapiens. Rosario 2005.
* MORÍN, E. CURAMA, E y MOTTA, R. “Educar en la era planetaria”. Editar Gedisa. Barcelona 2003.
* MOSCOLINI, S., VECCHIOLA, M., y LISA, M. “Las Ciencias Sociales en Acción”. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires 1998.
* REBORATTI, Carlos (1997) “Contenidos Básicos de Geografía” en Fuentes para la transformación curricular. Ciencias Sociales II. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
* REBORATTI, Carlos (1995), “La geografía en la escuela secundaria. Del inventario intrascendente a herramienta de comprensión”. Instituto de Geografía. U.B.A., Mimeo
* SARRAILH, Efi E.R.O de. “Geografía. Enfoques, métodos y técnicas” Editorial El Ateneo.Buenos Aires 1991
* SÁNCHEZ INIESTA, Tomás. “Organizar los contenidos para ayudar a aprender”. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires 1999
* SVARZMAN, José “El taller de Ciencias Sociales”. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires 1998
* SVARZMAN, José “Del hecho al concepto”. Colección Recursos Didácticos. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires 2002
* VILA, Adriana (1997) “La enseñanza de la Geografía: transformación y cambio en la educación básica” en Actas 6to Encuentro de Geógrafos de América Latina. Bs. As.
* HISTODIDÁCTICA - www.ub.es/histodidactica (artículos varios)
* GEOCRÍTICA - http://www.ub.es/geocrit/revis.htm (artículos varios)
* NOVEDADES EDUCATIVAS - (artículos varios)